

	Sayfa No.
Sunuş .....	i
Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın Öncelikleri .....	iii
İçindekiler .....	iv
Temel ve Ara Hedefler .....	v
1. Eğitim Stratejileri Plânının Temel Yaklaşımları .....	1
2. KKTC'de Eğitim ve Göstergeleri .....	9
3. Temel Hedef 1: Kararlı ve Üretken Bireylerin Yetiştirilmesi .....	17
4. Temel Hedef 2: Tüm Öğrencilerde Sağlam Bir Eğitim Alt Yapısının Oluşturulması .....	26
5. Temel Hedef 3: Ortaöğretimden Mezun Tüm Öğrencilerin Yüksek Öğrenime Devam Edebilecek Bilgi ve Becerilerle Donatılması .....	34
6. Temel Hedef 4: Bakanlığın Yüksek Verimliliğe, Başarılı Sonuçlara ve Kaliteli Hizmete Ulaşması .....	41
7. Finansman Gereği .....	47
8. Ekler .....	49
Ek 1. KKTC'nde Eğitim Süreleri ve Yaş Aralıkları .....	50
Ek 2. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı 1999 Yılı Projeleri .....	51
Ek 3. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı 1999 Yılı Yurt İçi Hizmet İçi Eğitim Programı (i) .....	63
Ek 4. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı 1999 Yılı Yurt Dışı Hizmet İçi Eğitim Programı (ii) .....	67
Ek 5. Yasa, Tüzük ve Yönetmelikler .....	77
Ek 6. Dünya Üzerindeki Seçilmiş Ülkelerde Eğitim ile ilgili Bazı Göstergeler .....	78
Ek 7. Dünya Üzerindeki Seçilmiş Ülkelerde Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları .....	80

1. Her öğrenci b	millietini seves
bağlı eğitim	donatılacaktır
1.1 Seçilecek	öğretim
1.2 Her sınıf	alacaktır
1.3 Tüm oku	teknolojisi
1.4 Okullar, g	yoğun olan
1.5 Aileler ve	yer alacak
1.6 Okullarla	ve iş bulm
1.7 Üniversite	
1.8 Eğitimin b	
2. Tüm öğrenciler	
2.1 Kolejlere	
2.2 Birinci sını	
2.3 Dördüncü	temel işlen
2.4 İlköğretim	seviyeye a
2.5 İlköğretim	
2.6 Öğrenciler	amaçlayan
2.7 KKTC'nin	
2.8 Tüm öğren	

**MİLLÎ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI EĞİTİM STRATEJİLERİ  
PLÂNI TEMEL VE ARA HEDEFLERİ**

Sayfa No.		Sayfa No.
i	1. Her öğrenci, kendisine, ailesine, ülkesine ve insanlığa yararlı bir yurttaş, ülkesini ve milletini seven, lâik, demokratik devletin temel niteliklerine ve Atatürk ilkelerine bağlı, eğitimini sürdürmeye kararlı, üretken ve mutlu olabileceği bilgilerle donatılacaktır.....	17
iii		
iv	1.1 Seçilecek pilot okullarda, tam gün eğitime geçmek ve bir öğretim yılındaki eğitim-öğretim süresini arttırmak amacıyla çalışmalar başlatılacaktır .....	18
v	1.2 Her sınıfta, hizmetiçi eğitimden geçmiş, yenilige açık dinamik öğretmenler görev alacaktır .....	19
1		
9	1.3 Tüm okullar öğretmen ve öğrencilerin yararlanabileceği bilgisayar ve eğitim teknolojisi araçları ile donatılacaktır .....	20
17	1.4 Okullar, güvenli ve düzenli mekânlar olarak, rehberlik ve eğitici kol etkinliklerinin yoğun olarak uygulandığı yerler hâline gelecektir .....	21
26	1.5 Aileler ve toplumun ilgili tüm kesimleri, eğitimin geliştirilmesi çalışmalarında fiilen yer alacaklardır .....	22
34	1.6 Okullarla, ekonomik çevre arasında ilişkiler geliştirilerek öğrencilerin, bilgi, yetenek ve iş bulma olanaklarının artması sağlanacaktır .....	23
41	1.7 Üniversitelerin eğitime, toplum yapısına ve ülke tanıtımına olan katkıları artırılacaktır .....	23
47	1.8 Eğitimin her aşamasında ölçme ve değerlendirme etkinleştirilecektir .....	24
49	2. Tüm öğrencilerde, sağlam bir eğitim alt yapısı oluşturulacaktır .....	26
50	2.1 Kolejlere giriş amaçlı sınavların öğrencilerde yarattığı psikolojik baskı giderilecektir..	27
51	2.2 Birinci sınıftı bitiren her öğrenci, okuyup yazabilecektir.....	28
63	2.3 Dördüncü sınıftı bitiren her öğrenci, matematik dersi ile ilgili olarak aritmetikte dört temel işlemi uygulayabilecek, geometrik şekilleri ise tanıyabilecektir .....	28
67	2.4 İlköğretimi bitiren her öğrenci, bilgisayarı tanıyan, temel özelliklerini bilen bir seviyeye ulaştırılacaktır .....	29
77	2.5 İlköğretimi bitiren her öğrenci, İngilizce'yi yeterli seviyede öğrenmiş olacaktır .....	30
78	2.6 Öğrencilerin; ilgi, istek ve yeteneklerini geliştirmeyi ve sosyal dayanışmayı artırmayı amaçlayan kol etkinlikleri eğitimin her kesiminde yer alacaktır .....	31
80	2.7 KKTC'nin her bölgesinde eğitim farklılaşması en aza indirgenecektir .....	31
	2.8 Tüm öğrenciler, istekli ve öğrenmeyi seven bireyler olarak okullarına gideceklerdir ...	32

<b>3. Ortaöğretimden mezun tüm öğrenciler, yüksek öğrenime devam edebilecekleri bilgi ve becerilerle donanmış olacaklardır .....</b>	<b>34</b>
3.1 Ortaöğretimi bitiren her öğrenci, Türkçeyi doğru ve güzel okuyup yazabilecek, duygu ve düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak ifade edebilecektir .....	35
3.2 Ortaöğretimi bitiren her öğrenci, matematikte yeterli bilgiye sahip olacaktır .....	35
3.3 Ortaöğretimi bitiren her öğrenci, İngilizce'yi ve yanısıra ikinci bir yabancı dili öğrenecektir .....	36
3.4 Ortaöğretimi bitiren her öğrenci, işletim sistemlerini çok iyi bilecek, kelime işlem, tablolama ve veri tabanı ile ilgili paket programları uygulayabilecek ve internet üzerinden tüm bilgiye ulaşabilecek ve iletişim yöntemlerini kullanabilecektir .....	37
3.5 Ortaöğretimden mezun olup da yüksek öğrenimini sürdürmek isteyen başarılı ve ihtiyaçlı öğrenciler, burs ve nakdi yardımlarla desteklenecektir .....	38
3.6 Meslek lisesi mezunları için üniversitelerde gelişim programları oluşturulacaktır .....	38
3.7 Meslek okulları, ülkenin ve ilgili sektörlerin ara eleman ihtiyacını sağlayan öğrencilerin yüksek oranda tercih edecekleri kurumlar hâline getirilecektir .....	39
3.8 Yaygın eğitim, etkinleştirilip geliştirilecektir .....	40
<b>4. KKTC Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, yüksek verimliliğe, başarılı sonuçlara ve kaliteli hizmete ulaşmış bir kurum olarak, insanımızın mutluluğunu hedefleyecektir ..</b>	<b>41</b>
4.1 Okullara daha fazla yetki devredilerek okula dayalı yönetim modeli geliştirilecektir ..	41
4.2 Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın hedeflerini gerçekleştirmede görev alabilecek nitelikli öğretim kadroları oluşturulacak, A.Ö.K. yeniden yapılandırılacaktır .....	41
4.3 Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, etkin, kesintisiz ve kaliteli hizmetler üretecektir ...	42
4.4 Tüm okulların, mali, teknik, sosyal ve akademik gereksinimlerine Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı katkıda bulunacaktır .....	44
4.5 Eğitimde fırsat eşitliğini ve kalite artışını sağlayacak bilgi alt yapısı oluşturulacaktır..	44
4.6 Bilgi teknolojisi yatırımları, bilgi paylaşımını, verimliliği, eğitimde kaliteyi artıracaktır .....	45
4.7 Özel eğitim kurumları, Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın stratejilerine uygun olarak yeniden yapılanma ve kalite çalışmalarına katılacaklardır .....	45
4.8 Teftiş sistemi yeniden düzenlenecek, sistemin daha etkin hizmet vermesi sağlanacaktır .....	46

Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, Millî Eğitim Yasası'nın belirlediği genel amaçlar çerçevesinde, eğitimin her düzeyinde kendisine, ailesine, ülkesine ve insanlığa yararlı, ülkesini ve milletini seven, lâik, demokratik, KKTC'nin temel niteliklerine ve Atatürk İlkeleri'ne bağlı, çağdaş gençler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu çerçevede Bakanlığımız; okulumuz, okul yöneticimiz, öğretmenimiz, öğrencimiz, velimiz ve toplumumuz ile ilgili temel yaklaşımlarını belirlemiştir.

## 1.1 Okulumuz

Ülkemizde her alanda kaliteyi artırmaya yönelik çabalarımızın en etkili uygulama alanı olan **okulumuz:**

1. Öğrencileri, bir yandan kültürel mirasın ve ulusal değerlerin bir uzantısı, diğer yandan da problem çözme ve karar verme yetenekleri güçlenmiş, etkin, öz benliği gelişmiş, ülke gerçeklerini çok iyi bilen, aynı zamanda, hızla değişen, yenilenen ve küreselleşen dünyada kendi ayakları üzerinde durabilen bireyler olarak yetiştirir.
2. Öğrencileri, hoşgörülü, sorumlu yurttaş, ahlaklı ve dürüst, doğaya ve çevreye saygılı, okumayı seven, akılcı, bilinçli, yapıcı, yaratıcı, iyimser, coşkulu, sorgulayan, araştıran, kendini yenileyen, çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kurabilen, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilen, liderlik özelliklerinin yanı sıra işbirliğine ve takım çalışmasına yatkın, yeteneklerinin farkında olan, kendisi ve çevresiyle barışık, sevgi dolu bireyler olarak yetiştirir.
3. Öğrencileri bilgi, beceri, duygu ve davranışları ile bir bütün olarak kabul eder. Öğrencilerin yeteneklerine değer verir ve geliştirir.
4. Öğrencilerin bireysel niteliklerini gözönünde bulundurur, geleneksel ve kalıplaşmış program anlayışı ve eğitim-öğretim etkinliklerinin dışına çıkarak yaratıcı, yenilikçi, özgün ve örnek süreçler geliştirir.

5. Öğretim programlarının ve eğitim-öğretimin kazandıracığı akademik bilgi ve becerilerin yanı sıra, öğrencilerin sosyal, psikolojik, fiziksel ve zihinsel ilgi ve beklentilerine yanıt verecek derecede kapsamlı, zengin ve esnek olmasını; öğrencilerinin sözel, sayısal, mantıksal, sanatsal, fiziksel, sosyal yeteneklerini ve öz benliklerini bir bütün olarak geliştirmeyi amaçlar.
6. Öğrencileri, bilgi deposu yapmak yerine, bilgiye ulaşmayı bilen ve bilgiyi gereksinimler doğrultusunda kullanabilen, yaratıcı kişiler olarak yetiştirir; bu nedenle başta İngilizce olmak üzere yabancı dil bilmeye, bilgisayar ve diğer eğitim teknolojileri kullanma becerisini geliştirmeye önem verir.
7. Eğitim ve öğretimin her aşamasında, öğrenci, öğretmen ve aileyi okulun en temel zenginliği ve kaynağı olarak görür, onların eğitimi ve okuldan beklentileri etrafında biçimlenmiş bir anlayışı savunur. Amaçlara ulaşmada yönetim, öğretmen, öğrenci, veli, ekonomik çevre ve sivil toplum örgütlerinin işbirliği ve desteğinin önemine inanır.
8. Öğretmeni sadece bir uygulayıcı değil, eğitim ve okul konusunda temel kararlarda aktif bir katılımcı, üzerine yatırım yapılması gereken en önemli ve vazgeçilmez insan kaynağı olarak görür.
9. Öğrenci, öğretmen ve velilerin sağlanan fiziksel çevre koşulları yanında çok yönlü olanaklarla kendilerini geliştirebileceği bir öğrenme merkezi kimliği ile başka okullara örnek ve önder olmayı amaçlar.
10. Rehberlik çalışmalarını okulun en temel etkinlikleri arasında sayar, gerek sınıf içinde gerekse sınıf dışında öğrencilerine lider öğretmenler vasıtasıyla rehberlik ve yönlendirme sağlar. Disiplin kurullarının yerini rehberlik çalışmalarının alması için önlemler geliştirir.

## 1.2 Okul Yöneticimiz

Öğretmen ve öğrencileri ortak hedeflere ulaşma konusunda destekleyen, onları yönlendiren, onlarla takım çalışması yapabilen **okul yöneticimiz:**

1. Düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak açık, doğru ve etkili bir şekilde anlatır, başkalarını dinleyip onlarla sağlıklı iletişim kurmaya önem verir.

2. Değişime açık olur, durum ve koşullara göre çalışma yöntemlerini yenileyebilir, zorluk, belirsizlik, stres ve yorgunluğa karşı dayanıklıdır.
3. Kararlarını bilgiye dayalı olarak akılcı yöntemlerle verir; verdiği kararların olası sonuçlarını kestirebilir, olası sonuçların arkasında güçlü ve iradeli bir şekilde durur.
4. Çalışanların iş ve bireysel sorunlarını algılamayı, anlamayı ve çözmeyi, çalışanlar arasında ayırım yapmamayı, tarafsız ve adil davranmayı amaçlar.
5. Bina, bahçe ve çevrenin güvenli, temiz ve bakımlı tutulmasını sağlar, eksiklikler konusunda zamanında önlem alır, geliştirme amaçlı proje ve öneriler sunar.
6. Gerekli veya zorunlu durumlarda yetki ve sorumluluklarının bir kısmını, astlarına devrederek, onların bilgi, beceri ve yeteneklerinden yararlanır.
7. Öğrencilerle ilgili eğitim, öğretim ve diğer hizmetlerin eksiksiz, kesintisiz ve etkili bir şekilde yerine getirilmesini sağlar.
8. Öğrencilerin gelişim ve değişimlerini izler, bunları değerlendirir, okulda rehberliği etkin kılarak sorunları çözer.
9. Veliyle yapıcı ve olumlu ilişkiler kurar, istek ve beklentilerini dikkate alır, onları ortak sorumluluk ve ortak paylaşım temelinde yönlendirir.
10. Okulu için ileriye dönük projeleri, öğretmenler, öğrenciler, çalışanlar ve çevreyle birlikte geliştirip hayata geçirmeye çalışır.

### 1.3 Öğretmenimiz

Okulların amaç ve ilkelerini gerçekleştirmelerinde ve eğitim-öğretim hedeflerine ulaşmalarında en önemli etkenlerden biri olan **öğretmenimiz**:

1. Alanıyla ilgili olan konularda kendini yenilemenin gereğine inanarak yeni yayınları ve gelişmeleri izler, bilgilerini sürekli güncelleştirir.
2. Okulun ve öğrencilerinin özelliklerini bilir, tüm olanakları değerlendirerek öğrencileri için uygun eğitim ortamı yaratır.

3. Öğrencilerini öğrenmeye yönlendirmede, dersin amaçlarını, kullanım alanlarını, kazandırmayı amaçladığı özelliklerini açıklar, yaşama yansıyan örneklerle destekler. öğrencilerinin ilgisini uyanık tutmaya çalışır.
4. Her öğrencinin kendisini geliştirmesini sağlayacak, öğrenme becerilerini geliştirecek yöntemleri, materyalleri ve teknolojiyi kullanır, ancak esnek yaklaşımlarla öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alır.
5. Okuluna güvenir, katılır ve alınan kararların uygulanmasında okul idaresi ile işbirliği yapar. Çalışmalarında ilgili gruplarla katılıma, paylaşım ve işbirliğine önem verir, öğrencilerinin paylaşımcı, katılımcı, sorumluluk sahibi olmaları için örnek olur.
6. Hizmetiçi eğitim etkinliklerini önemser, katılır, “yaşam boyu öğrenme” ilkesine uygun olarak yeniliklere, gelişime ve değişime açıktır.
7. Öğrencilerini dinler, dinlediğini göstererek onları, dinlemeyi bilen bireyler olarak yetiştirmede model olur.
8. Sorumluluğunun sadece sınıf içiyle sınırlı olmadığını bilinciyle, özelde kendi okulunun, genelde eğitimin gelişmesine katkıda bulunmanın gereğine inanır: Daima “Bugün öğrencilerim için ne yaptım ?” sorusuna yanıt arar.
9. Öğrencileri ile ilgilidir. Duygu ve düşüncelerini yansıtmalarına fırsat verir, onları anlamaya, sorunlarını çözmeye yardımcı olur, tüm öğrencilerine eşit davranır ve fırsat eşitliği tanır.
10. Öğretmen-öğrenci ilişkisinde sabırlı, hoşgörülü ve sevecen olmaktan kaçınmaz, bilgisi, özgüveni ve kararlı tutumuyla disiplini sağlar. “Bugün öğrencilerimin öğrenmesi için ne yaptım?” sorusuna yanıt arar.

