

**Mesleki-Teknik Eğitimin Ekonomik Kalkınmadaki Rolü,
Dünya Geneline Bu Konudaki Gelişmeler
ve Doğu Akdeniz Üniversitesi
Bilgisayar ve Teknoloji Yüksekokulu'nun Çalışmaları**

Hazırlayanlar

Doç. Dr. Hasan AMCA (Müdür)

Mustafa İlkan (Müdür Yardımcısı)

Y. Doç. Dr. Ekrem Varoğlu (Bilgisayar ve Enformatik Bölümü Başkanı)

**Doğu Akdeniz Üniversitesi
Bilgisayar ve Teknoloji Yüksekokulu**

Aralık 2002

Teşekkür

Bu raporun hazırlanmasında ve konu incelemelerinde emeği geçen DAÜ Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu Program Koordinatörleri Mustafa Tuncel, Nilgün Suphi, Ayhan Tecel, Barış Emin, Şener Çağnan ve Candaş Özerek'e katkılarından dolayı teşekkür ederiz.

Mesleki-Teknik Eğitimin Ekonomik Kalkınmadaki Rolü, Dünya Genelinde Bu Konudaki Gelişmeler ve Doğu Akdeniz Üniversitesi Bilgisayar ve Teknoloji Yüksekokulu'nun Çalışmaları

1. Giriş
2. Hedeflerimiz ✓
3. Mesleki-Teknik Eğitimin Özendirilmesi A
4. Dünya Genelinde Mesleki-Teknik Eğitimin Durumu ve Bizim Yaklaşımımız A
5. Mesleki-Teknik Eğitim Kurumları Mezunlarının Değerlendirilmesi A
6. Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu Eğitim Kadrosu, Bölümleri/ Programları ve Giriş Şekilleri ✓
7. Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu Eğitim Modeli ve Uygulama Şekli ✓
8. Uluslararası Bağlantılar ve Akreditasyon Çalışmaları ✓
9. Denklik Çalışmaları Sonrası Programlarımızın Değerlendirilmesi
10. Yaşam Boyu Eğitim Programı Çerçevesinde Toplumsal Eğitime Katkılar ✓
11. Endüstri Projeleri ✓
12. İşadamlarıyla Toplantılar ve Endüstriyel Danışmanlar ✓
13. Öğrenci Kulüpleri ✓
14. Uluslararası Öğrenci Danışmanlığı ✓
15. Mezunlarla İletişim
16. İleriye Dönük Çalışmalar
17. Sonuç

Mesleki-Teknik Eğitimin Ekonomik Kalkınmadaki Rolü, Dünya Genelinde Bu Konudaki Gelişmeler ve Doğu Akdeniz Üniversitesi Bilgisayar ve Teknoloji Yüksekokulu'nun Çalışmaları

1. Giriş

Son günlerde, mesleki-tekni eğitimin, teknolojik kalkınmanın en önemli gereklerinden biri olduğu sık sık gündeme gelmektedir. Türkiye Cumhuriyet meclisinde Avrupa Birliğiyle bütünleşme amacıyla başlatılan çalışmalar gereği TC Yüksek Öğretim Kurumu tarafından alınan kararlar arasında da bu konu ele alınmış ve genel eğitim ile mesleki-tekni eğitimin Avrupa Birliği'nin öngördüğü oranlarda olması kararlaştırılmıştır[1]. Dolayısıyla, ülkemizde de bir teknolojik kalkınma hamlesinin gereği olan yetişmiş insan gücünün yaratılması için tüm eğitim kurumları organize bir şekilde çalışmalı ve Avrupa Birliği'nin öngördüğü oranlara ulaşmayı hedeflemelidirler. İleri teknoloji uzmanı bir nesil yetiştirmek için biz de, DAÜ-Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu olarak 1979 yılından beri 25 değişik ülkeden gelen öğrenciyle üzerimize düşen görevi bilinçli ve özverili bir şekilde, 1 lisans ve 8 önlisans programıyla yerine getirmeye çalışmaktayız.

Başarılı bir eğitim-öğretim için en önemli unsurun, hem öğretim elemanlarının hem de öğrencilerin motivasyonlarının yüksek tutulması olduğuna inanan ekibimiz, sürekli ilerleyen ortak hedefler belirleyip bu hedeflere ulaşmak için zamanla yarışmaktadır.

2000-2001 akademik yılı "Lets Go On-line" sloganıyla başlattığımız eğitim seferberliği sonucu 2 aylık bir süre içerisinde ≈50 öğretim elemanımızın web sitelerini yaratıp tüm öğretim materyallerimizi İnternet ortamından da ≈1500 öğrencinin hizmetine sunduk. Sayısal ortamda yaşayabilme alışkanlığı kazanabilmelerini sağlamak için de birinci sınıfın birinci döneminden itibaren tüm ödevlerin tamamen bilgisayar ortamında yapılması ve serverlerimiz üzerinde her derse ait yaratılan e-mail adreslerine gönderilmesini şart koyduk.

2001-2002 akademik yılı "Lets Go International", sloganıyla başlattığımız eğitim seferberliği sonucu DAÜ Rektörlüğünün desteğiyle, Derby Üniversitesi ile ortak diploma çalışmalarını, EDEXCEL ile de denklik çalışmalarını başlattık. Şu anda her 2 proje de başarıyla tamamlanmış, 2003 Şubat ayında öğrenci kabulüne başlanacaktır. Özellikle Bilgisayar ve Enformatik bölümüne bu dönem 60 yabancı uyruklu öğrencinin gelmesi de uluslararası bir kimlik kazanma başarımız açısından önemli bir milatı oluşturmuştur. Bu dönemde birçok bölümümüzde önemli ölçülerde endüstri projeleri başlattık. Bu projelerin birçokları başarı ile sonuçlanmış ve kullanıma açılmış olup, bazıları da halen devam etmektedir.

2002-2003 akademik yılı "Lets Go Professional" sloganıyla hem öğretim elemanlarımızın hem de öğrencilerimizin profesyonel kafa yapısına sahip bireyler olarak yetişmelerini sağlamayı hedefledik. Şu anda devam eden birçok proje bağlantıları başarı ile sonuçlanmış, Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu kontrolünde DAÜ TEK-MER bünyesinde bir şirket kurup, öğretim elemanlarımızı, öğrencilerimizi ve mezunlarımızı kullanarak uluslararası bilişim projelerine çözüm üretecek yazılım evleri yaratılmasına öncülük etmesi planlanmaktadır. Şu anda biri ulusal biri de uluslar arası olmak üzere 2 proje için sözleşme imzalama aşamasına gelmiştir. Bu çalışmalar tamamen profesyonel ortamda geliştiği için hem ekibimizin hem de

öğrencilerimizin profesyonelleşmesine de büyük yardımı olmaktadır. Proje anlaşmalarının sonuçlanabilmesi için DAÜ TEK-MER yasının onaylanması gerekmektedir.

Bilgisayar ve Enformatik bölümü bünyesinde 3 dönemden beri, WEB Design ve Management Information Systems dersleri on-line olarak verilmekte ve kendi başına öğrenebilen ve kendisine verilen problemlere bağımsız, bireysel çözüm üretebilen fertler yetiştirmeye yönelik büyük yol katedilmiştir. On-line olarak verilen derslerde öğrencilerle öğretim elemanlarının yüzyüze tartışma ve bilgi alışverişi ihtiyaçlarını karşılamak üzere tartışma panelleri düzenlenmiş ve bu panellere kendi alanında en iyi uzmanlar davet edilmiştir. Kendi alanlarında otorite olan bu kişiler, tartışma panellerinde öğrencilerin sorularına en doğru cevapları almalarını sağlamışlardır. Bu isimler arasında Oracle İngiltere Eğitim ve Sağlık birimi müdürü, Superonline bilişim müdürü, Kooperatif Merkez Bankası bilişim müdürü, KKTCELL bilişim müdürü, DAÜ Bilgi İşlem Müdürü, DAÜ İşletme Bölümü Başkanı ve bazı öğretim üyeleri ile Bilgisayar ve Enformatik bölümünden uzman kişiler katılmışlardır. Bu önemli isimler aşağıda detaylıca anlatılan misyon ve hedeflerimizin belirlenmesinde de okulumuza önemli katkılarda bulunmuşlardır.