#### 1.4 Öğrencimiz

Millî Eğitimin amaçları doğrultusunda her öğrenciye kazandırılması hedeflenen özellikleri kişiliğinde özümleyebilmesi için **öğrencimiz**:

1. Yaşamı seven, sorumluluğun ve işbirliğinin önemine inanan, kendisiyle barışık, özgüveni gelişmiş birey olarak yetişirken, kendisine kazandırılan doğa ve çevre bilincine uygun davranır.
2. Toplumsal kurallara ve insan haklarına saygılı birey olarak sosyal beceriler kazanırken, evrensel davranış özelliklerinin yanı sıra; örf, âdet, gelenek, görgü, terbiye ve ahlâk ile ilgili öğretilen davranışları uygular.
3. Kendisini bir bütünün önemli bir parçası olarak görüp, bu bütünün özelliklerini bireysel özellikleri çerçevesinde yansıtır.
4. Bireysel özelliklerin geliştirilmesine fırsat veren eğitim-öğretim etkinliklerinden yararlanırken saygılı, paylaşımcı ve katılımcı olmaya özen gösterir.
5. Eğitim ve öğretim ile kazanacağı sosyal, psikolojik ve akademik becerilerini edinirken, kendisine yapılan uyarı ve yönlendirmelere duyarlı olur, tüm bu bilgi ve becerilerin yaşamı için önemini bilir.
6. Verilen sorumluluk ve görevleri büyük bir titizlik ve dikkatle yerine getirir. Bu konuda okulda kazanacağı disiplinin, gelecekte kendisi için önemli bir özellik olduğunun farkında olur.
7. Çevre ile olumlu ilişkiler kurabilmek için, hoşgörü ve anlayış çerçevesinde yapıcı, yaratıcı ve işbirliğine açık olmanın gereğine inanır, bu özellikleri kazanmak için çaba gösterir.
8. Problem çözme, karar verme becerilerinin geliştirilmesinde rehberliğin önemine inanır doğru çözüm ve kararları bulmada kalıcı ve seçici olur.
9. Okulunun ve ailesinin sunduğu tüm olanakları, bilgiye istekle ulaşmada ve doğru kullanmada değerlendirir.
10. Okuldaki etkinliklere katılarak, gerektiğinde yeni aktiviteler önererek diğer öğrencilerin sosyal gelişimine yardımcı olur, çevresine örnek olmayı amaçlar.



## 1.5 Velimiz

Eğitim sürecinde amaçlanan hedeflere ulaşmada etkin güçleri yadsınamaz iki alan olan, okul-aile işbirliği ve tutarlılığı öğrencilerimizin daha uyumlu bir ortamda gelişmesini sağlar. Öğrencimizin gelişimi için, okul-aile tutarlılığı ve işbirliğinin sağlanmasına birlikte katkıda bulunacağımız **velimiz:**

1. Okullarımız, öğrencilerini hayata hazırlarken, hukuka, toplumsal kurallara ve insan haklarına saygılı bireyler olarak yetiştirmeleri için okulun genel disiplin kurallarına titizlikle uymaları konusundaki beklentilerini benimseyip, destekler.
2. Tüm öğrencilerin fırsat ve olanaklardan eşit yararlanacağına, her öğrencinin bireysel özellik ve yeteneklerinin değerlendirileceğine ve yönlendirileceğine güvenir.
3. Okulun eğitim ve öğretim hedeflerine ulaşabilmesi için gerçekleştireceği sosyal, kültürel tüm etkinliklere (tören, toplantı, konferans, söyleşi vb.) katılır.
4. Okul-Veli işbirliğinin hayata geçirilmesi için Okul Aile Birliği, Eğitim Vakfı gibi, velilere yönelik kuruluşların çalışmalarında; meslekî donanımına, ilgi ve becerileri çerçevesinde öneri, katkı ve desteğiyle yardımcı olur.
5. Çocukların gelişim döneminde yaşadıkları psikolojik, sosyal ve fiziksel değişiklerin önemini bilir, bunların yansımalarının okul idaresi, rehberlik servisleri ve öğretmenler tarafından (gerekli hâllerde gizlilik ilkesine uyularak) gözlenmesini sağlamak amacıyla okulu zamanında bilgilendirir.
6. Okulun kurumsal işleyişinde karşılaşılan sorunları okul yönetimleriyle paylaşmaya ve çözüm aramaya özen gösterir, çözüm üretmede okul yönetimi ve öğretmenlerle dayanışma içerisinde olur.
7. Velisi bulunduğu öğrencinin akademik başarıları ve sınıf içi davranışlarıyla ilgili sorunlarını öncelikle ders ve sınıf öğretmenleriyle paylaşmaya ve onlarla işbirliği yapmaya özen gösterir bu amaçla yapılan çalışmalara ve toplantılara katılır.
8. Okulun hizmet birimlerine ait sorunları kendi sorunu gibi algılar ve çözümler oluşturmada yardımcı olur.
9. Okuldaki eğitim etkinliklerini izler, çalışmalarla ilgili bilgi sahibi olur, görüş ve düşünceleriyle eğitim sürecine katkı sağlar.

10. Aile eğitimi  
bulunmay.

## 1.6 Toplum

Eğitimin topl  
toplumdaki siv  
buna katkıda  
gelişim süreci

1. Sivil toplum  
katılımını  
öncülük e

2. Ekonomik  
yardım, s  
ihtiyaçları

3. Siyasi par  
Eğitim de  
olumlu ka

4. Üniversite  
sunular A

5. Yerel yön  
yapmak s

6. Spor kur  
ait yapısım

7. Toplumun  
gençlerim  
dernekler.

8. Okul Aile  
geliştirilm

10. Aile eğitim programlarına katılarak kendini geliştirmeyi ve eğitim çalışmalarına katkıda bulunmayı öncelikli görevi olarak görür.

## 1.6 Toplumumuz

Eğitimin toplumların geleceğini oluşturmada en önemli etken olduğu dikkate alınırsa toplumdaki sivil örgütler, siyasi yapılanmalar ve üniversiteler gibi akademik kuruluşların da buna katkıda bulunmalarının gereği ortaya çıkar. Biz, toplumun eğitime sahip çıkacağına ve gelişim sürecine aktif katılımında bulunacağına inanıyoruz.

1. Sivil toplum örgütleri, çevreye ve ülkeye sahip çıkma sürecinde, öğrencilerin de katkı ve katılımını sağlarlar. Onların da çalışmalarda yer alarak fikren ve ruhen gelişmelerine öncülük ederler.
2. Ekonomik çevreler, geleceğin nitelikli ve yetenekli iş gücü için okullara; burs, nakdi yardım, staj olanakları sağlayarak katkıda bulunur. Eğitim çalışmalarında kendi görüş ve ihtiyaçları konusunda planlama ve yönlendirme çalışmaları yapılmasını desteklerler.
3. Siyasi partiler eğitimin pahalı ve uzun vadeli bir yatırım olduğu bilinciyle bir Milli Eğitim düşüncesi geliştirilmesine, toplumun ve gençliğin geleceği için eğitim projelerine olumlu katkılarda bulunurlar.
4. Üniversiteler, akademik ve altyapı birikimlerini toplumun ve eğitimin hizmetine sunarlar. Araştırma, geliştirme ve uygulama çalışmalarına öncülük ederler.
5. Yerel yönetimler, bölgelerindeki okulların sanat ve kültür çalışmalarında işbirliği yapmak suretiyle fiilen desteklerler.
6. Spor kuruluşları, öğrencilerin gelişimini ve katılımını teşvik ederler. Takımların altyapısını oluşturan gençlerin çalışmalarında okullarla işbirliği yaparlar.
7. Toplumumuzun varlığını sürdürmesinde, gelecek kuşaklara aktarmasında ve gençlerimizin benliğine yerleştirilmesinde kültür ve sanatın önemini kavrayan, ilgili tüm dernekler, okullarla işbirliğini güçlendirirler.
8. Okul Aile Birliği, müdür, öğretmen ve yerel yönetimlerin oluşturacağı birimler okulların geliştirilmesinde etkin görev alırlar.

9. Ülkemizin doğal zenginliklerini korumak, sahip çıkmak, gençlere doğa bilincini vermek, gelecek kuşaklara aktarmak ve bunların birer vatandaşlık görevi olduğunu benimsetmek için, ilgili tüm kuruluşlar okullarla işbirliği yapar.
10. Toplumun daha verimli ve nitelikli yapıya kavuşabilmesi için bireyin "yaşam boyu eğitim" felsefesini benimsemesi, gelişen ve değişen dünya koşullarına uyum sağlayacak şekilde öğrenme gereksinimi duymasını sağlar.

## 2.1 Eğitimde

insan yaşamı  
değişim ve ge  
gelişmelere se

Yapısal durgun  
temeline oturt  
ikinci plâna m

Eğitim teknolo  
sınıfçı; etârin  
otorite; tek akt

Bireysel fark  
kavramlar kur

Öğrenme, ögr  
ile köretilmeye  
oluşan ezberci

Çocuklarımız  
kayın, kalıpla  
bireyler olarak

Bu şekilde ye  
Toplumumuz  
ezbercilik eğit  
bilmeden, ama

## 2. KKTC'DE EGİTİM VE GÖSTERGELERİ

### 2.1 Eğitimde Genel Sorunlar

İnsan yaşamını biçimlendiren bilim ve teknolojinin değişim hızı ile eğitim sistemlerinin değişim ve gelişim hızı farklıdır. Eğitim sistemleri, bilim ve teknolojideki hızlı değişim ve gelişmelere hemem uyum sağlayamamakta, geride kalmakta ve açık gittikçe büyümektedir.

Yapısal durgunluk ve hantalılık yanında “öğretim programlarının” felsefesi de geleneksellik temeline oturtulmuş, program “öğretilmek istenen konular dizini” hâline getirilmiş, öğrenci ikinci plâna itilmiştir. Kısaca, amaç konular, araç ise öğrenci olmuştur.

Eğitim teknolojisi olanakları, sınıf ortamına getirilememiş, yansıtılmamış ve öğretmenin sınıfıçi etkinliği sınırlı kalmıştır. Bu sınırlılık içinde tek kaynak, tek kitap, tek belirleyici otorite; tek aktarıcı, standart program egemen rol oynamıştır.

Bireysel farklılıklar, öğrenci merkezli yaklaşım, öğrenen varlık olarak öğrenci gibi kavramlar kuramsal olarak vardır ancak; uygulamaya yansıtılmamıştır.

Öğrenme, öğrenci için soluk alma, göz kırpmaya gibi doğal bir işlev olmasına karşın, öğretme ile koreltilmeye çalışılmıştır. Bunun sonucunda; düşünmeden, sorgulamadan, yorumlamadan oluşan ezberci yaklaşım tüm uygulamaların odağı olmuştur.

Çocuklarımızın tek gereksinimi, öğrenmeyi öğrenmek ve tutarlı düşünmek olmasına karşın, kalıplaşmış ve standart davranışlar gösteren, çok iyi ezberlediği için ödüllendirilen bireyler olarak yetiştirilmektedir.

Bu şekilde yetiştirilen insanların yaşam biçiminde neden sorma'nın yeri çok sınırlıdır. Toplumumuzun düşünce biçiminde nedenselliğin yer almaması bu yüzdendir. Ezber ve ezbercilik eğitim sistemimizin hastalığıdır. Sonuçta çocuklarımız, birçok şeyin nedenini bilmeden, ama birçok şeyin adını öğrenmiş olarak yetişmektedir.

## 2.2 Örgün ve Yaygın Eğitim

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde eğitim sistemini örgün eğitim ve yaygın eğitim olmak üzere iki ana bölümde toplamak mümkündür.

### 2.2.1 Örgün Eğitim

Belirli yaş gruplarına, belirli bilgi ve becerileri, belirli bir süre içerisinde vermeyi amaçlayan örgün eğitim; okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yüksek öğretimi kapsar.

#### Okul Öncesi Eğitim

İlköğretim yaşına gelmemiş çocukların eğitimi olarak ele alınan okul öncesi eğitim, Millî Eğitim Yasası gereği 5-6 yaş grubunu kapsamaktadır. Bu eğitim kademesinde, 1997-1998 Öğretim Yılında Girne ve Güzelyurt anaokulları ile özel anaokullar dışında, devlet anaokullarında ve anasınıflarında sadece 6 yaş grubunu kapsamaktadır. Eğitimin 5 yaş grubunu da kapsamaları için belli bir programa bağlı olarak çalışmalar hızlandırılmıştır.

Okul öncesi eğitim; devlet anaokullarında, ilkokullara bağlı anasınıflarında ve özel anaokullarında sürdürülmektedir. Tablo 1'de verilmiştir. Okul öncesi eğitim veren okulların sayıları, 1996 – 1997 Öğretim Yılından 1997 – 1998 Öğretim Yılına geçerken, 124'ten 109'a, öğrenci sayıları 3 615'ten 3 146'ya düşerken, öğretmen sayısının 186'dan 195'e yükselmesi ile öğretmen öğrenci oranı 19.4'ten 16.1'e inmiştir. Her iki öğretim yılında da okullaşma oranı %100 olarak belirlenmiştir.

#### İlköğretim

İlköğretim, 31 Aralık gününden önce 6 yaşını tamamlayan çocukların 11 yaşını tamamlayıncaya kadar süren eğitim ve öğretimi kapsar. Bu eğitim süresi 5 yıldır (KKTC'nde her eğitim evresi için eğitim süresi ve yaş aralıkları Ek 1'de verilmiştir). Bu eğitim kademesinde son yıllarda ülkemizdeki üniversiteler bünyesinde 5 tane özel ilkokul açılmıştır.

İlkokul sayısı, 1996 – 1997 Öğretim Yılında 92 olarak belirlenirken, bu sayı 1997 – 1998 Öğretim Yılında 96'ya yükselmiştir. Aynı dönem içerisinde öğrenci sayısı 15 567'den 16878'e çıkarken, öğretmen sayısı ise 1 081'den 1 027'ye inmiştir. Bunun sonucunda öğretmen – öğrenci oranı 14.4'ten 16.4'e çıkmıştır.

## Ortaöğretim

Ortaöğretim, ilköğretim sonrası 6 yıl süreli eğitimin tümünü kapsar. İlköğretimi tamamlayan her öğrenci, orta öğretime devam etme ve ortaöğretim olanaklarından ilgi, istek ve yetenekleri ölçüsünde yararlanma hakkına sahiptir. Ortaöğretim, **birinci kademesi ortaokullar** ve **ikinci kademesi genel ve meslek liseleri** olmak üzere iki aşamadan oluşmaktadır. Kolejlere hem ortaokul hem de lise bölümlerini birarada içeren okullar olarak sistemde yer almaktadırlar.

### (i) Ortaokullar

Ortaokul öğrenimi, Millî Eğitim Yasası uyarınca, kız ve erkek ayrımı yapılmaksızın her yurttaş için bir hak ve ödev olup, zorunludur. Ortaokullar, ayrı okullar hâlinde kurulabileceği gibi liseye bağlı olarak da kurulabilir. 3 yıl süreli olup, 12 – 14 yaş grubunu kapsamaktadır (Ek 1). Ortaokullarda öğrenciler, bir üst öğretim kurumu olan genel lise veya meslek liselerine hazırlanırlar.

KKTC’nde, 1997 – 1998 Öğretim Yılında 29 olan ortaokul sayısında, bir önceki öğretim yılına göre, herhangi bir artış olmamıştır (Tablo 1). Söz konusu yıllarda öğrenci sayısı 9 075’ten 9 108’e artarken, öğretmen sayısı ise 727’den 803’e yükselmiştir. Bu doğrultuda, öğretmen – öğrenci oranı, 12.5’ten 11.3’e inmiştir. Aynı dönemde okullaşma oranı, % 90’dan, % 95’e yükselmiştir.

### (ii) Genel Liseler ve Kolejler

Kolejler; ortaokul ve lise bölümlerini bir arada içeren, liselerse ortaokul üstü üç yıllık çeşitli programlar uygulayan ve ağırlık verdikleri program uyarınca genel liseler ile meslek liselerinden oluşurlar. 15 - 17 yaş grubunu kapsayan bu eğitim kademesinde amaç, öğrencileri toplum ekonomisinin gereklerini de gözeterek çeşitli programlar çerçevesinde ilgi, istek ve yeteneklerine göre geliştirerek yüksek öğretime veya iş yaşamına hazırlamaktır.

Genel Liseler’de, 1996 – 1997 Öğretim Yılında 14 olan okul sayısı, 1997 – 1998 Öğretim Yılında Yakın Doğu Koleji’nin lise bölümü ile 15 olmuştur (Tablo 1). Aynı dönemde öğrenci sayısı, 5 512’den 5 543’e, öğretmen sayısı ise 483’ten 495’e yükselmiştir. Halen öğretmen – öğrenci oranı 11.2’dir.

Tablo 1. KKTC'nde Devlet ve Özel Okul, Öğretmen ve Öğrenci Sayıları, Okullaşma Oranı (1996-1997 ve 1997-1998 Öğretim Yılı) \*

	Okul Sayısı		Öğrenci Sayısı		Öğretmen Sayısı		Öğrenci/Öğr. Oranı		Okullaşma Oranı (%)	
	1996-97	1997-98	1996-97	1997-98	1996-97	1997	1996	1997	1996	1997
Okul Öncesi	124	109	3 615	3 146	186	195	19.4	16.1	100.0	100.0
İlkokul	92	96	15 567	16 878	1 081	1 027	14.4	16.4	100.0	100.0
Orta Okul	29	29	9 075	9 108	727	803	12.5	11.3	90.0	95.0
Lise	14	15	5 512	5 543	483	495	11.4	11.2	54.9	49.2
Meslek Lisesi	13	13	2 473	2 428	359	397	6.9	6.1	24.6	21.5
Yüksek	8	9	7 243	8 389	-	-	-	-	69.8	70.4
Özel Eğitim	3	3	63	63	21	17	3.0	3.7	-	-
Yaygın Eğitim	40	29	688	961	-	-	-	-	-	-
Toplam	323	303	44 236	46 516	2 857	2 934	12.9	10.3	-	-

### (iii) Meslek Liseleri

KKTC'nde meslekî ve teknik öğretim etkinlikleri büyük ölçüde Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı tarafından yürütülmektedir. Meslekî Teknik Eğitim okulları, örgün eğitim yanında, yaygın ve çıraklık eğitimini de üstlenmiş durumdadır. 15 – 17 yaş grubunu kapsayan ve ortaokul üstü üç yıllık programlar uygulayan (Sedat Simavi Endüstri Meslek Lisesi'nin Teknik Lise kısmı ile Ticaret Lisesi'nin Kolej kısmı 4 yıllık eğitim vermektedir) bu eğitim kademesinde, 1997 – 1998 Öğretim Yılında, 4 Endüstri Meslek Lisesi, 4 Ticaret Lisesi, 2 Meslek Lisesi, 2 Endüstri Pratik Sanat Okulu ve 1 Pratik Sanat Okulu olmak üzere toplam 13

\* Kaynak : Devlet Planlama Orgütü, KKTC (1998), *Ekonomik ve Sosyal Göstergeler 1997*, Devlet Matbaası, Lefkoşa, S.48-55.

- Not:
1. Yüksek öğretim kurumlarına Öğretmen Koleji dahil edilirken, KKTC'de yüksek öğrenim gören öğrencilere (7 243 ve 8 389), yurt dışında yüksek öğrenim gören (3 392 ve 3 557) öğrenci dahil edilmemiştir.
  2. Bazı öğretmenler hem ortaokullarda hem de liselerde görev yapmaktadır.
  3. Lise ve dengi okullarda toplam okullaşma oranı %70.7'dir.
  4. Kolejler'le ilgili veriler ortaokul ve lise rakamlarına dahil edilmiştir.
  5. Toplam, öğretmen-öğrenci oranına yüksek öğretim dahil edilmemiştir.

Okullaşma Oranı (%)	
1996	1997
100.0	100.0
100.0	100.0
90.0	95.0
54.9	49.2
24.6	21.5
69.8	70.4
-	-
-	-
-	-

ve Kültür  
yanında,  
osayan ve  
İsisi'nin  
bu eğitim  
Lisesi, 2  
toplam 13

enim gören  
ğrenci dahil

okul mevcuttur. Son bir yıl içerisinde öğrenci sayısı 2 473'ten 2 428'e inmiş, öğretmen sayısı ise 359'dan 397'ye yükselmiştir. Meslek liselerinde öğretmen - öğrenci oranı halen 6.1'dir.

Liselerde, genel bir durum değerlendirmesi yapıldığında, 1997 - 1998 Öğretim Yılında lise ve meslek liselerinde toplam okullaşma oranının %70.7 olduğu görülür. Bu oran, 1996 - 1997 Öğretim Yılında %79.5 idi.

### Yüksek Öğretim

#### KKTC'nde Öğrenim Görenler

Millî Eğitim Yasası'na göre yüksek öğretim, ortaöğretime dayalı en az iki yıllık yüksek öğretim veren eğitimin tümünü kapsar. Bu eğitim kademesinde, KKTC'nde ikisi vakıf, dördü özel olmak üzere altı üniversite, bir Açık Öğretim Fakültesi ve devlet eliyle yürütülen Atatürk Öğretmen Koleji ile Sağlık Bakanlığı'na bağlı Hemşirelik Yüksek Okulu, olmak üzere dokuz yüksek öğretim kurumu vardır (Tablo 2). Ayrıca, Öğrenci Seçme Sınavı (ÖSS), Yabancı Öğrenci Seçme Sınavı (YÖS) ve diğer sınavlarda yüksek öğrenim hakkı kazanan öğrenciler Türkiye'de öğrenim görmektedirler. Bunlar yanında üçüncü ülkelerde de öğrenim gören öğrenciler vardır.

#### Türkiye ve Üçüncü Ülkelerde Öğrenim Görenler

ÖSS ile YÖS sınavlarında başarılı olanlar Türkiye'deki üniversitelere bağlı fakülte, akademi ve meslek yüksekokullarında öğrenim görmektedirler. Türkiye'de 1997-1998 Öğretim Yılında 3 070 öğrenci öğrenimlerini sürdürmüştür. KKTC vatandaşı olan 487 öğrenci ise, başta ABD ve İngiltere olmak üzere üçüncü ülkelerde yüksek öğrenimlerini sürdürmektedir.

Tablo 2'deki yüksek öğrenime devam eden öğrenci dağılımı incelendiğinde, KKTC'li öğrenci sayısı, 1996-1997 Öğretim Yılında 4 062'den 1997-1998 Öğretim Yılında 4 978'e yükselmiştir. Okullaşma oranı ise %69.8'den %70.4'e yükselmiştir.



KKTC'ndeki üniversitelere devam eden TC uyruklu öğrenci sayısında da artış olmuş ve 1996-1997 Öğretim Yılında, 10 973 olan öğrenci sayısı, 1997-1998 Öğretim Yılında 11 539'a yükselmiştir.

Üçüncü ülkelerden gelerek, KKTC'ndeki üniversitelere devam eden öğrenci sayısı ise 1996-1997 öğretim yılında 894 iken, 1997-1998 Öğretim Yılında 1 021'e yükselmiştir. Anılan öğrencilerin çok değişik ülkelerden gelmiş olması, hem KKTC'nin tanınmasına yardımcı olmakta, hem de ülke ekonomisine katkıda bulunmaktadır.

Bu durum, KKTC'ndeki eğitim endüstrisinin hizmet sektörü olarak güçlendiğinin ve ekonomiye doğrudan katkısının arttığına bir göstergesi olarak kabul edilmektedir.

Tablo 2. KKTC

Dagi

Üniversitenin A	
1.	Doğu Akdeniz
2.	Yakın Doğu
3.	Lefke Avrupa
4.	Girne Amerikan
5.	Uluslararası Amerikan
6.	Uluslararası Kıbrıs
ARA TOPLAM	
7.	Açık Öğretim Fakültesi
8.	Atatürk Öğretim Koleji
9.	Hemşirelik Mes. Yüksek Okulu
10.	Kıbrıs'ta Öğrenim Gören Öğrenciler
11.	Türkiye'de Öğrenim Gören Öğrenciler
12.	Üçüncü Ülkelerden Öğrenim Gören Öğrenciler
TOPLAM	

Kaynak : Devlet Planlama Komisyonu, s. 295.

Tablo 2. KKTC Üniversitelerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Uyruklarına Göre Dağılımı (1996-1997 ve 1997-1998 Öğretim Yılı)

Üniversitenin Adı	1996 – 1997 Öğretim Yılı				1997 – 1998 Öğretim Yılı				Artış (%)
	KKTC	TC	3. Ülke	Toplam	KKTC	TC	3. Ülke	Toplam	
1. Doğu Akdeniz	3 049	5 082	584	8 715	3 473	5 849	583	9 905	13.7
2. Yakın Doğu	535	3 729	236	4 500	800	3 383	242	4 425	-1.7
3. Lefke Avrupa	278	538	19	835	325	531	62	918	9.9
4. Girne Amerikan	88	746	27	861	190	883	81	1 154	34.0
5. Uluslararası Amerikan	112	878	28	1 018	145	844	51	1 040	2.2
6. Uluslararası Kıbrıs	-	-	-	-	45	49	2	96	-
<b>ARA TOPLAM</b>	<b>4 062</b>	<b>10 973</b>	<b>894</b>	<b>15 929</b>	<b>4 978</b>	<b>11 539</b>	<b>1 021</b>	<b>17 538</b>	<b>10.1</b>
7. Açık Öğretim Fakültesi	2 962	-	-	2 962	3 126	-	-	3 126	5.5
8. Atatürk Öğretmen Koleji	142	-	-	142	205	-	-	205	44.4
9. Hemşirelik Meslek Yüksek Okulu	77	-	-	77	80	-	-	80	3.9
10. Kıbrıs' ta Öğrenim Gören Öğrenciler	7 243	10 973	894	19 110	8 389	11 539	1 021	20 949	9.6
11. Türkiye' de Öğrenim Gören Öğrenciler	2 905	-	-	2 905	3 070	-	-	3 070	5.7
12. Üçüncü Ülkelerde Öğrenim Gören Öğrenciler	487	-	-	487	487	-	-	487	0.0
<b>TOPLAM</b>	<b>10 635</b>	<b>10 973</b>	<b>894</b>	<b>22 502</b>	<b>11 946</b>	<b>11 539</b>	<b>1 021</b>	<b>24 506</b>	<b>8.9</b>

Kaynak : Devlet Plânlama Örgütü, KKTC (1998), *1999 Geçiş Yılı Programı*, Devlet Matbaası, Lefkoşa, s. 295.

## Özel Eğitim

Özel Eğitim, bedensel veya zihinsel engelli olup, özel bir eğitim ve öğretime ihtiyacı olan okul öncesi eğitim yaşına ulaşmış çocukların on sekiz yaşına kadar olan eğitimlerinin tümünü kapsar. Özel eğitime gereksinim duyan her öğrenci, zorunlu eğitim çağında iken ilgi ve yeteneği oranında, zorunlu olarak eğitimden parasız veya parasız yatılı yararlanma hakkına sahiptir. Ayrıca zorunlu eğitim yaşı dışında da özel eğitim görmek isteyenlere, gerekli eğitim olanakları devletçe ücretsiz olarak sağlanmaktadır. Özel eğitim kurumları, özel programlar uygulayan ayrı okullar hâlinde kurulur veya diğer okullar bünyesindeki özel sınıflardan veya gruplardan oluşur.

KKTC’nde halen İşitme Engelliler Okulu, Zihinsel Engelliler Okulu, Spastikler Okulu, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi olmak üzere 4 özel eğitim kurumunda, öğrenim gören 63 öğrenci ve 17 öğretmen bulunmaktadır.

### 2.2.2 Yaygın Eğitim

Yaygın eğitimin özel amacı, örgün eğitimin herhangi bir kademesinden yararlanamamış veya örgün eğitimin herhangi bir kademesinden ayrılmış veya herhangi bir kademesinde bulunan yurttaşlara, örgün eğitim yanında veya dışında eğitim hizmeti vermektir.

Yaygın eğitimin genel amacı ise, örgün eğitim yanında veya dışında endüstrimizin ihtiyaç duyacağı becerikli ve nitelikli ara insan gücünü yaratma veya günlük yaşantıda gereksinme duyulan becerileri kazandırma veya mevcut bilgi ve becerilerin artırılmasıdır. Zorunlu eğitim yaşını tamamlayan bireyler için sürdürülen bu eğitim uygulamaları, Pratik Kız Sanat Okulları, Pratik Erkek Sanat Okulları, Köy Kadın Kursları, Çıraklık Eğitimi ve OTEM türündeki kuruluşlarda yürütülmektedir. KKTC’nde halen 29 okulda, toplam 961 öğrenciye yaygın eğitim çerçevesinde öğrenim verilmektedir.

## 3. TEMEL

Her öğrenci ke

milletini seven.

eğitimini sürdür

İlk ve ortaöğretim

1. Çeşitli seviye

2. Bölgelerdeki

3. Zorunlu eğit

artırılacaktır

4. Yüksek öğre

Devlet okulları

alacaktır. Böyle

uygun olarak ye

Öğrencilerin be

Eğitim ve Kült

hedeflere ulaş

Başarıyı artır

Öğrencilerin y

Öğrenmeyi gü

duygularını ar

için yenilikler

olarak öğrenci

Bu, hem öğre

dönemlerinde

teknolojisi bil

zaman ayırmas

### 3. TEMEL HEDEF: 1

*Her öğrenci kendisine, ailesine, ülkesine ve insanlığa yararlı bir yurttaş, ülkesini ve milletini seven, lâik, demokratik devletin temel niteliklerine ve Atatürk ilkelerine bağlı, eğitimini sürdürmede kararlı, üretken ve mutlu olabileceği bilgilerle donatılacaktır.*

İlk ve ortaöğretimde önemli sonuç göstergeleri:

1. Çeşitli seviye ve derslerde belirlenen hedeflere ulaşan öğrenci oranı artacaktır.
2. Bölgelerdeki başarıların ülke genelindeki standartlara ulaşması sağlanacaktır.
3. Zorunlu eğitim sonrası okula devam eden ve mezun olan öğrenci sayısı ve başarısı artırılacaktır.
4. Yüksek öğrenime devam eden öğrenci sayısı artırılacaktır.

Devlet; okulları güçlendirip, tüm öğrenciler için, akademik başarıyı artıracak önlemler alacaktır. Böylece KKTC gençliği 21. Yüzyılın gerektirdiği ekonomik ve sosyal beklentilere uygun olarak yetişebilecektir.

Öğrencilerin başarısını artırmada anahtar, eğitimde kapsamlı ve sürekli değişimdir. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, her öğrencinin ulaşması gereken hedefleri belirleyip onlara bu hedeflere ulaşabilecek başarının kendilerinden beklendiğini benimsetecektir.

Başarıyı artırmanın diğer bir yolu da, eğitim ile ekonomik çevre ilişkilerini geliştirerek öğrencilerin yüksek öğrenim ve kaliteli üretim konusunda özendirilmeleridir.

Öğrenmeyi güdüleyen bir çevre oluşumu da önemlidir. Öğrenmek için öğrencilerin olumlu duygularını artıran güvenli ve düzenli bir okula sahip olmaları gereklidir. Kaliteli bir eğitim için yeniliklere açık, kendisini sürekli geliştiren öğretmenlere ihtiyaç vardır. Bunlara ek olarak öğrenci ve öğretmenlerin ulaşabilecekleri eğitim teknolojisi araçları mevcut olmalıdır. Bu, hem öğrenmeye yardımcı olacak hem de öğrencilere iş hayatında ve yüksek öğrenim dönemlerinde ihtiyaç duyacakları yeteneklerin gelişimine katkı sağlayacaktır. Eğitim teknolojisi bilgi edinim sürecine de verimlilik katarak, öğretmenin öğrenciye daha çok zaman ayırmasına imkân verecektir.

Öğrencilerin akademik, kültürel, sosyal, sanat, spor, psikolojik ve benzeri ihtiyaçlarına, tam olarak yanıt verecek bir eğitimde, yeniden yapılanma programını verimli kılmak için herkesin bu sürece dahil edilmesi gerekmektedir. Öğrenciler, veliler, öğretmenler, yöneticiler, sendikalar, siyasî partiler, sivil toplum örgütleri, ekonomik çevreler, üniversiteler, devlet ve eğitim uzmanları her aşamada bu sürecin içerisinde yer almalıdır.

---

## ARA HEDEFLER, STRATEJİLER, GÖSTERGELER

---

**Ara Hedef 1.1** Seçilecek pilot okullarda, tam gün eğitime geçmek ve bir öğretim yılındaki eğitim - öğretim süresini artırmak amacıyla çalışmalar başlatılacaktır.

Dünyada, eğitimle ilgili veriler incelendiğinde, ülkemizde eğitime ayrılan sürenin, hem yıl içerisinde, hem de gün içerisinde az olduğu görülmektedir. Bu hem eğitimi olumsuz etkilemekte, hem de günlük programın sıkışmasına neden olmaktadır. Öğrenci ve öğretmenin daha rahat olacağı, öğrenirken eğlenebilecekleri, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin yoğun olarak yaşanacağı bir sistemde, bu sürelerde düzenleme yapılması kaçınılmazdır. Pilot okullarla başlatılacak ve sonrasında tüm okullara yayılacak bir çalışmayla bu süreler düzenlenecektir.