2. Hedeflerimiz

Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu'nun misyonunu belirlemek için yapılan bir dizi toplantı sonucu her bölümün görüşü alınmış ve 5 kritik konu üzerine konsantre olunması kararlaştırılmıştır. Misyon çalışmaları esnasında mümkün olduğu oranda öğretim elemanlarının, öğrencilerin, mezunların, ailelerin, endüstriyi temsilen ilgili işadamlarının, meslektaşların, arkadaşların ve değişik eğitim kurumlarından bazı yöneticilerin de görüşlerinden faydalanılmaya çalışılmıştır. Çalışmalarımızda üzerinde durduğumuz konular:

1. Eğitim/öğretim, proje uygulamaları ve yaratıcılık alanlarında mükemmelliği yakalamak
2. Öğrenme merkezli eğitim kurumu olmak
3. Kaynakların bilinçli kullanımı ve güçbirliği konularında öncülük etmek
4. Dünya çapında ve uluslararası bir eğitim kurumu haline gelmek
5. Endüstriyi tanıyan ve yüksek teknoloji donanımlı mezunlar yetiştirmek

olarak belirlenmiş ve her konunun eğitim sistemini nasıl etkileyeceği tartışılarak mezunların hayatta başarı şansını nasıl artıracacağı konusunda saptamalar yapılmıştır. Misyonumuz belirlenirken bireylerin bütününe eğitmek hedeflenmiştir. Bu yolla, öğrencilerin hem eğitim hem de öğretim aldıkları süreler içerisinde, sosyal yönlerinin de geliştirilmesi, mutlu ve huzurlu bir ortamda yaşamaları, arkadaşları ile kültür geceleri ve partiler yoluyla daha iyi kaynaşmaları ve birbirlerini tanımaları, sportif faaliyetlerle kazanmayı veya kaybetmeyi kabullenebilmeyi öğrenmeleri hedeflenmektedir. Bu aktiviteleri organize etmek için de bir Uluslararası Öğrenci Danışmanlığı birimi oluşturulmuştur.

Aşağıdaki bölümde, sıralanan iddiaları yerine getirmek için herbirini ayrı ayrı ele alarak, herbiri ile direkt olarak ilişkili inisiyatiflerimiz ortaya konmuştur.

2.1. Eğitim/öğretim, Proje Uygulamaları ve Yaratıcılık Alanlarında Mükemmelliği Yakalamak

Eğitim/öğretimde mükemmelliğin ne olduğu ve hedeflerimizin neler olduğu net bir şekilde ortaya konmaya çalışılmış ve bu hedeflere ulaşmak için tüm personelin desteği

alınmıştır. Akademik mükemmelliği yakalayabilmek için öğretim teknolojileri kullanımı ile yardımcı ve tekbaşına öğrenme tekniklerinin eğitime entegrasyonu konularında öncülük yapabilecek konumda olunması gerektiği öğretim elemanlarımızca benimsenmiştir. Hem öğrencilerin hem de öğretim görevilerinin yaratıcılıklarını geliştirmek için merit sisteminin okul düzeyinde nasıl uygulanabileceği konusu da düşünülmüş, bu konudaki çalışmalar halen devam etmektedir. Bu amaçla kaynak olarak kullanılmak üzere şu anda tamamen ücretsiz olarak Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu bünyesinde yapılan bazı projelerin ileride daha profesyonel birer proje haline getirilmesinden elde edilecek gelirin kullanılması planlanmaktadır. Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu, içerisinde bulunduğumuz 5 yıllık kalkınma planı (2000-2005) gereği, başlatmış olduğu yeni uygulamaları ile bir ortaklık ruhu ve sosyal sorumlulukla, endüstri ile el ele vererek gerçek hayat problemlerine çözüm üretmede önder bir kuruluş olarak görev yapmayı hedeflemektedir.

Eğitimde mükemmelliği yakalayabilmek için en önemli unsurun yüksek motivasyonu olduğuna inanan Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu yönetimi, hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının motivasyonlarını sürekli yüksek tutacak bazı yöntemler arayışı içindedir. Bunlar arasından bazıları, basın-yayın aracılığı ile okulun popülaritesini artırmak, çeşitli devlet daireleri ve resmi kuruluşlarla proje işbirlikleri yaparak okulun önemini bilinmesini sağlamak ve hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının kendi toplumlarının kalkınmasında esas unsur oldukları bilinci aşılacak görevlerini daha büyük bir istekle yapmalarını sağlamaktır

2.2. Öğrenme Merkezli Eğitim Kurumu

İnternet kullanımının yaygınlaşması ve öğrencilerin erişebilecekleri bilgi hacimlerinin patlamaları halinde genişlemesiyle, derslerin içerikleri ve bu içeriklerin öğrencilere nasıl aktarılacağı büyük bir sorun haline gelmiştir. Öğretim elemanları ders müfredatlarını sık sık güncelleyip, kısa sürede güncelliğini yitiren bilgileri aylıkamak yerine, öğrencilerin verimli öğrenme metodlarıyla donatılıp, arzu ettikleri anda güncel bilgilere ulaşmalarını kolaylaştıracak bir eğitim sistemi geliştirmelidirler.

Öğretmen-öğretim mantığı çerçevesinde verilen eğitimde öğrencilerin yeterince sorumluluk üstlenmediği görülmüş, yapılan araştırmalar sonucu öğrencinin öğrenme arzusunun nasıl artırılacağı üzerinde durulmuştur. Bunun sonucu olarak da eğitimdeki mentalitenin değişerek, öğretmen-merkezli eğitim sisteminden, **öğrenci-merkezli** eğitim sistemine geçmenin yolları aranmıştır. Bunu yaparken de araç olarak öğrencilerin öğrenme arzularını ve ihtiyaçlarını ortaya çıkaracak gerçek hayat problemi bazı **Problem Tabanlı Öğrenme** [2,3,4] modeli geliştirilmiştir. Burada hedef, gerçek hayattan elde edilen, kalıplaşmış ve sağlıklı bir yapıya sahip olmayan **problemlere mantıklı çözümler üretmektir**. Öğrencilerin, kendi inisiyatifleriyle gerçek hayat problemlerine ürettikleri çözümlerin toplumun refahına yönelik önemli işlevleri olduğunu görmesi, görevlerini daha çok severek, daha büyük bir istekle yapmalarını sağlayacaktır. Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu öğrencilerini, yaratıcı, girişimci, değişik kültürlerle aşına, liderlik ruhuna sahip, gurup çalışması yapabilen ve globalleşen dünyada yaşamaya elverişli birer fert olarak yetiştirebilmek için ihtiyacımız olan **motivasyonun kaynağı** da bu olacaktır.

2.3. Kaynakların Bilinçli Kullanımı ve Güçbirliği

Gerek insan kaynaklarının, gerekse bilgi, finans veya fiziksel kaynakların bilinçli olarak elde edilmesi, muhafaza edilmesi ve etkin kullanımı, hem kişisel hem de toplumsal kalkınmanın gereği olarak karşınıza çıkmaktadır. İş dünyasında ekonomik değere dönüştürülebilir her türlü metanın bir kaynak olduğu anlayışıyla hareket eden okulumuz, teknoloji alanında özellikle insan kaynaklarının öncelikte ele alınıp

globalleşen dünyada güç birliği yapmakla kurumsal başarı şansını artıracığına inanılmaktadır. Bu bağlamda, öğrencilerimizin gurup çalışmasına özendirici projelerde yer almaları, ders ve laboratuvar ortamlarında fikir alışverişi yapabilmeleri, öğrenci kulüpleri içerisinde endüstriyel problemlerin çözümüne yönelik fikir cinnastığı, ayışma veya tartışma ortamlarında tecrübelerini artırmaları sağlanmaktadır.

Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulunda dünyanın ≈25 değişik ülkesinden gelecek eğitim gören ≈1500 civarında öğrenciden birçokları kendi ülkelerine dönünce muhtemelen birer başarılı işadami olacaklardır. Bu öğrencilerin kulüpler bünyesinde kendi aralarında iyi diyalog kurmayı öğrenmelerini sağlayarak daha ileride iş ortaklığı da kurabilmeleri için gerekli kültürel altyapıyı sağlamış olacağız. Bu da mezunlarımızın başarı şansını artırma konusunda büyük bir avantaj olacaktır.

2.4. Dünya Çapında ve Uluslararası bir Eğitim Kurumu

Yirmibirinci yüzyılda küresel yapıya sahip olabilen güçlü eğitim kurumları başarılı olacaklardır. Bunun gereği olarak da uluslararası alanda saygın kuruluşlarla yapılacak işbirlikleri kurumumuza önemli bir avantaj sağlayacaktır. Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu'nun en öncelikli hedef olarak ele aldığı bu konu nezdinde EDEXCEL ve Derby Üniversitesi ile 2 başarılı işbirliği anlaşması imzalanmış ve anlaşmanın gereği olan ortak eğitim işlemleri başlatılmıştır. AISEC ile yapılan görüşmeler sonucu öğrencilerin uluslararası endüstri deneyimi kazanmaları amacıyla yurt dışında yaz stajı yapma şansları yaratılmıştır. Uluslararası öğrencilerin sıkıntıları ile yakından ilgilenmek için **Uluslararası Öğrenci Danışmanlığı** birimi oluşturulmuştur. DAÜ yönetiminin öncülüğüyle uluslararası öğrencilere kokteyl ve çay partileri verilmiş, yarışma programları düzenlenmiş, ve buna benzer tüm aktivitelere yönetim olarak eksiksiz katılıp, desteğimizi göstermekteyiz.