### Temel Stratejiler

- Tam gün eğitim için, pilot okullar belirlenerek, 1999-2000 ders yılında uygulamaya geçilmesi sağlanacaktır.
- Akademik takvim düzenlenerek, eğitimde süre kaybının giderilmesi sağlanacaktır.
- Pilot okullar için, program düzenlemeleri yapılacaktır.
- Pilot okullara yönelik, alt yapı ve teknoloji yatırımları gerçekleştirilecektir.

### Başarı Göstergeleri

- Pilot okullardaki başarı göstergeleri artacaktır.
  - Pilot okullara yönelik talep artışı gözlenecektir.
  - Pilot okullardaki öğrenci etkinlikleri yoğunlaşacaktır.
- 

## Ara Hedef 1.2

Eğitimde yenid  
öğretmenlerin v  
öğrenmeyi yakın  
eğitim teknolojil  
öğretmenlere;  
yöntemleri kom

### Temel Stratejiler

- Hizmetçi e
- Başarılı ögr
- Öğretmenle
- Eğitim ve ö
- Merkezi olu
- Öğretmenle
- duyurulacab
- Eğitim tekn
- sağlanacakt
- Öğretmenle
- Mesleğe y
- programlar

### Başarı Göstergeleri

- Eğitim uz
- artacaktır.
- Lisansüstü
- Hizmetçi e
- Öğretmenle

**Ara Hedef 1.2 Her sınıfta, hizmetiçi eğitimden geçmiş, yeniliğe açık dinamik öğretmenler görev alacaktır.**

Eğitimde yeniden yapılanmanın en önemli dayanağı yeniliğe açık, dinamik, bilgili öğretmenlerin varlığıdır. Araştırmalar, öğretmenlerin bilgi ve becerilerinin, sınıfı öğrenmeyi yakından ilgilendirdiğini göstermektedir. Öğretmenler yeni öğretim metodları ve eğitim teknolojileri konusunda eğitime ihtiyaç duymaktadır. Özellikle mesleğe yeni başlayan öğretmenlere; öğrenciye rehberlik yapma, sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme yöntemleri konularında hizmet öncesi eğitim verilecektir.

**Temel Stratejiler**

- Hizmetiçi eğitim programlarına sürekli olarak katılım sağlanacaktır.
- Başarılı öğrenciler öğretmenlik için yönlendirilecektir.
- Öğretmenlerin en az bir yabancı dili çok iyi bilmeleri sağlanacaktır.
- Eğitim ve öğretimle ilgili konularda araştırmalar yapacak, Eğitim - Öğretim Araştırma Merkezi oluşturulacaktır.
- Öğretmenlerin; eğitim, kalite ve verimlilik artışları yıllık raporlarla kamuoyuna duyurulacaktır.
- Eğitim teknolojisi ve öğretim metodlarında öğretmenin kendini yenilemesi için imkanlar sağlanacaktır.
- Öğretmenlerin lisansüstü programlara kayıt yaptırmaları teşvik edilecektir.
- Mesleğe yeni başlayan tüm öğretmenler uyum ve kalite konusunda ön eğitim programlarına tâbi tutulacaktır.

**Başarı Göstergeleri**

- Eğitim uzmanlarının, ailelerin ve öğrencilerin başarılı buldukları öğretmen sayısı artacaktır.
- Lisansüstü öğrenim gören öğretmen sayısı artacaktır.
- Hizmetiçi eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı artacaktır.
- Öğretmenlerin emekli olma oranları azalacaktır.

**Ara Hedef 1.3 Tüm okullar, öğretmen ve öğrencilerin yararlanabileceği bilgisayar ve eğitim teknolojisi araçları ile donatılacaktır.**

Araştırmalar, teknolojinin doğru bir biçimde kullanıldığı zaman öğrencilerin öğrenmeleri, öğretmenlerin mesleki gelişimleri, sınıf içi verimlilik ve okul yönetimi üzerindeki olumlu etkilerinden söz etmektedir. Bir öğretim aracı olarak da, teknoloji araçları, öğrencilere karmaşık problemleri çözmede ve onları geleceğe hazırlamada yardımcı olmaktadır.

Okullarımızda bilgisayar laboratuvarları oluşturulmaya başlanmışsa da, bunları kullanabilen öğretmen sayısı azdır. Bunun yanı sıra, bilgisayarın, ders programlarıyla bütünleştirilmesi de gereklidir. Buna uygun programların hazırlanması ve öğrencilerin mezun olurken bilgisayarı her alanda nasıl kullanabileceklerini bilmeleri kaçınılmazdır.

**Temel Stratejiler**

- Okulların internet ağ yapısına bağlanmaları süratle gerçekleştirilecektir.
- İnternet ve sağladığı iletişim olanakları öğrenci, öğretmen ve ailelerin iletişiminde fiilen kullanıma konulacaktır.
- Bilgisayar laboratuvarlarını oluşturma ve yenileme çalışmalarına çeşitli kuruluşların destek vermesi sağlanacaktır.
- Okullardaki ders programlarına uygun bilgisayar programlarının hazırlanması sağlanacaktır.
- Eğitim Televizyonu yayınları başlatılıp derslere destek sağlanacaktır.
- Okullardaki idarî işlerin bilgisayar ortamında gerçekleşme oranları artırılacak ve tüm okullarda bütünlük sağlanacaktır.
- Öğretmenler için hizmetiçi eğitim ve sertifika programları düzenlenecek, sonuçları öğretmenlerin terfi ve nakillerinde ölçüt olarak kullanılacaktır.

**Başarı Göstergeleri**

- Eğitim teknolojisini kullanabilen öğrencilerin başarıları artacak ve teknoloji kullanma yetenekleri gelişecektir.
- 2002 yılına kadar her okulda bilgisayar laboratuvarları yer alacaktır.
- İnternet aracılığıyla okullar ve Bakanlık birbirine bağlanacaktır.

- Bilgisayar kullanabilen ve derslerinde eğitim teknolojilerini uygulamaya koyan öğretmen sayısı artacaktır.
  - İnternette yararlanabilen ve iletişim imkanlarını kullanan okul yöneticileri ve öğretmen sayıları artacaktır.
- 

**Ara Hedef 1.4 Okullar güvenli ve düzenli mekânlar olarak rehberlik ve eğitici kol etkinliklerinin yoğun olarak uygulandığı yerler hâline gelecektir.**

Okullar, öğrencileri olumsuz dış etkenlerden koruyan, onları tehlikeli durumlar ve yanlış alışkanlıklar konusunda eğiten merkezler olarak büyük öneme sahiptir. Okullarda öğrencilere rehberlik yapıp onları doğru davranış ve alışkanlıklara yönlendirmek kadar kendilerini geliştirecek olanaklar da sunulmalıdır. Eğitici kol etkinlikleri ile öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif çalışmalarında bulunmalarına fırsat yaratılacaktır.

**Temel Stratejiler**

- Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, diğer devlet kurumları ve yerel yönetimlerle işbirliği yaparak öğrencilerin içki ve sigara satılan yerlerden uzak tutulması için çalışmalar başlatacaktır.
- Aileler ve öğrenciler zararlı maddeler konusunda bilinçlendirilecektir.
- Öğretmenler sınıfı yönetimi konusunda eğitime tâbi tutulacaktır.
- Disiplin olayları ile ilgili veri bankası oluşturulacaktır.
- Sınıf saatleri tüm okul programlarında yer alacaktır. Sınıf öğretmeni, lider öğretmen olmayı benimseyerek öğrencilerine her konuda danışmanlık yapabilecektir.
- Eğitici kol etkinlikleri yaygınlaştırılıp, işlevselleştirilecek ve katılım en üst düzeye çıkarılacaktır.

**Başarı Göstergeleri**

- Öğrenciler alkol, sigara ve diğer zararlı alışkanlıklar konusunda eğitilip bilinç düzeyleri artacaktır.
  - Disiplin olayları azalacaktır.
  - Eğitici kol etkinliklerine katılan öğrenci sayısı ve buna paralel olarak okullardaki etkinlikler artacaktır.
-



**Ara Hedef 1.5 Aileler ve toplumun ilgili tüm kesimleri, eğitimin geliştirilmesi çalışmalarında fiilen yer alacaklardır.**

Araştırmalar, ailelerin çocukları ile ilgilenmesi durumunda başarının arttığını göstermektedir. Ailenin yakın ilgisi, öğrenciyi daha disiplinli, başarılı, hazırlıklı kılar ve motive eder.

**Temel Stratejiler**

- Kamuoyunun Bilinçlendirilmesi: Ailelerin ve kuruluşların eğitimle ilgili program, çalışma ve plânlardan çeşitli yayınlar ve medya sayesinde haberdar olması sağlanacaktır.
- Ailelerin de yer alabileceği eğitim etkinlikleri düzenlenecek ve aile eğitimine önem verilecektir.
- Okullarda öğrencilere yönelik rehberlik hizmetlerinin ailelere de verilmesi sağlanacaktır.
- Ailelerin okullardaki kültürel ve sportif etkinliklerden haberdar olmaları ve katılmaları sağlanacaktır.
- Okul sonrası, ailelerin çocukları ile birlikte katılabilecekleri eğitim ve sosyal etkinlikler düzenlenecektir.

**Başarı Göstergeleri**

- Okula, öğrenmeye istekli, ödevlerini yapmış olarak gelen, mutlu öğrenci sayısı artacaktır.
- Okulun yanı sıra, okul ortamı dışında da okumayı alışkanlık haline getiren öğrenci sayısı artacaktır.
- Öğrencilerin başarı durumları ile ilgili olarak öğretmenlerle görüşen veli sayısı artacaktır.
- Okulun var olan kurallarına uyum artacaktır.
- Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılan öğrenci sayısı artacaktır.
- Velilerin, kurum ve kuruluşların okullara katkısı artacaktır.
- Disiplin kurallarına sevk edilen öğrenci sayısı azalırken rehberlik servisinden yardım alan öğrenci sayısı artacaktır.

**Ara Hedef 1.6**

Eğitimle ilgili ekonomik çevre aramaktadır. Eğitim daha verimli bir

**Temel Stratejiler**

- Devlet Planlama burs sanata
- Okulların katılımı sağ
- Hizmetçi yürütülece

**Başarı Göstergeleri**

- Ortaöğretim geçişleri sa
- Ekonomik etmeleri s mezunları

**Ara Hedef 1.7**

Ülkemizde ticari sanatsal ve akademi Bakanlığınca da onlarla yeni iş

**Temel Stratejiler**

- Yüksek Öğretim
- Yüksek Öğretim
- Üniversitelerin ihtiyacı olan

**Ara Hedef 1.6 Okullarla, ekonomik çevre arasında ilişkiler geliştirilerek öğrencilerin, bilgi, yetenek ve iş bulma imkânlarının artması sağlanacaktır.**

Eğitimle ilgili herkes, öğrencilerin gelecekteki yaşamlarına uygun bilgilerin yanısıra ekonomik çevrenin değer verdiği alışkanlık ve becerileri de edinmelerinin yollarını aramaktadır. Ekonomik çevrenin de katılımıyla, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri artırılarak daha verimli bir iş gücü oluşumu için yüksek öğrenime devamları teşvik edilecektir.

#### **Temel Stratejiler**

- Devlet Planlama Orgütü ve ekonomik çevre ile işbirliği yapılarak ihtiyaç alanları için burs sahaları tanımlanacaktır.
- Okulların, ekonomik çevrelerle ortak olarak yapılan staj ve eğitim programlarına katılımı sağlanacaktır.
- Hizmetiçi eğitim programları çerçevesinde öğretmenlerin iş dünyası ile ortak yürütülecek programlara katılımı sağlanacaktır.

#### **Başarı Göstergeleri**

- Ortaöğretimden mezun olan öğrencilerin daha yüksek oranlarda yüksek öğrenime geçişleri sağlanacaktır.
- Ekonomik çevrelerin meslek lisesi mezunlarını yeterli bulmaları ve öncelikle tercih etmeleri sağlanacaktır. Üniversitelerde iki yıllık programlara katılan meslek lisesi mezunlarının sayısı artırılabacaktır.

---

**Ara Hedef 1.7 Üniversitelerin eğitime, toplum yapısına ve ülke tanıtımına olan katkıları artırılabacaktır.**

Ülkemizde itici bir sektör olarak benimsenen üniversitelerimizin, ekonomik, sosyal, kültürel, sanatsal ve akademik yaşama katkıları gün geçtikçe artmaktadır. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı da, kendi amaçları çerçevesinde, bu kurumlarımızın yeniden yapılanmasını ve onlarla yeni işbirliği alanları yaratılmasını amaçlamaktadır.

#### **Temel Stratejiler**

- Yüksek Öğrenim Yasası hazırlanacaktır.
- Yüksek Öğrenim Danışma ve Akredite Kurulu etkinleştirilecektir.
- Üniversite yönetimleriyle danışma ve geliştirme çalışmaları yapılacaktır. Toplumun ihtiyacı olan projeler üretilecektir.

- Eğitimde kalite çalışmalarında üniversitelerin de uygulayıcı ve geliştirici olarak yer almaları sağlanacaktır.
- Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'na bağlı kurumların üniversitelerden yararlanmaları için olanaklar yaratılacaktır.
- Üniversitelerin, devlet ve özel sektör projelerine katkı koymaları ve danışmanlık hizmetleri vermeleri özendirilecektir.

#### **Başarı Göstergeleri**

- Üniversitelerde düzenlenen etkinliklerle üniversitelerin ekonomik, sosyal ve siyasal yaşama katkıları artacaktır.
- Üniversitelerin devlet ve özel sektör için yaptığı proje sayısı ve danışmanlık hizmetleri artacaktır.
- Üniversitelerde Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın hedeflerine paralel programlar yürürlüğe konacaktır.
- Tüm üniversiteler, belirlenecek yasal çerçeveye uygun olarak faaliyet gösterecek, daha kaliteli bir eğitim alt yapısı oluşturacaklardır.

#### **Ara Hedef 1.8 Eğitimin her aşamasında ölçme ve değerlendirme etkinleştirilecektir.**

Eğitimde ulaşılması gereken hedeflerin önemi, öncelikle tüm katılımcı birimlerce kavranılmalı ve sonrasında sınıf içinde uygulanma aşamasına geçilmelidir.

Program ve öğretim metodlarını değiştirmek, hedefleri benimsetmek kadar önemli olacaktır. Araştırma sonuçları, başarı hedeflerini geliştirmenin, hizmetiçi eğitim programlarının ve bunların okula yansımalarının, Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın en önemli araçları olduğunu göstermektedir. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, bu hedefleri geliştirip ulaşılmasını sağlamak kadar, bunlara ulaşıp ulaşılmadığını saptayacak merkezî ölçme ve değerlendirme yöntemlerini de geliştirmek durumundadır.

#### **Temel Stratejiler**

- Hedeflerin Geliştirilmesi: Anlaşılır, ulaşılması mümkün hedefler tanımlanıp uygulamaya konacaktır.
- Programların Geliştirilmesi: Programlar, sürekli olarak yeni gelişmeler ışığında gözden geçirilerek iyileştirilecektir. Bu çalışmalarda yerel bilgilerin de yer alması sağlanacaktır.

- Teknik Yardım ve Bilgi Paylaşımı: Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, bilgi işlem ağı yardımıyla, gelişmelerin takibini yaparak bulgularını yayınlayacaktır.
- Bilinçlendirmek ve Velilerin Katılımını Sağlamak: Okuma, yazma, matematik gibi alanlarda ulaşılması gereken hedeflerin benimsetilmesi sağlanacaktır.

#### **Başarı Göstergeleri**

- 1999-2000 Öğretim Yılında okuma, yazma ve matematik alanlarında başarı standartları belirlenecektir.
  - 2000 yılında tüm okullarda belirlenmiş standartlara uygun programlar ve uygulamalar yürürlüğe konacaktır.
  - 2000 yılında daha fazla sayıda veli ve daha geniş bir kamuoyu, öğrencilerin ulaşması gereken başarı standartlarının önemini kavramış olacaktır.
-

#### 4. TEMEL HEDEF: 2

*Tüm öğrencilerde, sağlam bir eğitim alt yapısı oluşturulacaktır.*

Dünya standartlarında bir eğitim ve başarıyı sağlamak için yeniden yapılanma çalışmaları aşağıdaki unsurları öncelikle gözetmektedir.