2.5. Endüstriyi Tanıyan ve İleri Teknoloji Donanımı Mezunlar Yetiştirmek

Yaz stajının daha büyük bir anlam kazanması için staj, mezuniyet projesine önşart olarak konmuş ve mezuniyet projelerinin endüstriden öğrenciler tarafından bizzat getirilmiş gerçek hayat problemleri olması sağlanmıştır. Sonuç olarak, öğrenciler hem endüstriyel daha iyi tanımış, kullanılan teknolojilerle aşına olmuş, hem de yaz stajı süresince mezuniyet sonrası nasıl bir dünyada çalışacaklarını ve orada başarılı olmanın gereklerinin neler olduğunu öğrenmiş olarak bir yıl daha okulumuzda eğitim alıyorlar. Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu'nun başarısının arkasındaki en büyük sebep de budur.

Misyon ve hedeflerimiz belirlenirken 5 konuya konsantre olunmuşsa da, esas amaç DAÜ-Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu'na çok sayıda öğrenci müracaatını sağlamak, eğitim/öğretimde mükemmelliğe ulaşabilmek için de bu müracaatlar arasından en iyilerini seçmek suretiyle homojen bir eğitim ortamı yaratmaktır. Bunun için de mesleki-teknik eğitimi özendirme gerekmektedir.

3. Mesleki-Teknik Eğitimin Özendirilmesi

Doğu Akdeniz Üniversitesi-Bilgisayar ve Teknoloji Yüksekokulu, ülkemizde mesleki-teknik eğitimin özendirilmesi ve öğrenciler tarafından tercih edilmesini sağlayarak ülkemiz çalışma hayatına kalite getirmek amacı ile birçok çalışmalar yapmaktadır. Bu amaçla DAÜ-Bilgisayar ve Teknoloji Yüksekokulu yetkilileri, meslek liseleri ile diğer liselere birçok ziyaretlerle mesleki-teknik eğitimin önemini öğrencilere anlatarak, bu konuda dünyada olup bitenler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaya çalışmaktadır. DAÜ-Bilgisayar ve Teknoloji Yüksekokulu bünyesinde öğrenciler tarafından kurulan yazılım evi ve elektronik kulübü gibi kulüpler de çalışmalarına

ilgili meslek lisesi öğrencilerinin de üye olmalarını sağlayarak bu alandaki işbirliği ve bilgilendirme çalışmalarına katkı koymaktadır.

Mesleki-teknik eğitimin önemini ve özendirilmesini incelerken, dünya genelinde gelişen olayların da dikkate alınması gerekmektedir. İngilteredeki Higher Nationa Diploma (mesleki-teknik eğitim alanında bir dünya standardı diploma) için eğitim gören insanların sayısının azaldığı, bu tip eğitim veren kuruluşların çoğunun daha çekici olduğu gerekçesiyle Polytechnic'ten üniversiteye dönüştürülme çabası içerisinde olduğu bilinmektedir. Yani, endüstri ısrarla ara eleman talebini dile getirirken, öğrenciler ise lisans derecesi varen kurumlarda okumak istiyorlar. Burada dünya genelinde büyük bir çelişki yaşanmaktadır.

4. Dünya Genelinde Mesleki-Teknik Eğitimin Durumu ve Bizim Yaklaşımımız

Gelişmiş toplumlarda mesleki eğitimin toplam öğretimdeki payı oldukça yüksek olup [1] Avustralya'da %66, Singapur'da %63, Japonya'da %44, ABD'de %37, Türkiye'de %14.7'dir. Bu oran ülkemizde ise yaklaşık %10 civarındadır. Bu oranlardan da görüleceği üzere KKTC olarak mesleki eğitim alanında yapılması gereken daha çok iş vardır.

Bilindiği gibi TC VIII. Beş Yıllık Kalkınma Planı'nda 2001-2002 öğretim yılı okullaşma oranının zorunlu sekiz yıllık eğitimde %100, ortaöğretimde; genel liselerde %40.5, meslek liselerinde %34.5 olmak üzere %75 ve yükseköğretimde ise %31 olması hedeflenmiştir (İlkan bunun bizde ne olduğunu MEB Ali beyden öğrensin). Türkiye Cumhuriyeti'nde giderek artan mesleki teknik eğitim ihtiyacını karşılamak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı'nca yapılan planlamalarda Avrupa Birliği'ne üye ülkelerde olduğu gibi sistemin mesleki-teknik eğitim ağırlıklı bir yapıya kavuşturulması ve ortaöğretimde okullaşma oranının genel eğitimde %35, mesleki eğitimde %65 olması öngörülmüştür. Ülkemizde de orta eğitimdeki mesleki eğitimin payının artırılması gerektiği, meslek liselerinden sonra, mesleki eğitimin meslek yüksek okullarında (Bilgisayar ve teknoloji Yüksek Okulun'da) devamının özendirilmesi gerektiği açık bir gerçektir. Meslek yüksekokullarında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı Almanya'da 5, Avustralya'da 8, Belçika'da 10, Hollanda'da 14, Japonya'da 9, Kore ve ABD'de 21, Macaristan'da 11'dir. Bu oran, DAÜ-Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu'nda 23 olup bu yönde iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

5. Mesleki-Teknik Eğitim Kurumları Mezunlarının Değerlendirilmesi

Özellikle ekonomik krizin hala hat safhada olduğu bu günlerde mesleki-teknik eğitimi seçtiği halde iş bulma veya iş kurmada sıkıntısıyla karşılaşanların sorunları doğru yaklaşımlar ve uygulamalar ile en aza indirilebilir. Doğru eğitim politikaları yardımıyla kalkındıkları bilinen gelişmiş ülkelerde, mesleki teknik-eğitimin diğer eğitim şekillerine oranı %60 olduğu bilinmektedir (<http://www.yok.gov.tr>). Bizim görevimiz, mevcut iş sahalarına ilgili alanda eğitim gören ehliyetli kişilerin istihdam edilmelerini sağlayarak, eğitim sisteminin ve endüstrinin yapısının doğru şekillenmesine yardımcı olmaktır.

1999 yılında DAÜ Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu ve KKTC Milli Eğitim Bakanlığının ortak bir çalışması sonucu, mesleki teknik eğitimin özendirilmesi ve toplumun kalkınmasına katkı koyabilmesi amacıyla, meslek liselerinden mezun olup da DAÜ Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu'nda okumak isteyen her öğrenci burs kapsamına alınmış, mezuniyet sonrası da iş kurma kredisi ile desteklenmeleri karara bağlanmıştır. Bu uygulama halen devam etmekte olup, mesleki-teknik eğitime de önceden tahmin edildiği gibi büyük katkı sağladığı görülmüştür.

6. Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu Eğitim Kadrosu, Bölümleri/Program-ları ve Giriş Şekilleri

Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu bünyesinde (bazıları İngilizce bazıları ise Türkçe) 2, 3 ve 4 yıllık 9 program barındıran bir eğitim kurumu olarak, yabancı dil, bilişim ve mesleki-teknik eğitim kompozisyonundan oluşan bir eğitim vermektedir. Bu programların isimleri, eğitim süreleri ve eğitim dilleri aşağıdaki listede verilmiştir.

Tablo 1: Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu Bünyesindeki Bölümler/Programlar

Lisans (B.S.) Programı (4 Yıllık)	Önlisans Programları (3 Yıllık)	Önlisans Programları (2 Yıllık)
Bilgisayar ve Enformatik	Elektrik ve Elektronik Teknolojisi (Türkçe)	Bilgisayar Destekli Muhasebe (İngilizce)
	İnşaat Teknolojisi (Türkçe)	Bilgisayar Programcılığı (İngilizce)
		İnternet ile Pazarlama (İngilizce)
		Büro Yönetimi (Türkçe)
		Bilgi Yönetimi (Türkçe)
		Bilgisayar Destekli Teknik Çizim (Türkçe)
		Elektrik ve Elektronik Teknolojisi (Türkçe)
		İnşaat Teknolojisi (Türkçe)

2002-2003 akademik yılı boyunca Tablo 1'de listesi verilen bölümlerde eğitim vermek üzere Ek 1'de isimleri, hizmet ettikleri bölümler ve yük dağılımları verilen toplam 52 akademik personel görev yapmaktadır.

KKTC'de 1999 yılından beri Bilgisayar ve Teknoloji Yüksekokuluna, meslek liselerinin ilgili bölümlerinden gelen öğrencilerin sınavsız olarak (İngilizce hazırlık okumadan direk birinci sınıfa) girişi serbest bırakılmış, buna ek olarak da bu öğrencilerin tümü burs kapsamına alınmıştır. Bu yıl 4702 sayılı yasanın yürürlüğe girmesiyle mesleki ve teknik ortaöğretim programlarından meslek yüksekokullarına sınavsız giriş TC'de de uygulamaya başlanmıştır. Buna göre mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından mezun olan öğrenciler istedikleri taktirde mezun oldukları programın devamı niteliğinde veya buna en yakın programların uygulandığı, öncelikle kendi mesleki ve teknik eğitim bölgesi içerisinde yer alan veya bölge dışındaki Meslek Yüksekokullarına sınavsız olarak yerleştirilebilecekler.

YÖK kuralları gereği, Meslek Yüksekokullarından mezun olan TC Uyruklu öğrenciler Dikey Geçiş Sınavı'nda başarılı oldukları taktirde ilgili 4 yıllık bölümlere devam etme şansına sahiptirler. KKTC uyruklular içerisinde mezuniyet ortalaması yüksek olanlar ilgili 4 yıllık bölümlere devam edebilirler. Arzu edenler ise 3 yıllık bölümlere devam edip bir yıl daha uygulama ağırlıklı eğitim alarak endüstriyi daha yakından tanıyıp iş bulma şanslarını artırabilirler. Ayrıca, KKTC vatandaşı erkek öğrenciler için 3 yıllık bölümler yedek subaylık hakkı da kazandırmaktadır. İngilterede Yüksek Öğrenim Kurumu olarak görevli resmi kuruluş olan EDEXCEL ile yapılan anlaşma gereği, tyruğuna bakılmaksızın, DAÜ-Bilgisayar ve Teknoloji Yüksekokulunun 2 yıllık tüm

programlarından mezun olan öğrenciler İngilteredeki ve ADB'deki EDEXCEL tarafından belirlenmiş üniversitelere kayıt yaptırıp 1 veya 2 yıl okuyarak 4 yıllık BS veya BA derecesi alabilirler. Türkçe bölümlerden mezun olan öğrenciler lisan problemlerini gerekirse mezuniyetten sonra hazırlık sınıfı okuyarak da çözebilirler. Sınavsız giriş kapsamında alınan öğrenciler Türkçe eğitim görmektedirler fakat İngilizcenin öneminin bilinmesi üzerine bu öğrencilerin İngilizce sıkıntısı doğmasın diye bazı dersleri İngilizce olarak yapılmaktadır.

7. Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu Eğitim Modeli ve Uygulama Şekli

Problem tabanlı öğrenme [2,3,4] modeline dayalı olarak eğitimini sürdüren ve bu yönde büyük yol kat eden DAÜ-Bilgisayar ve Teknoloji Yüksekokulu, toplumu bilinçlendirme yönünde de önemli bir misyonu görev edinmiştir. Bu model uyarınca, gerçek hayat problemlerini keşfeden, yorumlayıp çözüm üretebilen, problem çözme tabanına dayalı bir eğitimden geçip mezun olan genç nesiller yetiştirmek hedefleniyor. Konuyu anlatıp, bölüm sonu problemleri çözme şeklinde verilen eğitim yerine, somut ve bütün bir olayı anlatan bir problemi baştan sona çözüp ekonomik değeri olan bir sonuç üretmeyi amaçlayan bir eğitim benimsenmiş. Bu bağlamda, ya öğrencileri gerçek hayat problemlerinin olduğu yerlere götürerek ya da gerçek hayat problemlerini eğitim kurumlarına taşıyarak eğitimin endüstri ile bütünleşmesi sağlanmaktadır.

Mesleki-teknik eğitimin yükseköğretim boyutunda sayılarının hızla artacağı tahmin edilen meslek yüksekokullarının, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünü yaratma yönünde olumlu gelişmeler kaydedilmektedir. Sonuçta meslek yüksekokulları, endüstrinin acil olarak ihtiyaç duyduğu bu nitelikli insan gücünü ne tip bir eğitim-öğretim programıyla, hangi koşullarda ve hangi öğretim kadrosuyla yapacakları konularında fikirler üretmeleri ve uygulamaya koymaları gerekmektedir. Çünkü eğitimin esas amacı, mezunların üretim mekanizmasına kısa zamanda adapte olup **üretime direk katkı koymalarıdır**. Bunun için de halkın ve endüstrinin tam desteği alınmalıdır. Devletin ilgili kurumları, en büyük işveren olan devlet bünyesinde görev alan Meslek Yüksekokulu mezunu elemanların özendirilmesi için gerekli yasal düzenlemeleri de acilen yapması gerekmektedir. Bu konuda **KKTC Çalışma Yasaları**'nda bazı problemlerin olduğu tespit edilmiş ve devletin ilgili kurumlarına yazılı olarak bildirilmiştir.

8. Uluslararası Bağlantılar ve Akreditasyon Çalışmaları

Doğu Akdeniz Üniversitesi ile Derby Üniversitesi (İngiltere'nin Derby şehrinde bulunan ve Ph.D.'ye kadar diploma veren bir devlet üniversitesi) arasında bir işbirliği yapılarak Bilgisayar ve Enformatik, Turizm ve Hotelcilik, İşletme ve Makine Mühendisliği alanlarında çift diploma (hem Derby Üniversitesi hem de DAÜ diploması) verilebilmesi karara bağlanmıştır. Ekim 2003'de resmen öğrenci alınmaya başlanarak proje yürürlüğe girecektir. Proje yöneticileri Mike Wisser ve Hasan AMCA tarafından hazırlanıp, DERBY Üniversitesi Senatosuna sunulan DAÜ tanıtım raporu Ek 2'de verilmiştir.

İkinci bir anlaşma da İngilterede mesleki-teknik eğitime denklik veren ve eğitimlerini onaylayan resmi kuruluş olan EDEXCEL ile imzalanmıştır. Bu anlaşmaya göre DAÜ-Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu'nda verilen bütün diplomaların (fazladan 5 civarında ders olarak BTEC müfredatını tamamlamak koşuluyla) İngiliz Üniversiteleri tarafından verilen HND diplomasına denk olduğu kabul edilmiş ve Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu'na, bu amaçla kurulan EDEXCEL CENTRE tarafından, HND diploması verme hakkı verilmiştir. EDEXCEL başkanı Ian Reed tarafından imzalanan resmi onay belgesi ve kapsama alınan konular Ek 3 ve Ek 4'te verilmiştir.

İleriye dönük uluslararası bilişim projeleri geliştirmek üzere LastDigital (Londra), BROMCOM (Londra), Link Computers (İstanbul, Atina), Soho London (Londra), 3View (İsrail) gibi firmalarla da bağlantılar kurulmuş, ortak proje geliştirilebilecek alanlar üzerinde çalışmalar yapılmaktadır.

9. Denklik Çalışmaları Sonrası Programlarımızın Değerlendirilmesi

Denklik anlaşması çalışmaları sırasında İngiliz eğitim sistemini de daha detaylı inceleme fırsatı bulduk. Bu esnada karşımıza çıkan en önemli sonuç, İngilterede 2 yıllık bir eğitim sonucu verilen ve tüm dünyada geçerliliği olan Higher National Diploma'nın (HND) aslında 2 yıllık değil 3 yıllık bir eğitim sonucu verildiği idi. Bizim eğitim sistemimizde üniversitenin birinci yılı A-level dediğimiz üniversite öncesi temel (matematik, fizik, kimya, yabancı dil, bilgisayara giriş gibi) eğitimi kapsamaktadır. Oysa İngilterede A-level eğitimi lise yıllarında yapılır ve tamamlanır. Sonuçta birinci yıl A-level eğitimi olduğunu düşünürsek, bizim 2 yıllık dediğimiz eğitim aslında bir yıllıktır. Bir yıl boyunca da ne mesleki-teknik eğitim bizim istediğimiz düzeye gelir ne de mezunlar endüstrinin talep ettiği yeteneklere sahip olurlar. Bu problemin çözümü eğitim süresini 3 yıllık olarak yeniden düzenlemek idi. Bu da zaten KKTC'li öğrenciler için 1997 yılından beri yapılmaktadır.

Tamamen DAÜ-Bilgisayar ve Teknoloji Yüksekokulu'nun özgün fikri olarak geliştirilen, Meslek Yüksekokulu bünyesinde 4 yıllık lisans (B.S.) derecesi veren Bilgisayar ve Enformatik bölümü olayı ise çok isabetli bir karardı. Her ne kadar yüksekokul bünyesinde lisans derecesi veren bölüm olamaz denilse de, amaca bakıldığı zaman bunun mümkün olduğu görülüyor. Meslek yüksekokulları bünyesindeki bölümlerin esas hedefi ara eleman yetiştirmektir (4 yıllık lisans programı da dahil). Bilgisayar ve Enformatik bölümü KKTC'li ve yabancı öğrenciler tarafından çok benimsene de, TC uyruklu öğrenciler tarafından (meslek yüksekokulu bünyesinde olduğu gerekçeyle) benimsenmemişti. Bu yıl yapılan etkin tanıtım nedeniyle bu rakamda küçük bir artış olduğu gözlemlenmiştir. Bu yıl Bilkent Üniversitesi tarafından da benzer bir bölümün açılması ve TC uyruklu öğrencilerin bölümü benimsemesinden dolayı önümüzdeki yıl bu rakamın daha da artması beklenmektedir.