1. Ailelerin katılımı sağlanarak öğrencilerin eğitim ve gelişimi desteklenmeli, tüm öğrencilerin öğrenmeye istekli olması sağlanmalıdır.
2. Öğrencilerin temel derslerde neleri öğrenmeleri gerektiği ve neler yapabilecekleri iyice belirlenmeli ve bu konuda öğretim yeniden düzenlenmelidir.
3. Birinci sınıfı bitiren her öğrenci okuma ve yazmayı öğrenmiş olmalıdır. Öğrenciler, kendi başlarına okumaya teşvik edilmelidirler.
4. Matematik derslerinde de, daha üst sınıflardaki konulara temel olabilecek bilgilerin eksiksiz olarak verilmesi sağlanmalıdır.

Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı bu konularda başarılı olmak için :

- Ülke çapında kabul gören ve ailelerin, çocuklarının ve okullarının durumunu tarafsızca öğrenebileceği merkezi ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanacaktır.
- Öğrenmeyi güdüleyen eğitim uygulamalarını devreye koyacaktır.
- Tüm okullarda, eğitimde ve hedeflerde birliktelik sağlanacaktır.

Temel Hedef 2' nin başarısı öğrencilerin okula hazırlanması ve gelişimleri ile ilgili doğru ve zamanında elde edilen bilgilere bağlıdır. Söz konusu bilgilerin derlenmesi, analizi ve yayınlanması, hedefe yönelik çalışmaları etkinleştirecektir.

İlk ve ortaöğretim kurumlarında istenilen başarı düzeyine kavuşmak için, öğretim programlarının geliştirilmesi, eğitim teknolojilerinin kullanımı, meslekî geliştirme programlarının uygulanması ve ailelerin katılımı sağlanacaktır.

Kolejler, yabancı okullar olarak günümüzde kolejlerin program düzenlemeler içerisinde tüm almalıdır. Bu düzenlemeler mesafeler de.

#### Temel Strateji

- Kolejlere
- İlkokullar
- başlanılan
- Ortaokullar
- Kolejlere
- Merkezi S

#### Başarı Göster

- Kolejlere g
- İlkokullar
- Özel ders

Ortaokullara y olarak gören a

**Ara Hedef 2.1 Kolejlere giriş amaçlı sınavların öğrencilerde yarattığı psikolojik baskı giderilecektir.**

Kolejler, yabancı dilde eğitim yapan kurumlar olarak, eğitim sistemimizde, tercih edilen okullar olarak yer almaktadırlar. Yabancı dilin öneminin her fırsatta vurgulandığı günümüzde kolejlerin eğitimimizdeki yeri korunmalıdır. Ancak kolejlere giriş yöntemleri, kolejlerin programları ve bunlara paralel olarak diğer okulların programlarında bazı düzenlemeler yapılması gereği de vardır. Giriş sınavlarının yerini, ilkokullarda yıllar içerisinde tüm öğrencilere yönelik olarak uygulanacak ölçme ve değerlendirme çalışmaları almalıdır. Bu çalışmaların sonuçlarının, kolejlere girişte esas alınmasını sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır. Diğer okulların, alt yapı eksikliklerini gidermede alınacak mesafeler de, kolejlere olan talebin azalmasına katkıda bulunacaktır.

**Temel Stratejiler**

- Kolejlere giriş amaçlı sınav yapılmayacaktır.
- İlkokullarda üçüncü sınıftan başlayarak merkezî ölçme ve değerlendirme çalışmaları başlatılacak ve sonuçları koleje giriş sınavlarının yerini alacaktır.
- Ortaokulların uyguladığı programların geliştirilmesi için çalışmalar başlatılacaktır.
- Kolejlerle diğer okullar arasındaki fiziksel altyapı eksiklikleri giderilecektir.
- Merkezî ölçme ve değerlendirme çalışmalarında programlar esas olacaktır.

**Başarı Göstergeleri**

- Kolejlere girişe yönelik ek çalışmalara ihtiyaç duyulmayacaktır.
- İlkokullarda öğrenci etkinlikleri artacaktır.
- Özel derse, daha az gereksinim duyulacaktır.

Ortaokullara yönelik talep, program ve başarı artışına paralel olarak artacak, kolejleri amaç olarak gören aile ve öğrenci sayısı azalacaktır.

---

### **Ara Hedef 2.2 Birinci sınıfı bitiren her öğrenci okuyup yazabilecektir.**

Anadil temel bir konudur. Son yıllarda okuma yazma bilmeyen, kendini ifade etmede güçlük çeken öğrencilerle ilgili çeşitli şikayetler mevcuttur. Bu niteliklerin eğitimde temel teşkil ettiği dikkate alınır, konunun önemi ortaya çıkmaktadır. Burada, okulun ve öğretmenin görevinin önemi vurgulansa da, okul sonrası ve tatil dönemlerinde ailelerin de yer aldığı ek eğitim olanaklarının başarıyı artıracığı kesindir.

#### **Temel Stratejiler**

- Ailelerin ve okulların, öğrencilerin gelişimini tarafsızca değerlendirebilecekleri merkezi ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden yararlanılacaktır.
- Konu ile ilgili olarak medya olanakları kullanılarak yayınlar yapılacak ve kamuoyu bilgilendirilecek, aile, okul, öğretmen ve öğrenci işbirliği artırılacaktır.
- Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için uygulanacak özel yöntemler konusunda hizmetiçi eğitim programları düzenlenecektir.

#### **Başarı Göstergeleri**

- Ülke çapında yapılan tarama testlerinde başarı oranları sürekli yükselecektir.
- Okuma yazmada güçlük çeken öğrencilere yardım edebilecek, özel eğitimden geçmiş öğretmenlerin sayısı sürekli artacaktır.

### **Ara Hedef 2.3 Dördüncü sınıfı bitiren her öğrenci; matematik dersi ile ilgili olarak aritmetikte dört temel işlemi uygulayabilecek, geometrik şekilleri ise tanıyabilecektir.**

Matematik temel bilimlerden biridir. Bilimsel ve teknolojik gelişime, fen derslerindeki başarıya, analiz yapma ve problem çözme becerisine matematik olmaksızın ulaşmak mümkün değildir. Matematik de okuma yazma gibi eğitimde anahtar bir role sahiptir. Öğrencinin gelecekteki eğitim ve meslek tercihinde de belirleyici derslerden birisi matematiktir.

#### **Temel Stratejiler**

- Matematikte yeterliliği ölçecek, merkezi ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden yararlanılacaktır.

- Matematik
- Konu ile
- bilgilendir
- ulaşımı sa
- Matematik
- okullara da

#### **Başarı Göste**

- Merkezi öl
- Matematik
- Matematik

#### **Ara Hedef 2**

İçinde bulun

bilgisayarların

kimselerin ça

internet üzer

bilgisayarların

geleceğe hazı

küçük yaşlard

#### **Temel Stratej**

- Öğretmen
- Okullarda
- kolaylaştır
- Öğrencile
- Ailelere b
- Bilgisaya
- kolaylıkla

- Matematik öğretmenlerine yönelik geliştirme programları uygulamaya konulacaktır.
- Konu ile ilgili olarak, medya olanakları kullanılarak yayınlar yapılacak ve kamuoyu bilgilendirilecektir. Bir soru bankası oluşturularak, öğretmen ve öğrencilerin bu kaynaga ulaşımı sağlanacaktır.
- Matematik dersinde kullanılabilir, yardımcı ders araçları temin edilecek ve tüm okullara dağıtılacaktır.

#### **Başarı Göstergeleri**

- Merkezî ölçme ve değerlendirme çalışmalarıyla, başarının arttığı gözlenecektir.
- Matematik öğretimi konusunda hizmetiçi eğitim programları geliştirilecektir.
- Matematik öğretmenlerine yönelik geliştirme programları artacaktır.

---

#### **Ara Hedef 2.4 İlköğretimi bitiren her öğrenci bilgisayarı tanıyan, temel özelliklerini bilen bir seviyeye ulaştırılacaktır.**

İçinde bulunduğumuz bilgi çağına yol açan ve dünyanın geleceğini şekillendiren bilgisayarların önemi herkesçe kabul edilmektedir. 2000'li yıllarda bilgisayar kullanamayan kimselerin çağa uyum sağlayamayacakları açıktır. Dünya ticaretinin yaklaşık %20'sinin internet üzerinden gerçekleştiği ve sürekli artma eğiliminde olduğu günümüzde bilgisayarların geleceğin işyerleri olacağı kesindir. Bu çağı yakalamak, çocuklarımızı geleceğe hazırlamak istiyorsak, bilgisayar eğitimine gereken önemi vermemiz ve eğitime küçük yaşlardan itibaren başlamamız gerekmektedir.

#### **Temel Stratejiler**

- Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitim ve sertifika programları düzenlenecektir.
- Okullardaki bilgisayarlara öğrencilerin ders ve eğlence amaçlı olarak ulaşımı kolaylaştırılacaktır.
- Öğrenciler, bilgisayarla hazırlanmış ödevler ve köşeler için teşvik edilecektir.
- Ailelere bilgisayarın önemi seminerlerle anlatılacaktır.
- Bilgisayarların, okulların yanı sıra evlerde de yaygınlaşabilmesi için teşvikler ve kolaylıklar sağlanacaktır.



### **Başarı Göstergeler**

- 2002 yılından itibaren tüm ilkokullarda internet bağlantılı bilgisayarlar mevcut olacaktır.
  - 2000 yılından itibaren Atatürk Öğretmen Koleji'nde öğrenim gören tüm öğretmen adayları dört yıl boyunca bilgisayar dersi göreceklerdir.
  - Okullarda bilgisayar öğretmenleri istihdam edilecektir. Evinde bilgisayar bulunan öğretmen ve öğrenci sayısı artacaktır.
  - Ödevlerinde ve çalışmalarında internet ve bilgisayar kaynaklı bilgiler kullanan öğrenci sayısı artacaktır.
- 

### **Ara Hedef 2.5 İlköğretimi bitiren her öğrenci, İngilizce'yi yeterli seviyede öğrenmiş olacaktır.**

- Küreselleşen dünyamızda yabancı dilin ve özellikle İngilizcenin önemi her geçen gün artmaktadır. Dünya standartlarında eğitim için, her gün artan bilgi kaynaklarına, dünyanın neresinde olursa olsun internet yoluyla ulaşabilen öğrenci yapısına ulaşmalıyız. Bunun da anahtarı İngilizce'nin iyi derecede öğrenilmesidir. Bu nedenle, İngilizce öğretimine üçüncü sınıfta başlanacaktır.

### **Temel Stratejiler**

- İngilizce'yi, eğlenirken öğreten İngilizce olarak hazırlanmış program ve yayınlar geliştirilecektir.
- Eğitim Televizyonu'nda öğrencilere yönelik İngilizce yayınlar yer alacaktır.
- İlkokullarda İngilizce branş öğretmenleri istihdam edilecektir.

### **Başarı Göstergeleri**

- İngilizce Sertifika Sınavı gibi merkezî ve standart ölçen sınavlarda başarı artacaktır.
  - Öğrencilerin internet ve bilgisayar kullanımı daha verimli hâle gelecektir.
  - Yabancı ülkelerdeki okullarla ve öğrencilerle, mektup ve internet yardımıyla iletişim artacaktır.
  - Okullardaki İngilizce öğretmenlerinin sayısı artacaktır.
- 

### **Ara Hedef 2.6**

Okulların salt eğitim amaçlı olarak kullanılmamasından dolayı, öğrencilerin öğrenim hayatından de yararlanmalarını sağlamak için, öğrencilerin etkinliklerinin yönlendirilmesi ve değerlendirilmesi için gözlenmektedir. Öğrencilerin öğrenim hayatlarında duyularını geliştirmeleri için, öğrencilerin bu süreçte karar alma ve sorumluluk

### **Temel Stratejiler**

- Eğitici kolunun etkinleştirilmesi için düzenlenecek etkinlikler.
- Okullararasında öğrencilerin öğrenim hayatlarında öğretmenlerin görevleri değerlendirilecek ve öğrencilerin öğrenim hayatlarında sağlanacak olan

### **Başarı Göstergeleri**

- Öğrencilerin öğrenim hayatlarında
  - Okullararasında öğrencilerin öğrenim hayatlarında
  - Eğitici kolunun etkinleştirilmesi için
- 

### **Ara Hedef 2.7**

Farklı bölgelerdeki okullarla öğrencilerin öğrenim hayatlarında Yine gerek öğrenim hayatlarında öğrenim hayatlarında bulunması ve eğitim hayatlarında ortadan kaldırılması

**Ara Hedef 2.6 Öğrencilerin; ilgi, istek ve yeteneklerini geliştirmeyi ve sosyal dayanışmayı artırmayı amaçlayan eğitici kol etkinlikleri eğitimin her kademesinde yer alacaktır.**

Okulların salt öğretim yapan yerler olmaktan çıkarılıp, öğrenciler için sosyal ve kültürel yönden de bir çekim merkezi özelliğine kavuşmaları gerekmektedir. Eğitici kol etkinliklerinin yoğun olarak uygulandığı okullarda, başarının da buna paralel olarak arttığı gözlenmektedir. Öğrencilerin eğlenirken öğrenebilecekleri, birlikte çalışma ve dayanışma duygularını geliştirecekleri kol etkinliklerinin eğitimde öncelikle yer alması şarttır. Öğrenciler bu sayede özgüvenlerini artıracak, yaratıcılık, liderlik, yöneticilik, planlama, karar alma ve sorun çözme yeteneklerini geliştirme fırsatı bulacaklardır.

#### **Temel Stratejiler**

- Eğitici kol etkinliklerinin eğitimde yer alabilmesi için müfredat ve eğitim süresi yeniden düzenlenecektir.
- Okullararası kültürel ve sportif karşılaşmalar teşvik edilerek, başarılı okul, öğretmen ve öğrenciler ödüllendirilecektir.
- Öğretmenler, hizmetiçi eğitim programlarıyla liderlik ve iletişim konularında eğitimden geçirilecektir.
- Öğrenci kulüplerinin kurulması için, yasal mevzuat gözden geçirilecek ve maddî destek sağlanacaktır.

#### **Başarı Göstergeleri**

- Öğrencilerin, okuldan memnun olma oranları artacaktır.
- Okullararası yarışmalara, katılım artacak ve daha iyi dereceler elde edilecektir.
- Eğitici kol etkinliklerine katılım artacaktır.

**Ara Hedef 2.7 KKTC'nin her bölgesinde eğitim farklılaşması en aza indirgenecektir.**

Farklı bölgeler ve okullar arasında, başarının aynı olmadığına dair şikâyetler yer almaktadır. Yine gerek öğretmenlerin, gerekse öğrencilerin nakil yoluyla yer değiştirme istekleri olmaktadır. KKTC'nin her okulunda aynı değerde ve öneme sahip öğrencilerimizin bulunması ve eğitimde fırsat eşitliği ilkesi uyarınca olumsuz yöndeki her türlü farklılaşmanın ortadan kaldırılması gerekmektedir.

### Temel Stratejiler

- Okullar arasındaki fiziksel alt yapı eşitsizliği giderilmeye çalışılacaktır.
- Teknoloji kullanımı, her okulda aynı araç ve yöntemlerle gerçekleştirilecektir.
- Tüm özel anaokul, ilkokul, orta, lise ve dengi okullarda, Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'na bağlı okullardaki, asgari akademik yeterlilik, alt yapı ve kültürel etkinlikler aranacak, Millî Eğitim Yasası'na uygunlukları denetlenecektir.
- Okulların, eğitim etkinlikleri sürekli olarak gözlenecek ve sorunu olan okullarda erken tespit ve çözüme katkı sağlanacaktır.
- Kırsal kesimde görev yapan öğretmenler için lojman, tahsisat gibi konularda iyileştirmeler gerçekleştirilerek, bölgeyi benimsemeleri sağlanacaktır.
- Çeşitli kültürel faaliyetler için, uzak okullara maddî destek ve ulaşım olanakları sağlanacaktır.
- Öğrenci sayısı fazla olan okulların durumları, yeniden değerlendirilecektir.

### Başarı Göstergeleri

- Bakanlıkça yapılacak merkezî ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre, bölgelerarası farklılıklar en aza indirilecektir.
- Öğretmenlerin nakil istekleri belli bölgelerde yoğunlaşmayacaktır.
- Geçici öğretmen sayısı azaltılacaktır.
- Uzak bölgelerde bulunan okulların Bakanlığın düzenlediği sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı artacaktır.
- Okullararası öğrenci nakil başvuruları azalacaktır.

### Ara Hedef 2.8 Tüm öğrenciler, istekli ve öğrenmeyi seven bireyler olarak okullarına gideceklerdir.

Son araştırmalar, çocukluk döneminin, daha ileri yaşlardaki başarı üzerindeki önemine dikkat çekmektedir. Öğrencilerin erken öğrenme deneyimleri, veya bunların eksikliği uzun yıllar etkin olmaktadır. Beynin gelişimi ile ilgili araştırmalar küçük yaşlarda öğrenme deneyimleri yaşamayan çocukların, daha ileri yaşlarda öğrenme zorluklarıyla karşı karşıya kaldıklarını göstermektedir. Bunların yanı sıra, öğrenmeye istekli ve motive olmuş bir şekilde okula başlayan öğrencilerin diğerlerinden daha iyi öğrenebildiği ortaya konmuştur. Bu nedenle, kaliteli bir okulöncesi eğitim, başarılı bir eğitim hayatı için vazgeçilmez değerdedir.