10. Yaşam Boyu Eğitim Programı Çerçevesinde Toplumsal Eğitime Katkıları

DAÜ-Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu akademik eğitimin yanında yaz kursları ve yıl içerisinde dağılmış mesai sonrası kurslar (Vocational Education) konularında da üzerine düşünme yapmaktadır. KKTC Milli Eğitim Bakanlığı ile Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu arasında yapılan işbirliği sonucu bakanlığa bağlı okulların öğretmenlerine mesleki-teknik eğitim konularında kurslar düzenleyip kendilerini sürekli geliştirmelerini sağlama konusunda yardımcı olunmaktadır. Bu alanda yapılan çalışmalar daha fazla bilgisayar, endüstriyel elektronik, mikroişlemciler ve bilgisayarlı muhasebe konularında olmuş, şu anda da AutoCad ile 3 boyutlu tasarım ve Web programlama dilleri gibi konular gündeme alınmıştır. Yine KKTC Milli Eğitim Bakanlığı işbirliği ile bakanlık bünyesinde çalışan sekreterlerin eğitimi sürekli bir şekilde devam etmektedir. Birçok orta dereceli eğitim kurumu incelenerek müfredatlarının ve bazı bölüm isimlerinin de (örneğin, Sekreterlik bölümlerinin isimlerinin Büro Yönetimi olması gibi) değiştirilmesine öncülük edilmiş ve teknik yardım sağlanmıştır.

DAÜ teknik işler ve yönetsel personelinin hizmet içi eğitim programı çerçevesinde eğitimlerine yönelik kurslar düzenleyerek katkı koymaktadır. KKTC Çalışma Dairesi ile yapılan işbirliği sonucunda da işsiz vatandaşların daha kolay iş bulup topluma kazandırılmaları konularında bilgisayar ve ilgili konularda yaz kursları düzenleyerek katkı konmaktadır.

11. Endüstri Projeleri

Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu'nun benimsediği "Problem Tabanlı Öğrenme" eğitimi modeli gereği yaz stajları ile mezuniyet projeleri arasında mantıksal bir bağlantı kurulmuş ve yaz stajının başarısı, endüstriden bölümlerce belirlenen kstaslara uygun bir mezuniyet projesi getirmiş olmayı da kapsayacak şekilde yeniden gözden geçirilmiştir. Buna göre, öğrenciler (tercihen 4 kişilik) gruplar halinde endüstride yaz stajı yapmaya giderler ve 40 gün sonra bir mezuniyet projesi tanımıyla dönerler. Bu proje "Problem Tabanlı Öğrenme" modelimiz için sözkonusu "Problem'i" oluşturacak gerçek hayat problemi olduğu ve direk endüstriden geldiği için öğrencilerimizin endüstriyi daha iyi tanımasını ve ihtiyaçlarını bilerek mezun olmaları açısından büyük önem taşımaktadır. Bu model Bilgisayar ve Enformatik Bölümünde başarı ile uygulanmış, şu anda da diğer bölümler arasında yaygınlaştırılmaya çalışılmaktadır. Gerçekleştirdiğimiz ve çalışmaları devam eden bazı projeler aşağıda Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Bilgisayar ve Enformatik Bölümü "Problem Tabanlı Öğrenme" modeli çerçevesinde gerçekleştirilen bazı projelerin listesi.

Project no.	Project Name	Project Advisor
1	Voice Over IP	H.Amca
2	Smart Card Design for the Ministry of Health	M.Buzun
3	File Control Software Package for the SCT	M.İlkan
4	Ministry of Health Software Package	M.Tuncel
5	Ministry of Education Software Package	E.Varoglu
6	Stock Control Software Package for Pharmacists	C.Ozerek
7	Students Tracking System for Summer Training	C.Ozerek
8	E-commerce site for Aslan Boya Ltd.	B.Ozkaya
9	Software Package for a Car Rental Company	B.Ozkaya
10	Patient Tracking Software Package for Optometrists	C.Yagli
11	Dataware Housing for Registrars Office System in EMU	N.Dimililer
12	The Use of Animation Techniques	H.Oylum
13	Online Student Advisory System	C.Yagli
14	Web based Student Tracking System for EMU College	C.Yagli
15	Web Page for EMU Alumni Society	R.Kansoy E.Ozen
16	KKTC Kaymakamlık Bilgi Sistemi	M. İlkan
17	İşbul-Stajbul sitesi	M. İlkan

Bu projelerin bazıları KKTC'de e-devleti oluşturacak yapıya yönelik yönelikkültürel ortamın hazırlanmasına yardımcı olması açısından büyük önem taşımaktadır.

12. İşadamlarıyla Toplantılar ve Endüstriyel Danışmanlar

Endüstriye tam uyumlu bir eğitim modeli yaratılmasının gereği olarak endüstriyel yakın iribat kurabilmek amacıyla her yıl çeşitli meslek dallarından firma temsilcileri ve uzmanlar okulumuza davet edilip görüş alış-verişleri yapılmaktadır. Bu toplantılar sonucu eğitim programlarımıza profesyonel bakış açısı katmak amacıyla belirli konularda endüstride deneyim kazanmış başarılı sınırlı sayıda kişiye Endüstriyel Danışman sıfatı verilerek okulumuzla ilişkilendirilmişlerdir. 2002-2003 Bahar dönemi Endüstriyel Danışmanları listesi Ek 5'te verilmiştir. Özellikle müfredat hazırlama veya değişiklik yapma aşamalarında başvuru Endüstriyel Danışmanlar vasıtasıyla eğitimde varmamız amaçlanan hedeflerin belirlenmesinde başarı şansımızda büyük bir artış kaydedilmiştir. Bunlara ek olarak, iş dünyasından staj yoluyla gelecek olan problemin elde edilmesi kolaylaştırılmıştır. Şu anda Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu'nun tüm bölümleri, kendi alanlarında endüstri deneyimi ve bilgisi yüksek seviyeli kişilerden oluşan bir **Endüstriyel Danışman** listesi oluşturmak üzere çalışmalar yapmaktadırlar. Sonuç olarak, hem endüstrideki firmalar okulumuza karşı, hem de okulumuz endüstrideki firmalara karşı daha büyük bir yakınlık ve sorumluluk sahibi olacaktırlar.

Mezunlarımızın eleman arayan işyerleri tarafından veya eleman arayan işyerlerinin mezunlarımız tarafından daha kolay keşfedilebilmesi için <http://isbul.emu.edu.tr> isimli bir web sitesi kurularak DAÜ mezunu olsun veya olmasın her türlü insan kaynağının kayıt altına alınmasını sağladık. Bu sitenin en önemli işlevinin de DAÜ TEK-MER bünyesinde veya dışında Kuzey Kıbrıs'a yatırım yapmak isteyen yatırımcıların mevcut insan kaynaklarını takip edebilmesi olarak düşünülmüştür. Şu anda sitede kayıtlı 79 şirket, 979 eleman ve 11 iş ilanı (en son güncelleme tarih Aralık 2002) bulunmaktadır.

13. Öğrenci Kulüpleri

Öğrencilerin kendi aralarında işbirliği yapabilme, fikirlerini paylaşabilme, ortak çözüm üretebilme ve uyumsuzluklarını çözmeye deneyim kazanmalarına yardımcı olmak amacıyla kendi meslek alanlarına uygun ortamlarda buluşmaları ve bu kapsamda endüstriyel hayata daha iyi hazırlanmaları için çeşitli kulüpler kurmaları özendirilmiştir. Bu yolla,

- kulüplere üye bulma ve üyelerini elde tutma ile gelecekteki profesyonel işyerlerine müşteri bulma ve müşterilerini elde tutma arasındaki benzerlik
- yapacakları çeşitli yarışma programları ve aktivitelere sponsor bulmak için endüstriyel kurullarla ilişkiler
- kulüpler adına üniversiteye davet edilen önemli kişiler vasıtasıyla öğrencilere gerçek hayat tecrübesinin aktarılması
- staj ve mezuniyet projesi gibi konularda öğrencilerin kulüplerden faydalanması

gibi değişik konularda hizmet veren bir kültür ortamı yaratılması hedefleniyor. Şu anda **Yazılım Evi** ve **Elektronik Teknoloji** Kulübü kurulmuş olup çalışmalarını başarıyla sürdürmektedirler.

Yazılım Evi bünyesinde yapılması planlanan "Screen Saver" yarışmasının sponsorluğunu ComTech firması üstlenmiş ve Almanyada her yıl düzenlenen CEBIT fuarına gidiş-dönüş bir uçak bileti adamıştır.

Mehmet Kut, TURKCELL sponsorluğunda Bilkent Üniversitesi tarafından düzenlenen "Yazılım Geliştirme" yarışmasına okulumuz adına katılmış ve kendi dalında birincilik almıştır.

14. Uluslararası Öğrenci Danışmanlığı

Sayıları gittikçe artan uluslararası öğrenciler ile daha yakından ilgilenmek; yabancı bir toplumda karşılaşacakları sosyal ve kültürel problemlerini çözmeye yardımcı olmak ve gerek kendi aralarında gerekse diğer toplumlardan gelen öğrencilerle diyalog kurmalarına yardımcı olmak amacıyla bir Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu, **Uluslararası Öğrenci Danışmanlığı** birimi kurulmuştur. Bu kişinin görevleri arasında öğrencilere okul dışında da karşılaştıkları problemlerin çözümü için yardımcı olmak, zorda kalan öğrencilere gerekirse ev arama, fatura ödeme, telefon ve elektrik enerjisi bağlatma gibi konularda yardımcı olma gibi konular yer alıyor.

15. Mezunlarla İletişim

Eğitim kurumlarının en önemli tanıtım unsurlarının halen okuyan öğrenciler ve mezunlar olduğu yapılan birçok araştırma tarafından ortaya konmuştur [5]. Bu çalışmalar göstermiştir ki basın-yayın yoluyla yapılan tanıtım faaliyetlerinin maliyeti yüksek olduğu halde öğrenci getirisi oldukça düşük olup %3-4 gibi düzeylerde kalmaktadır. Sonuç olarak, basın-yayın kanallarıyla yapılacak tanıtım yerine mezunlarla ve mevcut öğrencilerle yapılacak tanıtımın daha etkin olacağına inanmakayız. Öğrencilerimizin ve mezunlarımızın çeşitli uluslararası yarışma programlarına katılıp başarı sağlamaları için onları hem teşvik etmeli hem de gerekirse maddi yönden de desteklemeliyiz.

Mezunlarla iletişimin daha etkin olabilmesi için Mezunlarla İletişim ve Kariyer Araştırmaları Müdürlüğü ile yaptığımız işbirliği sonucu <http://alumni.emu.edu.tr> sitesi kurulmuş ve tüm mezunların elektronik ortamda kayda alınıp teker teker herbiriyle haberleşebilecek web tabanlı akıllı bir haberleşme ortamı yaratılmıştır. Sitenin kurulumu tamamlanmış olup şu anda mezunların kayıt edilmesi çalışmaları devam etmektedir.

Yine Mezunlarla İletişim ve Kariyer Araştırmaları Müdürlüğü'nün talebi üzerine Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu tarafından kurulup işletimi aynı müdürlüğü devredilen <http://isbul.emu.edu.tr> sitesi de aktif olarak işlevini sürdürmektedir.

16. İleriye Dönük Çalışmalar

Akademik birimlerin sağlıklı çalışabilmeleri ve **mükemmel eğitim** hedefine ulaşabilmeleri için sağlıklı ve sürekli bir ekonomiye sahip olmaları gerekmektedir. Bunun için de **öğrenci gelirleri dışında gelir kaynakları** yaratılması kaçınılmaz bir ihtiyaçtır.

Uzun yıllardır hizmet veren birçok köklü İngiliz ve Amerikan üniversitesi, kendi mezunlarından önemli yerlere gelmiş kişilerin de katılıp katkı koyacağı para toplama törenleri ile milyonlarca sterlin veya dolar toplayarak üniversitelerine farklı bir para girdisi yaratıyorlar. Bizim mezunlarımızın, üniversitemizin genç oluşundan dolayı, henüz işlerinde çok başarılı noktalara gelecek zamanları olmadığı için maalesef bu konuda şu anda başarı şansımız oldukça zayıftır. Ama ileride birçok mezunumuz

DAÜ'ye yüksek meblada para bağışlayabilecek konumlara gelinceye kadar onlarla kontaklarımızın sürekli bir şekilde korunması ve her geçen gün daha fazla mezun ile organik bağlar kurulması gerekmektedir.

DAÜ TEK-MER'in kurulması ve faaliyetlerini hızla geliştirmesi bu konuda büyük bir şans olup, tüm akademik birimlerce TEK-MER bünyesinde endüstriden ilgili işadamları ile şirketler kurarak birimlerine ek gelir sağlama yoluna gidilmelidir. Bu, hem yukarıda sözü edilen birimlere ek kaynak sağlama, hem de akademik eğitim kurumlarının toplumun kalkınmasına katkısı açısından önemli bir amaç olmalıdır. Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu, özellikle yazılım geliştirme konusunda sözkonusu girişimleri başlatmış, gerek Kuzey Kıbrıs gerekse yurtdışından endüstride söz sahibi bazı firmalarla ortak proje çalışmaları içerisinde girmiştir. Olayın sonuçlanması için DAÜ TEK-MER yasanın yetkili kurullar tarafından onaylanması beklenmektedir.

İkinci bir ek gelir kaynağı olarak Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu bünyesinde Bankacılık ve Finans Bölümü gibi bölümlerdeki uluslararası isimlerle işbirliği içerisinde, **hem eğitim hem de turizm** amaçlı kurslar düzenlemektir.

Ek gelir sağlanması konusunda daha etkin tanıtım yoluyla mezunlara ulaşarak, mezunlar derneklerinin kalkınmasına yardımcı olunmalı ve gelişen **mezunlar derneği bünyesinde** yapılacak çalışmalar sonucu gerek bazı ticari faaliyetler ve gerekse de **bağışlar** yoluyla birimlerin akademik mükemmelliği yakalamak için ihtiyaç duyduğu ek kaynaklar sağlanmalıdır.

İleriye dönük başka bir çalışma da DAÜ'nün misyon ve amaçlarını belirlemek için DAÜ içi bir **Misyon ve Amaç Belirleme Konferansı**'ı yapıp, herkesin bilimsel makalelerle katılmasını ve sonuç alıcı çalışmalara fikir desteği vermeleri davet edilmelidir.

Yüksekokullar ve fakülteler üstü bir **Uluslararası Akademik İşler** birimi (başında en az Ph.D. derecesine sahip akademik kariyer sahibi ve işlevi şu anki Halkla İlişkiler biriminden farklı olup sadece akademik işlerle uğraşacak bir birim) kurulup, hem uluslararası alanda akademik bağlantılar kurarak, hem de uluslararası öğrencilere ulaşarak yeni öğrenci potansiyeli olan ufuklar aranmalıdır. Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu yönetimi olarak biz bugünkü Halkla İlişkiler yapısının bu konuda başarı sağlamaya uygun olmadığı inancındayız. Direk konu uzmanları (birim başkanları) tarafından gerçekleştirilecek, yerinde ve daha etkin bir tanıtım programıyla uluslararası öğrenci sayısında büyük bir artış elde edilebileceğine de inanmaktayız.

Dış Kampüsler projesinin geliştirilmesi ve başarıya ulaşması için DAÜ Halkla İlişkiler Müdürlüğü ve Rektörlük nezdinde yapılan çalışmalar sonucu Mimarlık (xx öğrenci) ve Bilgisayar ve Enformatik (40 öğrenci) alanlarında İran Kampüsünde öğrenci alımları başlamış ve eğitimlerine halen devam etmektedir. Bilgisayar ve Enformatik bölümü bünyesinde İran kampüsünde verilen eğitim Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu tarafından sık sık denetlenmekte ve ders içerikleri DAÜ kampüsünde kurulan web siteleri üzerinden öğrencilere sunulmaktadır. **İran Kampüsü** ve benzeri kampüslerin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması da kısa vadede öncelikli hedeflerimiz arasındadır.

Bir teşvik unsuru olarak bölümlerin bünyelerinde geliştirilen endüstri projelerini **yarıştırmak**, ilgili alanda hizmet veren güçlü kuruluşlardan alınacak sponsorluk

vasıtasıyla bir en iyi **endüstri projesi ödülü** vererek öğrencilerin motivasyonunu artırmak.

2001-2002 akademik yılında erkekler futbol takımımız DAÜ şampiyonu olmuştur. 2002-2003 akademik yılı içerisinde de bayanlar voleybol takımımızın da şampiyon olmasını hedeflemekteyiz.

17. Sonuç

Mesleki eğitimin, toplumun kalkınması ve işsizliğin azaltılması yönündeki çalışmaları çok büyük desteği olup, mesleki-teknik eğitimin yaygınlaştırılması, toplumun bilgi teknolojileri ile tanıştırılması ve bu teknolojilerin güncel yaşama kazandırılıp, elektronik devletin (e-devlet) yaratılması yönündeki çalışmaların devam etmesi ve yeni gelişmeler ile amacına ulaşması gerekmektedir. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti genelinde tüm orta eğitim kurumlarını ziyaret edip ortak çalışma alanları yaratma ve bu yolla mesleki eğitime özendirip gelişmiş ülkelerde olduğu gibi mesleki eğitimin genel eğitime oranını yükseltme çalışmalarını sürmektedir. KKTC Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki Eğitim Dairesi Müdürlüğü ile de işbirliği içerisinde sürdürülen çalışmaların, tüm mesleki ve diğer eğitim kurumlarına yaygınlaştırılması yönünde gelişmekte ve bu uygulamalar sonucu mesleki eğitime yeni bir ivme kazandırılmaktadır.