Bu dönem çocukların beden, zihin ve duygu yönünden gelişmelerini, iyi alışkanlıklar ve yararlı beceriler kazanmalarını sağlayacak şekilde değerlendirilmelidir.

### **Temel Stratejiler**

- Okulöncesi eğitim süresi iki yıla çıkarılacaktır.
- Okulöncesi çocuk gelişimi ve öğrenimi ile ilgili araştırmalar ve çalışmalar sürekli hale getirilecektir.
- Okulöncesi gruplar için, gelişimi tespit edebilen ölçme ve değerlendirme yöntemleri geliştirilecektir.

### **Başarı Göstergeleri**

- Anaokulu ve birinci sınıf öğretmenleri, öğrencilerin öğrenmeye hazır olma oranlarının arttığını tespit edeceklerdir.
  - İlkokula başlayan tüm öğrenciler Türkçeyi doğru ve güzel konuşup kullanabilecektir.
  - Anaokulu yaşına kadar olan dönemde aile; çocuklarına, daha fazla masal ve hikâye okuyacak, çocuklarının eğitimine daha çok zaman ayırabilecektir.
-

## 5. TEMEL HEDEF: 3

*Ortaöğretimden mezun tüm öğrenciler, yüksek öğrenime devam edebilecekleri bilgi ve becerilerle donanmış olacaklardır.*

Ortaöğretim sonrası yüksek öğrenime devam etme konusunda eğilimler tüm dünyada artış göstermektedir. Yüksek öğretimin gelecek için daha başarılı bir meslek hayatı, daha çok kazanç elde etme olarak görülmesi de bu yöndeki talebi arttırmaktadır. Türkiye ve üçüncü dünya ülkelerinin yansıra ülkemizde de üniversitelerin her geçen gün gelişme kaydetmeleri öğrencilerin yüksek öğrenime devam edebilme şanslarını yükseltmektedir.

Öğrencilerin yüksek öğretime devamını kolaylaştırmak için aşağıdaki alanlarda gelişmeler sağlanması gerekmektedir.

1. Öğrenciler ortaöğretim kurumlarından bir üst eğitime devam edebilecek bilgi ve becerilerle mezun olmalıdırlar. Temel Hedef 1 ve 2'nin amaçlarına ulaşılması hâlinde bu kolaylıkla sağlanabilecektir. Öğrenciler, bir üst eğitim için motive edilmeli ve rehberlik servisleri aracılığıyla bu yönde teşvik edilip bilgilendirilmelidirler.
2. Yüksek öğrenim yapmak isteyen öğrencilere, burs ve nakdî yardımlar aracılığıyla destek verilmelidir.
3. Üniversitelerimizde, meslek lisesi mezunları için meslek hayatına atılmadan önce, başarılarına göre dört yıllık programlara geçiş hakkı verecek iki yıllık programlar geliştirilerek bu öğrencilerin de yüksek öğrenime devamları sağlanmalıdır. Bu uygulamada yetişmiş ara eleman ihtiyacı gözönünde tutulmalıdır.

Ortaöğretim s  
debilmelidir  
başarının en o  
öncelikli hede

### Temel Stratej

- Okullarda
- Okul küti  
kaynak ol
- Öğrencile  
düzenlene

### Başarı Göster

- Öğrenciler
- Öğrenciler
- Kütüphane

Matematiğin  
temeli sağlan  
araştırmaların  
yadsınamaz.

### Temel Stratej

- Matemati  
yetkin hâ

---

## ARA HEDEFLER, STRATEJİLER, GÖSTERGELER

---

**Ara Hedef 3.1 Ortaöğretimi bitiren her öğrenci Türkçe'yi doğru ve güzel okuyup yazabilecek, duygu ve düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak ifade edebilecektir.**

Ortaöğrenim sonrasında her öğrenci yazılı ve sözlü olarak kendisini çok iyi biçimde ifade edebilmelidir. Bu gerek meslek hayatına katılmada gerekse yüksek öğrenime devam etmede başarının en önemli temeli olacaktır. Okuma alışkanlığının kazandırılması da bu dönemin öncelikli hedeflerinden olmalıdır.

### Temel Stratejiler

- Okullarda süreli olarak yayınlanan gazete ve dergiler oluşturulacaktır.
- Okul kütüphaneleri zenginleştirilip, kitap sayısı artırılacak, öğrencilerin bunlardan hem kaynak olarak hem de sosyal amaçlarla yararlanmaları sağlanacaktır.
- Öğrencilerin katılabileceği seminer, konferans, panel ve benzeri toplantılar düzenlenecektir.

### Başarı Göstergeleri

- Öğrencilerin katıldığı panel ve toplantıların sayısı artacaktır.
  - Öğrencilerin yer aldığı yayınların sayısı artacaktır.
  - Kütüphanelerden yararlanan öğrencilerde ve ödünç alınan kitap sayısında artış olacaktır.
- 

**Ara Hedef 3.2 Ortaöğretimi bitiren her öğrenci, matematikte yeterli bilgiye sahip olacaktır.**

Matematiğin ortaöğrenimde olduğu gibi yüksek öğrenimde de önemi büyüktür. Matematik temeli sağlam öğrencilerin, yüksek öğretimin her alanında daha başarılı olduğu çeşitli araştırmalarla ortaya konmuştur. Üniversiteye giriş sınavlarında da matematiğin önemi yadsınamaz.

### Temel Stratejiler

- Matematik öğretmenleri, hizmetiçi eğitim programlarıyla geliştirilip konularında daha yetkin hâle getirilecektir.

- Sürekli bir ölçme ve değerlendirme çalışması yapılarak, gelişim izlenecektir.
- Matematik kolları, faaliyete geçirilip, okullararası matematik yarışmaları düzenlenecektir.

#### **Başarı Göstergeleri**

- Merkezi olarak yapılan ölçme ve değerlendirmelerde başarı oranları yükselecektir.
- Öğrencilerin matematik derslerinde aldıkları not ortalamaları yükselecektir.
- Üniversite sınavlarında cevaplanan matematik sorusu sayısı artacaktır.

---

### **Ara Hedef 3.3 Ortaöğretimi bitiren her öğrenci, İngilizceyi ve yanısıra ikinci bir yabancı dili öğrenecektir.**

Bilgi paylaşımının, internetin de varlığıyla ivme kazandığı günümüzde, bilgiyi arayıp bulmak ve kullanabilmek için yabancı dil bilmek zorunluluk haline gelmiştir. Dünyada en yaygın olarak kullanılan dil olan, İngilizcenin yanısıra ikinci bir dil öğreniminin gerekliliği bilinen bir gerçektir. Bu nedenle okullarımızda İngilizceye ek olarak Almanca ve Fransızcanın da öğretilmesi yararlı olacaktır. Bir ada ülkesi olan ve turizm potansiyeli bulunan ülkemizde, yabancı dil öğreniminin ekonomik kalkınmaya da etkisi olacaktır.

#### **Temel Stratejiler**

- Almanca ve Fransızca dersleri ortaöğretim boyunca ders programlarında yer alacaktır.
- İngilizce Sertifika Sınavı etkinleştirilecek, Almanca ve Fransızca sertifika sınavları başlatılacaktır.
- Yabancı dil öğretiminin verimliliğini arttırmak için, yabancı uyruklu öğretmenler istihdam edilecektir.

#### **Başarı Göstergeleri**

- Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'na düzenlenen İngilizce Sertifika Sınavında başarılı olan öğrenci sayısı artacaktır. TOEFL sınavına katılan öğrenci sayısı ve puan ortalaması artacaktır.
  - Almanca ve Fransızca dillerinde uluslararası sınavlara katılım sağlanacaktır.
  - Almanca ve Fransızca öğretmeni sayısı artacaktır.
-

**Ara Hedef 3.4 Ortaöğretimi bitiren her öğrenci, işletim sistemlerini çok iyi bilecek, kelime - işlem, tablolama ve veri tabanı ile ilgili paket programları uygulayabilecek, internet üzerinden bilgiye ulaşabilecek ve iletişim yöntemlerini kullanabilecektir.**

Bilgisayarla küçük yaşlarda tanışan öğrenciler, ortaöğretimde de döneminde de bu konudaki bilgilerini derinleştirmek şansına sahip olmalıdırlar. Kelime işlem, veri tabanı, tablolama ve grafik programlarını verimli bir şekilde kullanabilen öğrenciler bilgisayardan tam olarak yararlanabilirler. Ödev yapımında bilgisayardan yararlanabilen, internetin sunduğu iletişim fırsatlarını değerlendirebilen öğrenciler gelecekteki yaşamlarında da bunların faydasını göreceklerdir.

#### **Temel Stratejiler**

- Bilgisayar dersi, zorunlu ders olarak ders programlarında yer alacaktır.
- Öğretmen ve öğrencilere, birer bilgisayar posta adresi verilerek, kullanmaları teşvik edilecektir.
- Öğrenciler, bilgisayarla hazırlanmış ödevler ve köşeler için teşvik edilecektir.
- Ailelere, bilgisayarın önemi seminerlerle anlatılacaktır.
- Bilgisayarların, okulların yanısıra, evlerde de yaygınlaşabilmesi için, yasal teşvikler ve kolaylıklar sağlanacaktır.

#### **Başarı Göstergeleri**

- 2001 yılından itibaren tüm orta dereceli okullarda, internet bağlantılı bilgisayar laboratuvarları mevcut olacaktır.
- Bilgisayar dersine katılan öğrenci sayısı artacaktır.
- Evinde bilgisayar bulunan öğretmen ve öğrenci sayısı artacaktır.
- Ödevlerinde ve çalışmalarında internet ve bilgisayar kaynaklı bilgiler kullanan öğrenci sayısı artacaktır.
- Bilgisayar aracılığı ile iletişim kuran, öğretmen ve öğrenci sayısı artacaktır.
- Okullarda bilgisayar kulüpleri kurulacak ve eğitici kol etkinliklerinde, bilgisayar kullanma imkanı verilecektir.



**Ara Hedef 3.5 Zorunlu eğitim dışında da eğitimini sürdürmek isteyen başarılı ve ihtiyaçlı öğrenciler burs ve nakdî yardımlarla desteklenecektir.**

Tüm dünyada eğitime verilen önemin bir göstergesi de, eğitimde tanınan fırsat eşitliğidir. Ülkemizde de, başarılı fakat, maddî durumu yeterli olmayan öğrencilerin desteklenmesi bir devlet politikasıdır. Söz konusu desteğin adalet ve yeterlilik kriterleri çerçevesinde yeniden tanımlanması ve bu amaçla kullanılacak yeni kaynaklar yaratılması çalışmaları sürdürülmelidir.

**Temel Stratejiler**

- Tüm orta dereceli okullarda rehberlik servislerinin de yardımıyla, öğrencilere burslar konusunda bilgi verilecektir.
- Burslara başvuran öğrencilerle ilgili sağlıklı inceleme yapılarak, gereksiz harcamalar azaltılacaktır.

**Başarı Göstergeleri**

- Maddî durumunun yetersizliği nedeniyle, yüksek öğrenime devam edemeyen öğrenci sayısı azalacaktır.
- Burs kaynakları ve imkânları yaygınlaştırılacak ve burslar gelir düzeylerine göre farklı miktarlarda verilecektir.
- Öğrencilere yönelik sağlıklı konaklama ve beslenme olanakları artacaktır.

**Ara Hedef 3.6 Meslek lisesi mezunları için üniversitelerde gelişim programları oluşturulacaktır.**

Meslek eğitimini hedefleyen okullarımızdan mezun olan öğrencilerimizin, yüksek öğrenime devam imkânları gerek akademik hazırlık, gerekse uygun programların olmaması nedeniyle sınırlı olmaktadır. Ülkemizdeki üniversitelerin İngilizce eğitim yapmaları da bu konuda bir engel teşkil etmektedir. Öğrencilerin İngilizce'yi de öğrenebilecekleri iki yıllık Türkçe önlisans programları düzenlenerek teknisyenlik seviyesine ulaşmaları sağlanmalıdır. Bu programların, belli başarı kriterleri çerçevesinde, dört yıllık programlara geçiş imkânı vermesi de, katılımı artıracaktır.

**Temel Stratejiler**

- Üniversite
- Rehberlik
- Bu programın yatay geçiş

**Başarı Göstergeleri**

- Meslek lisesi mezunları
- İş bulma

**Ara Hedef 3.6**

Meslekî eğitimi gözlenmekte mezuniyet seviyesine çevrilebilir. de büyük önemi

**Temel Stratejiler**

- Kamu işleri
- yasal çalışmalar
- Üniversite
- bir biçimde
- Çıracılık
- Meslek lisesi
- Pratik sınıflar

**Başarı Göstergeleri**

- Meslek lisesi mezunları
- Meslek lisesi mezunları

### Temel Stratejiler

- Üniversitelerle işbirliği yapılarak söz konusu programlar hazırlanacaktır.
- Rehberlik çalışmaları ile öğrenciler bu programlara yönlendirilecektir.
- Bu programlara katılan öğrencilere, başarılı olmaları durumunda dört yıllık fakültelere yatay geçiş imkânı tanınacaktır.

### Başarı Göstergeleri

- Meslek liselerinden mezun olup üniversitelerdeki programlara devam eden öğrenci sayısı artacaktır.
- İş bulmada, gelişim programları avantaj sağlayacaktır.

---

### Ara Hedef 3.7 Meslek okulları, ülkenin ve ilgili sektörlerin ara eleman ihtiyacını karşılayan, öğrencilerin yüksek oranda tercih edecekleri kurumlar hâline getirilecektir.

Meslekî eğitimi hedefleyen okulları tercih eden öğrenci sayılarında, son yıllarda düşüş gözlenmektedir. Meslek Lisesi mezunlarının yüksek öğrenim şanslarının artırılması ve mezuniyet sonrasında işe girmede önceliklerinin olması hâlinde, bu durum tersine çevrilebilir. İhtiyaç duyulan sahalarda ve yeterlilikte bir meslekî eğitim, ülke gelişimi için de büyük önem taşımaktadır.

### Temel Stratejiler

- Kamu istihdamında, meslek okulları mezunlarına yönelik alanlar, yeniden tanımlanarak yasal çalışmalar başlatılacaktır.
- Üniversitelerde meslek okulları mezunlarına yönelik oluşturulacak programlar yaygın bir biçimde duyurulacaktır.
- Çıraklık ve kalfalık yasasının uygulanması
- Meslek lisesi mezunlarına işyeri açma konusunda kredi olanakları
- Pratik sanat okulları yeniden düzenlenerek daha etkin hâle getirilecektir.

### Başarı Göstergeleri

- Meslek okullarına kayıt yaptıran öğrenci sayısı artacaktır.
  - Mezun olan öğrenciler, bitirdikleri bölümden daha üst bir öğrenime devam etme veya mesleğe başlama konularında, eğitilmiş ve bilinçli olacaklardır.
-

### **Ara Hedef 3.8 Yaygın eğitim, etkinleştirilip geliştirilecektir.**

Yaygın Eğitimin özel amacı, örgün eğitimden yararlanamamış veya herhangi bir nedenle eğitimine ara vermiş bulunan yurttaşların eğitim sürecine dahil edilmeleridir. Genel amaç ise, ülkenin ihtiyaç duyduğu becerilere sahip, nitelikli ara insan gücünü yaratma ve günlük yaşantıda gereksinme duyulan becerileri kazandırma veya geliştirmedir. Yaygın eğitim, yaşam boyu eğitim felsefesinin yaşama geçirilmesine olanak sunmaktadır.

#### **Temel Stratejiler**

- Dıştan Bitirme Sınavları yeniden düzenlenecektir.
- Pratik Sanat Okullarına katılım teşvik edilecek, buralardan mezun olanların iş edinme olanakları geliştirilecektir.
- Koy Kadın Kursları, alt yapı ve program yönüyle geliştirilecek ve yaygınlaştırılacaktır.
- Çıraklık Eğitimi'ne önem verilecektir.
- Yabancı dil, bilgisayar gibi konularda, okullarımızda gece kursları düzenlenmesi için çalışmalar başlatılacaktır.
- Turizm konusunda eğitim veren OTEM geliştirilecektir.

#### **Başarı Göstergeleri**

- Yaygın Eğitime katılım artacaktır.
- Dıştan Bitirme Sınavları ile diploma alanların sayısında artış sağlanacaktır.
- Okullarda düzenlenecek gece kurslarına katılım yüksek olacaktır.