Referanslar

- [1] Mesleki Teknik Eğitimde Orta ve Yükseköğretim Kurumları Arasında Program Bütünlüğünün ve Devamlılığının Sağlanması (Bilgi Klavuzu) <http://www.vok.gov.tr/meslek.pdf>
- [2] Rames Rhem, "Problem Based Learning: An Introduction", http://www.ntlf.com/html/pi/9812/pbl_1.htm
- [3] Barbara J. Duch, "What is Problem Based Learning", *A Newsletter of the Center for Teaching Effectiveness*. <http://www.udel.edu/pbl/cte/jan95-what.html>
- [4] Sheella Merson, "A Student-Centered Model of PBL", *A Newsletter of the Center for Teaching Effectiveness*. <http://www.udel.edu/pbl/cte/jan95-bisc.html>
- [5] Yonca AYBAY, Öğrenci Profili Araştırması, DAÜ Yabancı Diller Okulu, Öğrenci Rehberlik ve Danışma Merkezi, 2001-2002 Bahar.

Ekler

Ek 1: 2002-2003 akademik yılı boyunca Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu'nda görev yapmakta olan akademik personelin yük dağılımı.

Ek 2: Doğu Akdeniz Üniversitesi ile Derby Üniversitesi işbirliği anlaşması kapsamında proje yöneticileri Mike Wisser ve Hasan AMCA tarafından hazırlanıp, DERBY Üniversitesi Senatosuna sunulmak üzere hazırlanan DAÜ tanıtım raporu. Bu raporu elde etmek isteyenler 6301245 numaralı telefondan veya hasan.amca@emu.edu.tr adresinden Hasan AMCA'ya ulaşabilirler.

Ek 3: Doğu Akdeniz Üniversitesi ile EDEXCEL arasında imzalanan "DAÜ Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu ve Turizm ve Otelcilik Yüksek Okulu'nda, İngiliz menşeli Higher National Diploma verebilir" anlaşmasının tescilli olan diplomanın kopyası.

Ek 4: Doğu Akdeniz Üniversitesi ile EDEXCEL arasında imzalanan "DAÜ Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu ve Turizm ve Otelcilik Yüksek Okulu'nda, İngiliz menşeli Higher National Diploma verebilir" anlaşması kapsamına alınan bölümlerin EDEXCEL tarafından onaylanmış listesi.

Ek 5: DAÜ-Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu 2002-2003 öğretim yılı, endüstriyel danışmanlar listesi.

Bu dökümanın kopyasına <http://sct.emu.edu.tr/amca/btyo2002.pdf> adresinden ulaşabilirsiniz.

Daha geniş bilgi için
Doç. Dr. Hasan Amca
Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu Müdürü

Tel: 0392 630 1245, Fax: 0392 3651574
e-mail: hasan.amca@emu.edu.tr, web:
<http://sct.emu.edu.tr>

Ek 1

2002-2003 akademik yılında Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu'nda görev yapmakta olan akademik personelin yük dağılımı.

FALL SEMESTER - FULL TIME STAFF - WEEKLY WORKLOAD REPORT FORM

Faculty: School of Computing and Technology Department: Computer Studies and Information Technology and
Computer Programming and Information Technology

Year: 2002 - 2003

Name	Status	Course Code	No of Groups	Fall Semester Weekly Workload					TOTAL	
				Lec	Tut	Lab	UG	PG		
Mustafa Tuncel	FT	CSIT341	1 ders 2 lab	2		3			13.5 hours	
		CSIT113	2 ders 3 lab	4		4.5				
Cantaş Özerek	FT	CPIT 215	2	4		3			12 hours	
		CSIT 214	1 ders 2 lab	2		3				
Şule Aybar	FT	CPIT 214	2	4		3			14 hours	
		CSIT 242	2	4		3				
Hasan Oylum	FT	CSIT 413	2	4		3			14 hours	
		CSIT 232	2	4		3				
Cem Yağlı	FT	CSIT 213	2	4		3			14 hours	
		CPIT213	2	4		3				
Ekrem Varoğlu	FT	CSIT 259	1	3		0.5			9.5 hours	
		CSIT 331	2	4		2				
Nazife Dimilliler	FT	CSIT 212	2	4		3			14 hours	
		CPIT 212	2	4		3				
Hasan Amca	FT	CSIT101	1	2		1			3 hours	
Hüseyin Gürsev	FT	CPIT221	2	4		3			14 hours	
		CSIT 221	2	4		3				
Bırol Özkaya	FT	CSIT 312	2	4		3			17 hours	
		CSIT 332	1	2		1				
		CSIT114	2	4		3				
Alev Elçi	FT	CSIT 474	1	3		0.5			14 hours	
		CSIT 411	2	4		3				
		CSIT 411	2	4		3				
		CSIT 422	1	3		0.5				

FALL SEMESTER - PART TIME STAFF - WEEKLY WORKLOAD REPORT FORM

Faculty: School of Computing and Technology Department: Computer Studies and Information Technology and Computer Programming and Information Technology

Year: 2002 - 2003

Name	Status	Course Code	No of Groups	Weekly Workload						TOTAL
				Lec	Tut	Lab	UG	PG	Office	
M.Yaşar Özden	PT	CSIT 444	2	6		1				7 hours
Akile Oday	PT	CPIT 113	2	4		3			1	17 hours
		CPIT 132	1	3		0.5		1		
		CPIT 114	1	2		1.5		1		
Emre Özen	PT	CSIT 114	1	2		1.5			1	18 hours
		CSIT319	1	3		0.5		1		
		CSIT 469	1	3		0.5		1		
		CPIT 114	1	2		1.5		1		
Hamit Caner	PT	CPIT 216	2	4		3			1	8 hours
Yeşim Kapsul Çirak	PT	CPIT 101	2	4		2			1	14 hours
		BIL 101	2	4		2		1		
Ahmet Turhaner	PT	CSIT 344	1	3		0.5			1	27 hours
		CSIT 442	1	2		1.5		1		
		CPIT 242	1	3		0.5		1		
		CPIT152	1	3		0.5		1		
		CSIT 259	1	3		0.5		1		
		ELET317	1	2		1.5		1		
Raygan Kansoy	PT	CSIT 101	2	4		2			1	15.5 hours
		CPIT 222	1	2		1.5		1		
		CPIT 101	1	2		1		1		
Meltem Yağlı	PT	CPIT211	3	6		4,5			1	19,5
		CSIT311	2	4		3		1		

FALL SEMESTER - FULL TIME STAFF - WEEKLY WORKLOAD REPORT FORM

School: School of Computing and Technology

Department: Computer Aided Accounting

Year: 2002 - 2003

Name	Status	Course Code	No of Groups	Fall Semester Weekly Workload					TOTAL
				Lec	Tut	Lab	UG	PG	
Ayhan Tecel	FT	CAA 103	1	3		0.5			14.5 hours
		CAA 110	1	2		-	2		
		CAA 211	1	2		-	1		
		CSIT 161	1	3		-	-		
		CSIT 401	1	1		-	-		
Önder Akser	FT	CAA 201	1	3		-	0.5	15.5 hours	
		CAA 207	1	3		-	-		
		CAA 209	2	6		-	-		
		CAA212	1	2		-	1		
Yonca Şenyiğit	FT	CPIT 102	1	2		1		12 hours	
		CAA 203	2	4		2			
		CSIT 362	1	3		-	-		
Güzide Atai	FT	CSIT261	3	9		-		16 hours	
		CAA104	2	6		1			

FALL SEMESTER - FULL TIME STAFF - WEEKLY WORKLOAD REPORT FORM

School: School of Computing and Technology

Department: Electrical and Electronic Technology

Year: 2002 - 2003

Name	Status	Course Code	No of Groups	Spring Semester Weekly Workload					TOTAL
				Lec	Tut	Lab	UG	PG	
Mustafa İkan	FT	ELET143 +EET143	4	8		6			20 hours
		ELET304	1	1					
		EET168	1	3					
		CSIP401	2	2					
Alper Doğanalp	FT	EET 231+ELET231	3	6		4.5		17 hours	
		ELET315	1	2		1.5			
		ELET319	1	3					
			1						
Ali Azimli	FT	EET261+ELET261	2	4		3		17.5 hours	
		EET263+ELET263	3	6		4.5			
			1						
Coşkun Akseel	FT	EET233+ELET233	2	6		1		17 hours	
		EET234+ELET 234	1	2		1			
		ELET311	1	2		1.5			
		ELET313	1	2		1.5			
			1						