## **6. TEMEL**

### **KKTC Milli**

#### **hizmete ulaş**

#### **Temel Hedef**

idari yapıyı.

yeniden yapı

yapısında ve

yapabilmek d

kullanmaya v

verimli ve ye

uygulamaları

yapılanma, B

okullarda ve

#### **ARA HEDE**

#### **Ara Hedef 4**

Araştırmalar.

ve organizasy

uygulamasını

birimler dikk

bir eğitim yö

#### **Temel Strate**

• Okullara

• Her okul

kullanma

ilkesi göz

• Okul yön

sağlanaca

## 6. TEMEL HEDEF: 4

*KKTC Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, yüksek verimliliğe, başarılı sonuçlara ve kaliteli hizmete ulaşmış bir kurum olarak insanımızın mutluluğunu hedefleyecektir.*

Temel Hedefler 1, 2 ve 3'e ulaşılabilmesi için Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı etkin bir idarî yapıyı, hizmet kalitesini ve hizmetlerinde mükemmelliği hedeflemektedir. Eğitimin yeniden yapılanmasında öncü bir rol üstlenebilmesi için Bakanlığın öncelikle kendi idarî yapısında ve hizmet standartlarında iyileştirme çalışmaları başlatması gerekmektedir. Bunu yapabilmek de, vatandaşa hizmetten eğitim araştırmalarına, teknolojiye iş gücünü verimli kullanmaya ve plânlama, ölçme, değerlendirme çalışmalarından, mali ve insan kaynaklarının verimli ve yerinde kullanımı ilkesini hayata geçirmeye kadar, her alanda düşünce yapısını ve uygulamaları değiştirmekle olanaklıdır. Toplam kalite yönetimini hedefleyen bir idarî yapılanma, Bakanlık merkez örgütünden başlayacak ve yansımasını müdürlükler vasıtasıyla okullarda ve öğretmenler vasıtasıyla sınıflarda bulacaktır.

## ARA HEDEFLER, STRATEJİLER, GÖSTERGELER

**Ara Hedef 4.1 Okullara daha fazla yetki devredilerek okula dayalı yönetim modeli geliştirilecektir.**

Araştırmalar, inisiyatif sahibi olan ve bunu kullanabilecek yeterliliğe ulaştırılmış birimlerin ve organizasyonların başarılarını artırdığını göstermektedir. Bugün eğitimimizdeki yönetim uygulamasının fazlasıyla merkeziyetçi yapıda olmasının yarattığı bazı sıkıntılara ilgili tüm birimler dikkat çekmektedir. Okullara daha fazla yetki ve imkanlar tanınarak, daha verimli bir eğitim yönetimi sağlanacağı düşünülmektedir.

### Temel Stratejiler

- Okullara belli konularda yetki devrini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.
- Her okulun belli bir bütçesinin olması sağlanacaktır. Okulların, Bakanlık kaynaklarını kullanmada öğrenci ve öğretmen sayısı ile fiziksel yeterlilik dikkate alınarak eşitlik ilkesi gözetilecektir.
- Okul yöneticileri ile periyodik toplantılar yapılarak deneyimlerin ve fikirlerin paylaşımı sağlanacaktır.

## Başarı Göstergeleri

- Eğitim-öğretimde verimlilik artacaktır.
  - Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'na yapılan talepler azalacaktır.
  - Okullarla olan yazışma sıklığı azalacaktır.
- 

**Ara Hedef 4.2 Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nun hedeflerini gerçekleştirmede görev alabilecek nitelikli öğretim kadroları oluşturulacak, Atatürk Öğretmen Koleji yeniden yapılandırılacaktır.**

Yapılacak her türlü uygulama ve düzenlemede uygulayıcı olarak öğretmenler en önemli görevi üstleneceklerdir. Bu da, tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de öğretmen niteliğinin ve formasyonunun geliştirilmesi gerekliliğini göstermektedir.

## Temel Stratejiler

- Atatürk Öğretmen Koleji'nin, fiziksel ve kurumsal altyapı eksiklikleri giderilerek, ilkokullara sınıf öğretmeni yetiştiren, çağdaş ve bilimsel esaslara bağlı bir yüksek okula ve bir hizmetiçi eğitim merkezine dönüştürülmesi sağlanacaktır.
- Okullarda idarî görev yapan, müdür ve müdür muavinlerinin seçiminde titizlik gösterilecek, bu kişilerin bir kalite okulunu yönetebilecek yeterlilikte olmaları sağlanacaktır.
- Okul yönetimi konusunda, okul idarelerine yönelik, hizmetiçi eğitim çalışmaları düzenlenecektir.
- Mesleğe yeni başlayan tüm öğretmenler için uyum programları düzenlenecektir.
- Öğretmenlerin mezuniyet sonrasında da üst eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.
- Üniversitelerimizde Pedagoji Sertifikası Programları başlatılacaktır.

## Başarı Göstergeleri

- A.Ö.K.'yi tercih eden öğrenci sayısı ve bunların başarı ortalamaları artacaktır.
  - Master ve doktora programlarına katılan öğretmen sayısı artacaktır.
  - Öğretmenlerin verimliliği artacaktır.
  - A.Ö.K.'den mezun olan öğretmenlerin niteliği artacaktır.
-

**Ara Hedef 4.3 Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, etkin, kesintisiz ve kaliteli hizmetler üretecektir.**

Sorunlarına çözüm arayan insanların, meşgul sinyali veren veya açılmayan telefonlara değil, cevaplara ihtiyaçları vardır. Hizmet memnuniyeti sadece bir slogan değil, idarî yapılanmanın temel hedefi olmalıdır. Hizmet verilen kişilerin memnuniyetleri sürekli tespit edilerek, geri besleme yöntemi ile hizmetlerin kalitesi artırılmalıdır.

**Temel Stratejiler**

- Hizmetlerle ilgili standartlar belirlenerek, bunlara ulaşmak için Bakanlığın her kademesinde hizmetiçi eğitim programları başlatılacaktır.
- Kullanılan donanımda iyileştirmeler yapılacaktır.
- Yetki paylaşımı ve dağılımı konusunda çalışmalar yapılarak okul müdürlüklerine ve öğretmenlere daha fazla yetki verilecektir.
- Resmî duyuru, istatistik ve bilgi verici yayınlara kolayca ulaşılabilmesi için merkezler oluşturulacak ve internet erişim imkânları yaratılacaktır.
- Bölgelerde eğitim birimleri oluşturulacaktır.
- Öğretmenlere yönelik, meslekî konular, kalite ve verimliliği artırma yöntemleri ve KKTC eğitiminin istatistik, uygulama ve araştırma sonuçlarına ait süreli yayınlar hazırlanacaktır.
- Eğitim ve öğretim süreçlerini devamlı olarak araştırarak ve analiz edecek Araştırma ve Geliştirme Merkezi oluşturulacaktır.

**Başarı Göstergeleri**

- 2000 yılında Bakanlık içi veya dışından gelen tüm hizmet talepleri sonrasında memnun olma oranı %80'nin üzerinde olacaktır.
- Bakanlık personeli ve okullarda görevli herkes, hizmet standartlarını bilecek ve fiilen uygulayacaktır.
- Bakanlık yayınları ve web - sayfası yoğun talep görecektir.

**Ara Hedef 4.4 Tüm okulların, malı, teknik, sosyal ve akademik gereksinimlerine Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı katkıda bulunacaktır.**

Okullarımız incelendiği zaman, genel görünüş, mevcut kaynaklar ve ortaya konan faaliyet ve sonuçlarda farklılıklar olduğu görülmektedir. Bunların yanısıra gerek okullarının bina ve fiziksel alt yapısı, gerekse eğitimle ilgili taleplerine zamanında yanıt alamadığını söyleyen bazı okullar da mevcuttur. Bakanlıkta, konuyla ilgili birimler daha etkin hizmet vermek üzere yeniden yapılanmalıdır.

**Temel Stratejiler**

- Okul müdürlüklerin aylık raporlarda dile getirilen sorunlar ve bunlara getirilen czmler Bakanlıkça yayımlanacaktır.
- Bazı konularda hizmet üretimi yerine, hizmet satın alma yöntemleri uygulamaya konulacaktır.

**Başarı Göstergeleri**

- Hizmet birimleri ile ilgili Şikâyetler ortadan kalkacaktır.
- Malî konularda birlik sağlanacaktır.
- Aylık raporlarda belirtilen sorunlar azalacaktır.

**Ara Hedef 4.5 Eğitimde fırsat eşitliğini ve kalite artışıını sağlayacak bilgi alt yapısı oluşturulacaktır.**

Verimlilik ve eşitlik ilkesine uygun calıŐan her kurumda bilgiye ulaşma imkânları herkese açık olmak durumundadır. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı eli ile değerlendirilen burs, kurs ve yardımların da bu crvede herkese zamanında duyurulması gerekmektedir. Bu hem motivasyonu sağlayacak, hem de söz konusu kaynaklardan yararlanan kişi sayısının artmasıyla, kalitenin gelişmesine etki yapacaktır.

**Temel Stratejiler**

- Okullarda bilgi paylaŐma yöntemleri, daha hızlı ve etkin hâle getirilecektir.
- Mevcut ve yaratılacak kaynakların, daha adil ve daha etkin kullanımı sağlanacaktır.
- Okullardaki kütüphane hizmetleri etkinleştirilecektir.

**Başarı Göster**

- Eğitimle ilg
- Burs, kurs v
- Görevli ola

**Ara Hedef 4.6**

**Günümüzde he**

değişime uğra  
durumundadır.  
teknoloji kulla

**Temel Strateji**

- Hizmetiçi
- Bilgisayar  
olanakları
- Eğitim Tel

**Başarı Göster**

- Bakanlıkta
- iletişimi ke
- Personel b
- Bakanlık v
- Eğitim Tel

**Ara Hedef 4.7**

Ülkemizde etk  
izni ve denetim  
uyum içerisinde

### **Başarı Göstergeleri**

- Eğitimle ilgili yeni uygulama ve çalışmalarını bilen öğretmen sayısı artacaktır.
  - Burs, kurs ve yardım programlarına başvuru sayıları artacaktır.
  - Görevli olarak yurtdışına giden öğretmen sayısı artacaktır.
- 

### **Ara Hedef 4.6 Bilgi teknolojisi yatırımları, bilgi paylaşımını, verimliliği, eğitimde kaliteyi artıracaktır.**

Günümüzde her alanda teknolojinin gelişimine paralel olarak kullanılan yöntem ve araçlar değişime uğramaktadır. Dinamik bir süreç olan eğitim de bundan payını almak durumundadır. Bu yüzden, gerek eğitimi sürdürmek, gerekse iletişimi arttırmak amacıyla teknoloji kullanımı yaygınlaştırılmalıdır.

### **Temel Stratejiler**

- Hizmetiçi eğitim programları düzenlenerek bilgisayar kullanımı artacaktır.
- Bilgisayar merkezi güçlendirilerek, donanım ve program konusunda teknik servis olanakları artırılacaktır.
- Eğitim Televizyonu, yayınlarına başlayacaktır.

### **Başarı Göstergeleri**

- Bakanlıkta görevli her personel, 2000 yılına kadar bilgisayar kullanımı ve internet iletişimi konusunda hizmetiçi eğitimden geçmiş olacaktır.
  - Personel/bilgisayar oranı azalacaktır.
  - Bakanlık web sayfası oluşturulacaktır.
  - Eğitim Televizyonu yüksek bir izlenme oranına kavuşacaktır.
- 

### **Ara Hedef 4.7 Özel eğitim kurumları Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın stratejilerine uygun olarak yeniden yapılanma ve kalite çalışmalarına katılacaklardır.**

Ülkemizde etkinliklerini sürdüren özel kreş, anaokulu ve dershaneler mevcuttur. Bakanlığın izni ve denetimi altında çalışan bu kurumların da program ve uygulamalarında Bakanlıkça uyum içerisinde olması zorunlu görülmektedir.



### Temel Stratejiler

- Özel kurumların, öğretim kadrolarının nicelik ve nitelik olarak yasal kriterlere uygun olması sağlanacaktır.
- Özel okullarda eğitim yapan öğretmenler de hizmetiçi eğitim programlarına katılacaklardır.
- Temel hedef 1,2 ve 3'te belirtilen uygulamalar, özel okullar için de geçerli olacaktır.
- Özel kurumlar da denetleme, merkezi ölçme ve değerlendirme çalışmalarına katılacaklardır.

### Başarı Göstergeleri

- Özel okulların başarıları artacaktır.
- Okullar arasındaki program farklılıkları en aza inecektir.
- Özel okullarda hizmetiçi eğitimden geçmiş öğretmen sayısı artacaktır.

### Ara Hedef 4.8 Teftiş sistemi yeniden düzenlenecek, sistemin daha etkin hizmet vermesi sağlanacaktır.

Her türlü uygulamanın başarısını sağlayan en önemli unsur gelişimin denetlenmesidir. Bunun teftiş sisteminde yapılacak bir düzenlenme ile daha etkili ve yönlendirici olması sağlanmalıdır.

### Temel Stratejiler

- Teftiş Dairesi yasal bir statüye kavuşturulacaktır.
- Teftiş Dairesi personeline yönelik hizmetiçi eğitim programları düzenlenecektir.
- Teftiş sistemine, denetleyici kimlikten öte bir hizmet anlayışıyla, yönlendirici ve çözüm üretici bir kimlik kazandırılacaktır.
- Teftiş Dairesi ile ilgili alt yapı eksiklikleri giderilecektir.

### Başarı Göstergeleri

- Okullarla Teftiş Dairesi arasındaki iletişim artacaktır.
- Teftiş Dairesi'nin saptadığı sorunların çözümünde gelişme kaydedilecektir.
- Okullarda daha etkin, düzenli ve sürekli bir teftiş hizmeti yürütülecektir.

## 7. FİNAN

Eğitim siste  
teknolojik ge  
geçirilmesi p  
Bakanlığı b  
kullanılması

Tablo 3. Mi

Daire
Bakanlık
Tâlim ve Terbiye Dairesi
Yüksek Öğretim ve
Teftiş Dairesi
İlköğretim Dairesi
Genel Orta Öğretim
Mesleki Teknik Öğr
Burslar
Kültür Dairesi
K.T. Devlet Tiyatro
Devlet Senfoni Ork.
Eğitim Ortak Hizm
Milli Arşiv ve Araşt
Eski Eserler ve Müz
Toplam
Barcamalar Bazında
Eğitim Bütçesi
Kültür Bütçesi
Toplam
KKTC BÜTÇESİ
Eğitim Bakanlığı / H
Öğrenci Maliyeti (E
Öğrenci Maliyeti (T

Not: Öğrenci

## 7. FİNANSMAN GEREĞİ

Eğitim sisteminin tüm kademelerinde nitelik ve verimliliğin artırılması, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin sisteme kazandırılması için yukarıda sözü edilen stratejilerin yaşama geçirilmesi gerekmektedir. Söz konusu hedeflere ulaşabilmek için, Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı bütçesinde öngörülen mali kaynakların zamanında ve etkin bir biçimde kullanılması önemlidir.

Tablo 3. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, 1999 Mali Yılı Bütçesi (milyon TL)

Daire	Personel Giderleri	Câri Giderler	Yatırımlar	Transferler	Toplam	Pay Oranı
<b>Bakanlık</b>	439 252	84 400	2 356 750	3 052 900	5 933 302	27.51
<b>Yalim ve Terbiye Dairesi</b>	23 500	300	-	-	23 800	0.11
<b>Yüksek Öğretim ve Dış İlişkiler</b>	29 320	190	-	-	29 510	0.14
<b>Teftiş Dairesi</b>	122 670	3 205	-	-	125 875	0.58
<b>İlköğretim Dairesi</b>	5 412 185	70 550	-	202 110	5 684 845	26.35
<b>Genel Orta Öğretim Dairesi</b>	5 199 580	47 480	-	-	5 247 060	24.32
<b>Meslekî Teknik Öğretim Dairesi</b>	2 047 770	23 670	-	2 450	2 073 890	9.61
<b>Burslar</b>	-	-	-	1 100 000	1 100 000	5.10
<b>Kültür Dairesi</b>	145 830	36 811	38 000	-	220 641	1.09
<b>K.T. Devlet Tiyatroları</b>	111 000	4 640	-	-	115 640	0.54
<b>Devlet Senfoni Ork. ve Korosu</b>	14 055	835	-	-	14 890	0.07
<b>Eğitim Ortak Hizmetler Dairesi</b>	55 175	52 184	-	-	107 359	0.50
<b>Millî Arşiv ve Araştırma Dairesi</b>	58 800	3 310	-	-	62 110	0.29
<b>Eski Eserler ve Müzeler Dairesi</b>	551 678	9 580	270 750	-	832 008	3.86
<b>Toplam</b>	14 210 815	337 155	2 665 500	4 357 460	21 570 930	100.06
<b>Harcamalar Bazında Pay Oranı (%)</b>	65.88	1.56	12.36	20.20	100.00	-
<b>Eğitim Bütçesi</b>	13 329 452	281 979	2 356 750	4 357 460	20 325 641	-
<b>Kültür Bütçesi</b>	881 363	55 176	308 750	0	1 245 289	-
<b>Toplam</b>	14 210 815	337 155	2 665 500	4 357 460	21 570 930	-
<b>KKTC BÜTÇESİ</b>	54 993 384	9 982 487	32 057 150	64 288 620	161 321 641	-
<b>Eğitim Bakanlığı / KKTC Bütçesi</b>	25.8%	3.4%	8.3%	6.8%	13.4%	-
<b>Öğrenci Maliyeti (Eğitim)</b>	421	9	74	138	642	-
<b>Öğrenci Maliyeti (Toplam)</b>	448	11	84	138	681	-

Not: Öğrenci sayısı 31 680 olarak alınmıştır.