PART TIME STAFF - WEEKLY WORKLOAD REPORT FORM

Faculty: School of Computing and Technology

Department: Construction Technology

Year: 2002 - 2003

Semester : Fall

Name	Status	Course Code	No of Groups	Weekly Workload					Travel	TOTAL
				Lec	Tut	Lab	UG	PG		
Yıldız Gövsa	PT	INT 142	1	2		1			1	16 hours
		BDTC124	1	2				1		
		BDTC253	1	2				1		
		BDTC 224	1	2				1		
Selcan Akyel	PT	CNST363	1	2		1			1	12 hours
		BDTC101	1	2				1		
		INT172	1	2				1		
Huseyin Onbaşı	PT	INT131	1	2		1			1	12 hours
		BDTC151	1	2		1		1		
		INT122+BDTC 152	1	2		1		1		
			1							
Tulin Akçaoğlu	PT	INT 143	2	4		2			1	11 hours
		INT246	1	2		1		1		
Ece Çelik	PT	INT 254	1	2		1			1	4 hours

PART TIME STAFF - WEEKLY WORKLOAD REPORT FORM

Faculty: School of Computing and Technology

Department: Electric and Electronic Technology

Year: 2002 - 2003

Semester: Fall

Name	Status	Course Code	No of Groups	Weekly Workload						Travel	TOTAL HOURS
				Lec	Tut	Lab	UG	PG	Office		
Ahmet Gürkan	PT	EET 265	2	6	-	-	-	-	1	21.5 hours	
		EET 101	3	6	3	-	-	1			
		EET 264	1	2	1.5	-	-	1			
Mesut Yakup	PT	EET 111+ ELET111	2	6	-	-	-	1	7 hours		
Mustafa Tosun	PT	EET268	1	3	-	-	-	1	4 hours		
Hatice Hasipoğlu	PT	EET101	1	2	1	-	-	1	4 hours		

FALL SEMESTER - PART TIME STAFF - WEEKLY WORKLOAD REPORT FORM

Faculty: School of Computing and Technology

Department: Computer Aided Accounting

Year: 2002 - 2003

Name	Status	Course Code	No of Groups	Weekly Workload						TOTAL
				Lec	Tut	Lab	UG	PG	Office	
Esen Özkorkut	PT	CPT 162	1	3	-	-	-	-	1	20 hours
		CPT 161	1	3	-	-	-	1		
		OMAN217	1	3	-	-	-	1		
		CSIT162	1	3	-	-	-	1		
		CSIT261	1	3	-	-	-	1		
Cahit Yetkili	PT	CSIT 321	2	6	1	-	-	1	20 hours	
		CSIT 161	1	3	-	-	-	1		
		CPT161	1	3	-	-	-	1		
		OMAN215	1	3	-	-	-	1		
Kezban Arat	PT	CAA101	1	3	-	-	-	1	19 hours	
		CAA205	2	6	-	-	-	1		
		CAA106	1	3	-	-	-	1		
		CSIT162	1	3	-	-	-	1		

FALL SEMESTER - FULL TIME STAFF - WEEKLY WORKLOAD REPORT FORM

School: School of Computing and Technology

Department: Office Management

Year: 2002 - 2003

Name	Status	Course Code	No of Groups	Fall Semester				Weekly Workload		TOTAL
				Lec	Tut	Lab	UG	PG		
Nilgün Suphi	FT	OMAN113	1	3		0.5			16 hours	
		BYT111	1	3						
		BYT 113	1	2						
		OMAN 221	2	6						
		CSIT 461								
Banu Lema	FT	OMAN115	1	2		1.5		21.5 hours		
		(BYT117)	1	2						
		BYT115 (CPIT101)	1	3						
		OMAN 211	1	2		1				
		OMAN213	1	3						
		OMAN219	2	4		2				

FALL SEMESTER - FULL TIME STAFF - WEEKLY WORKLOAD REPORT FORM

School: School of Computing and Technology

Department: Construction Technology & Comp.Aided Technical Draw.

Year: 2002 - 2003

Name	Status	Course Code	No of Groups	Fall Semester				Weekly Workload		TOTAL
				Lec	Tut	Lab	UG	PG		
Bariş Emin	FT	INT 261	2	4		3		13.5 hours		
		INT 162	1	2		1.5				
		CNST 343	1	2						
Şener Çağınan	FT	BDTC122	1	2		1		15 hours		
		INT271	1	2		1				
		INT272+BDTC 222	1	2		1				
		INT231	1	2		1				
		CNST361	1	2		1				
Mustafa Toprakoğlu	FT	INT 281	1	2		1		15 hours		
		INT 282	1	2		1				
		BDTC 281	1	2		1				
		BDTC 282	1	2		1				
		BDTC283+CNST3 81	1	2		1				
Mehmet Şemi	FT	CNST341	1	2		1		12.5 hours		
		BDTC228+INT263	1	2		1				
		INT162	1	2		1.5				
		INT253	1	2		1				

Ek 2

Doğu Akdeniz Üniversitesi ile Derby Üniversitesi işbirliği anlaşması kapsamında proje yöneticileri Mike Wisser ve Hasan AMCA tarafından hazırlanıp, DERBY Üniversitesi Senatosuna sunulmak üzere hazırlanan DAÜ tanıtım raporu. Bu raporu elde etmek isteyenler 6301245 numaralı telefondan veya hasan.amca@emu.edu.tr adresinden Hasan AMCA'ya ulaşabilirler.

Ek 3

Doğu Akdeniz Üniversitesi ile EDEXCEL arasında imzalanan "DAÜ Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu ve Turizm ve Otelcilik Yüksek Okulu'nda, İngiliz menşeli Higher National Diploma verebilir" anlaşmasının teceli olan diplomanın kopyası.



Ek 4

DAÜ ile EDEXCEL arasında imzalanan "DAÜ Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu ve Turizm ve Otelcilik Yüksek Okulu'nda, Higher National Diploma verilebilir" anlaşması kapsamına alınan bölümlerin EDEXCEL tarafından onaylanmış listesi.

Our Ref: JY/BU/179589

Direct Tel: +44 20 7758 5686

Direct Fax: +44 20 7758 5959

Email: tim.burrows@edexcel.org.uk



Dr Hasan Amca
Eastern Mediterranean University
Dogu Akdeniz Universitesi
Ganimagusa
Turkish Republic of Northern Cyprus
Mersin 10
Turkey

Stewart House
32 Russell Square
London WC1B 5DN
United Kingdom
Tel: +44 20 7758 5656
Fax: +44 20 7758 5959
www.edexcel.org.uk/international

20 June 2002

Dear Dr Amca

NOTIFICATION OF EDEXCEL CENTRE AND QUALIFICATION APPROVAL

I have great pleasure in informing you that the Eastern Mediterranean University has been granted approval to operate as an Edexcel centre. Your official Centre Number is 75973.

I am also pleased to inform you that we are able to grant approval to your application to run the following BTEC Higher National Programmes:

- HND Computing – Programme Number U457
- HND Computing (Software Engineering) – Programme Number U999
- HND Computing (Business Information Technology) – Programme Number U1001
- HND Multimedia – Programme Number U1000
- HND Travel and Tourism Management – Programme Number U1004
- HND Electrical/Electronic Engineering – Programme Number U1005
- HND Civil Engineering – Programme Number U1006

Please find enclosed a copy of the programme definitions for your reference. I would be grateful if you could ensure that these are passed to the members of staff responsible for registering candidates. Now that your centre has been approved as an Edexcel centre, it will be simple to extend the programmes that you wish to operate in the future. Following receipt of your student registrations, an External Verifier will be appointed to this qualification and contact will be made with you as soon as the appointment is confirmed.

I am aware that you are in constant communication with Mr Ismail Erkus who informs me of your progress and development but if you need any assistance relating to the project, please do not hesitate to contact me at tim.burrows@edexcel.org.uk

Again, I hope that you are well and look forward to meeting you again in the near future.

Yours sincerely

Tim Burrows
Regional Manager, Europe and The Americas

Ek 5

DAÜ-Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu 2002-2003 öğretim yılı, endüstriyel danışmanlar listesi

Sıra	İsim Soyisim	Firma Adı	Konusu
1.	Şeren Özlersoy	Sentez bilgisayar	Bilgisayar Yazılım
2.	Sultan Taçyıldız	Analiz Bilgisayar	Bilgisayar Yazılım
3.	Mehmet Civişilli	Analiz Sistem	Bilgisayar Yazılım
4.	Hüseyin Erdal	Erdal and Co.	Bilgisayar Destekli Muhasebe
5.	Diñer Çağın	Konica Centre	Elektrik ve Elektronik Teknolojisi
6.	Teoman Kuran	Kuran Metal	Elektrik ve Elektronik Teknolojisi
7.	Gökhan Noyan Mustafa Noyan	Noyanlar İnşaat	İnşaat Teknolojisi ve Bilgisayar Destekli Teknik Çizim