1999 yılı Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın bütçesi toplam 21 570 930 milyon TL. olarak hesaplanmıştır. Söz konusu harcamalar Personel Gideri olarak 14 210 815 milyon TL. (%65.9), Cari Giderler olarak 337 155 milyon TL. (%1.6), Yatırımlar için 2 665 500 milyon TL. (%12.4), ve Transfer Giderleri için ise 4 357 460 milyon TL. (%20.2) olarak belirlenmiştir. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın toplam harcamaları, toplam bütçenin %13.5'ini (21 570 930 / 159 991 091) oluşturmaktadır.

1999 yılı için belirlenen bir yıllık bütçe, strateji plânının (1991 – 2002) sadece birinci yılını kapsamaktadır. 2000 yılına gelindiğinde, gerçekleştirilen stratejilerin ve varılan hedeflerin değerlendirilmesi ve yeni bütçenin bu değerlendirme sonucunda hazırlanması gerekmektedir. Stratejilerin uygulanıp, hedeflere varılmasında finansmanın önemi yadsınamaz.

Ek 1. KKT

Ek 2. Millî

Ek 3. Millî  
Progr

Ek 4. Millî  
Progr

Ek 5. Yasa

Ek 6. Düny

Ek 7. Düny  
Sayıla

	Sayfa No.
Ek 1. KKTC'de Eğitim Süreleri ve Yaş Aralıkları .....	51
Ek 2. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı Projeleri .....	52
Ek 3. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı 1999 Yılı Yurt İçi Hizmet İçi Eğitim Programı (i) .....	65
Ek 4. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı 1999 Yılı Yurt Dışı Hizmet İçi Eğitim Programı (ii) .....	69
Ek 5. Yasa, Tüzük ve Yönetmelikler .....	80
Ek 6. Dünya Üzerindeki Seçilmiş Ülkelerde Eğitim ile ilgili Bazı Göstergeler .....	81
Ek 7. Dünya Üzerindeki Seçilmiş Ülkelerde Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları .....	83

## EK 1. KKTC'de Eğitim Süreleri ve Yaş Aralıkları

Yaş	Sene						
23	17						
22	16						
21	15						
20	14						
19	13	YÜKSEK ÖĞRENİM					
18	12						
17	11	LİSE	LİSE KOLEJ	MESLEK LİSESİ	PRATİK SANAT OKULU	TEKNİK LİSE	TURİZM OTELCİLİK
16	10						
15	9						
14	8	ORTAOKUL	ORTAOKUL KOLEJ	ORTAOKUL GÜZEL SANATLAR			
13	7						
12	6						
11	5	İLKOKUL					
10	4						
9	3						
8	2						
7	1	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM					
6	5						

ÖZEL EĞİTİM

İŞİTME ENGELLİLER OKULU - ZİHİNSEL ENGELLİLER

0-18 SPASTİKLER ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ

KÖY KADIN KURSU

## EK 2. Millî

Millî Eğitim v  
ulaşmak için l  
1998 yılında  
tanımları ve a

Burada görüle  
egitim program  
projesi ile de

## EK 2. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı 1999 Yılı Projeleri

Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığımız, stratejik plânın temel hedeflerine ve ara hedeflerine ulaşmak için kurumsal ve fiziksel alt yapı ve eğitim projeleri belirlemiştir. Bu projelerden 1998 yılında başlayıp 1999 yılında devam edenler ve 1999 yılında başlatılacak olanlar tanımları ve amaçları yazı ekinde Ek 1, Ek 2 ve Ek3'te verilmiştir.

Burada görüleceği gibi, 85 yurt dışı hizmetiçi eğitim programından 255; 33 yurtiçi hizmetiçi eğitim programından 2 627 uzman, öğretmen, ve yönetici yararlanacaktır. Ayrıca 86 alt yapı projesi ile de eğitime ivme kazandırılacağına inanıyoruz.

## EK 2'nin Devamı (Tablo)

PROJENİN ADI
<b>İLKÖĞRETİM DAİRESİ</b>
1. On pilot okulda bilgisayar sistemi kurulması
2. Matematik kitaplarının hazırlanıp basılması
3. İdarî işlerde bilgisayar kullanımı
4. Merkezî sınav projesi
5. Okuma, yazma ve temel matematik kavramlarını 1. Sınıfta çözme
6. İlköğretim programının gözden geçirilmesi
7. Kaynaştırma (entegrasyon) eğitimi
8. İlköğretim okullarının geliştirilmesi

9. İlköğretim okullarında yazma eğitimi

10. İlköğretim okullarında kitap basımı projesi

PROJENİN TANIMI	PROJENİN AMACI
Bilgisayar sistemleri alımı ve on pilot ilkokulda tesisi	Bilgi çağının en önemli unsuru olan bilgisayarla tanışma ve eğitim yaşının aşağılara çekmek
Kitap hazırlama ve basımı	Eğitimin geliştirilmesi çerçevesinde temel ders olan matematik öğreniminin kalitesini arttırmak
Bilgisayar donanımları alımı ve idari işler için okullarda kullanıma geçme	Okul içi, bakanlık ve internet bağlantılı bir bilgisayar sistemi bilgi akışını ve verimliliği arttırmak
Merkezî sınavlar ve değerlendirme çalışmaları	Tüm ilkokullarda ilköğretim programlarına uyumu, eğitim ve öğretimde paralelligi sağlamak ve motivasyonu arttırmak
Geliştirme projesi	Belirtilen konularda güçlük çekilen okullarda 1. sınıf öğrenci sayısını 20'nin altına çekerek kaliteyi yükseltmek
Kitap basımı	İlköğretim müfredatlarının gözden geçirilmesi, geliştirilmesi ve kitap haline getirilmesi ile kalite ve verimliliği arttırmak
Gelişim projesi	Çok yavaş öğrenen öğrencilerin küçük gruplar içerisinde veya bireysel olarak eğitim görmelerini sağlamak
Okullara derslik, kantin, tuvalet inşaatı	Okullardaki altyapıyı geliştirmek

Zorunlu maksatlı onarımlar

Okul binalarının bakım ve onarımını yaparak ekonomik ömürlerini arttırmak

Kitap basımı

Zorunlu eğitimde dağıtımı gerekli kitapları hazırlamak



8. İlköğretim okullarının geliştirilmesi	Okullara derslik, kantin, tuvalet inşaatı	Okullardaki altyapıyı geliştirmek
--	---	-----------------------------------

9. İlköğretim okullarının onarımı	Koruma maksatlı onarımlar	Okul binalarının bakım ve onarımını yaparak ekonomik ömürlerini arttırmak
10. İlköğretim okullarının kitap basımı projesi	Kitap basımı	Zorunlu eğitimde dağıtımı gerekli kitapları hazırlamak
11. Teknik teçhizat ve demirbaş alımları projesi	Dersiçi uygulamalar ve faaliyetler için araç-gereç ve donanım alımı	Okullardaki eksiklikleri gidererek verim artışı sağlamak
12. Masa, sandalye, karatahta yapımı ve onarımı	Demirbaş eşya imalî ve mevcutların onarımı	Okullarda ihtiyacı duyulan demirbaş eşyaları temin etmek
13. Mevcut lojmanların onarımı projesi	Koruma maksatlı onarımlar	Lojmanların bakım ve onarımını yaparak ekonomik ömürlerini arttırmak
14. Yeni ilköğretim okulu inşaatı	Girne'de yeni bir ilkokul inşaatı ve donanımı	Girne bölgesinde ortaya çıkan okul ihtiyacını gidermek

#### GENEL ORTAÖĞRETİM DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ

1. Çağdaş eğitim araç ve gereçlerinin temini	Laboratuvar donanımları, eğitim araçları alımı ve kullanımı	Öğrencilerin görsel ve uygulamalı eğitim yapması ve eğitim sürecini etkinleştirmek
2. Okul idaresi hizmetlerinde bilgisayar kullanımı	Bilgisayar donanımları alımı ve idarî işler için okullarda kullanıma geçme	Okul içi, Bakanlık ve internet bağlantılı bir bilgisayar sistemi bilgi akışını sağlamak ve verimliliği arttırmak
3. Okullarda öğrenci sayısının optimum düzeye çekilmesi	Geliştirme ve yatırım projesi	Daha verimli bir eğitim ortamı için öğrenci sayısı 500'ün üzerinde olan okulların sayıları azaltılarak eğitim, öğretim ve idarî sorunları çözümlenmek
4. Ders saatleri sayısının artırılması	Geliştirme projesi	Sınıf içi uygulamaların verimliliğini arttırmak

5. Ders programlarının yeniden değerlendirilmesi	Geliştirme projesi	Ders kitaplarının ve öğretim programlarının günümüz koşullarına uyarlanarak çağdaş eğitim anlayışını yakalamak
6. Atatürk Öğretmen Koleji ile Eğitim Merkezi Bina projesi	Yeni bir okul inşası ve donanımı	Öğretmenlerin yetiştirilmesi ve eğitimi için çok amaçlı bir eğitim kuruluşu oluşturup eğitimcilerin kalitesini yükseltmek
7. Teknik teçhizat alımları	Copy printer, fotokopi, faks, daktilo ve bilgisayar alını	Okullardaki eksiklikleri giderip verim artışı sağlamak
8. Okul onarımları	Koruma maksatlı onarımlar	Okul binalarının bakım ve onarımını yaparak ekonomik ömürlerini artırmak
9. Okulları geliştirme	Okullara kütüphane, derslik, salon, kafeterya, kantin inşası	Okullardaki altyapıyı geliştirmek
10. Yeni lise inşası	Lefkoşa'da yeni bir lisenin inşası ve donanımı	Lefkoşa bölgesindeki nüfus artışına paralel olarak ortaya çıkan okul ihtiyacını gidermek
11. Yeni ortaokul inşası	Lefkoşa'da yeni bir ortaokul inşası ve donanımı	Lefkoşa bölgesindeki nüfus artışına paralel olarak ortaya çıkan okul ihtiyacını gidermek
12. Masa, sandalye yapımı ve onarımı	Demirbaş eşya imâli ve mevcutların onarımı	Okullarda ihtiyacı duyulan demirbaş eşyaları temin etmek

### MESLEKİ TEKNİK VE ÖĞRETİM DAİRESİ

1. Ek bölüm yapımı

Sedat Simavi Endüstri Meslek Lisesi'ne

Yeni bir bölüm açılmasına olanak vermek ve meslekî eğitimin

<b>MESLEKİ TEKNİK VE ÖĞRETİM DAİRESİ</b>		
1. Ek bölüm yapımı	Sedat Simavi Endüstri Meslek Lisesi'ne 4 adet ek derslik yapımı	Yeni bir bölüm açılmasına olanak vermek ve meslekî eğitimin olanaklarını geliştirmek
2. S.S.E.M. Lisesi'ne soğutma ve iklimlendirme bölümü açılması	Demirbaş eşya ve donanım alımı, bölümün düzenlenmesi	Meslekî teknik öğrenime, ülkede iş imkânları olan yeni bir bölüm eklemek
3. S.S.E.M. Lisesi tesviye atölyesinin donanımı	Atölye için makine ve deney seti alımı	Atelyenin imkânlarını geliştirerek meslekî eğitimin verimlilik ve kalitesini yükseltmek
4. Okul onarımları	Koruma maksatlı onarımları, elektrik donanımında iyileştirme	Okul binalarının bakım ve onarımını yaparak ekonomik ömürlerini arttırmak
5. Ağaç işleri atölyeleri için makine ve âlet alımı	Atölye donanımları alımı	Okullardaki eksiklikleri giderip verim artışı sağlamak
6. Elektrik elektronik atölyeleri ve bilgisayar atölyeleri için cihaz ve deney seti alımı	Muhtelif cihaz ve demirbaş eşya alımı	Okullardaki eksiklikleri giderip verim artışı sağlamak
7. Bilgisayar laboratuvarı kurulması	Bilgisayar sistemleri alımı ve laboratuvar tesisi	Bilgi çağının en önemli unsuru olan bilgisayar destekli eğitim çalışmalarına başlayıp verimi yükseltmek
8. Ek derslik yapımı	Haydarpaşa Ticaret Lisesi'ne 4 adet ek derslik yapımı	Okulun artan derslik ihtiyacına yanıt verip sınıflardaki öğrenci sayısını azaltarak sınıfıçi verimi arttırmak
9. İdarî işlerde bilgisayar kullanımı	Bilgisayar donanımları alımı ve idarî işler için okullarda kullanıma geçme	Okulüçi, Bakanlık ve internet bağlantılı bir bilgisayar sistemiyle bilgi akışını sağlamak ve verimliliği arttırmak

<b>EĞİTİM ORTAK HİZMETLER DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ</b>		
1. Aile eğitimi (Karpaz) projesi	Yaklaşık bin velinin yararlanacağı veli eğitim programı	Velileri eğitime motive etmek, çocuklarına karşı daha bilinçli yaklaşımlarını sağlamak
2. Yurt içi hizmetiçi eğitim projesi	Çeşitli kurs ve seminerler (Söz konusu kurs ve seminerler listesi Ek.2A' da verilmiştir)	Eğitincilerin motivasyonunu arttırmak, bilgi ve çalışma yöntemlerini geliştirerek eğitim kalitesini yükseltmek
3. Yurt dışı hizmetiçi eğitim projesi	Çeşitli kurs ve seminerler (Söz konusu kurs ve seminerler listesi Ek.2B' de verilmiştir)	Eğitincilerin motivasyonunu arttırmak, bilgi ve çalışma yöntemlerini geliştirerek eğitim kalitesini arttırmak
<b>TALİM VE TERBİYE DAİRESİ</b>		
1. Tüm okulların öğretim programlarının hazırlanması ve duyurulması projesi	Tüm okullarımızda yeni uygulanacak ders kitaplarının, öğretim programlarının derlenmesi	Eğitimde güncelleştirme, iyileştirme ve yerelleştirme ve birlikteliği sağlamak
2. Talim ve Terbiye Dairesi'nin çalışma esaslarıyla ilgili yasa ve tüzüklerin çıkarılması projesi	Yasa ve tüzüklerin hazırlanması	Dairenin çeşitli konularla ilgili görevlerini yasal bir mevzuata dayah olarak yerine getirmek
3. A.Ö.K. yasasının hazırlanması projesi	A.Ö.K.'nin yasasının hazırlanması	A.Ö.K.'nin yasal ve akademik bir statüye kavuşturularak YÖK tarafından denkliğini tanıtmak. Bir yüksek öğretim kurumu olarak eğitimimize katkısını sağlamak
4. Ders kitaplarının hazırlanması	Kitap hazırlanması ve basımı	Ders programlarına uygun olarak yeni ders kitaplarını hazırlamak
5. Ölçme ve değerlendirme	Eğitim çalışmaları ve bilgisayar alımı	Öğrenci ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilgisayar da kullanılarak geliştirmek

<b>TEFTİŞ DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ</b>		
1. Mesleğe yeni başlayan İngilizce öğretmenlerine uyum projesi	Eğitim çalışmaları	Mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin ön bir eğitim alarak verimliliklerini yükseltmek

5. Ölçme ve değerlendirme	Eğitim çalışmaları ve bilgisayar alımı	Öğrenen ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilgisayar da kullanılarak geliştirmek
---------------------------	--	--

<b>TEFTİŞ DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ</b>		
1. Mesleğe yeni başlayan İngilizce öğretmenlerine uyum projesi	Eğitim çalışmaları	Mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin ön bir eğitim alarak verimliliklerini yükseltmek
2. İngilizce öğretmenleri mesleki değerlendirme programı	Eğitim çalışmaları	Üç veya daha fazla yılını doldurmuş öğretmenlerle geliştirme çalışmaları yapmak ve eğitim seviyesini yükseltmek
3. İngilizce okuma yazma ve dil yapısını geliştirme	Eğitim çalışmaları	İngilizce öğretmenlerinin grup çalışması yapmalarını sağlayarak eğitim kalitesini yükseltmek
4. Bakanlık merkez örgütü – okullar ulaşım projesi	3 adet araç alımı	Teftiş hizmetlerinin daha etkin ve süratli olarak gerçekleştirilmesi ile verim artışını sağlamak
5. Bilgi-işlem merkezi kurulması	Bilgisayar donanımları alımı ve kullanımı	Dairenin bilgi bankasını oluşturarak hizmetlerde verim ve sürat artışı sağlamak

**YÜKSEK ÖĞRETİM VE DİŐİLİŐKİLER DAİRESİ**

1. BilgisayarlaŐtırma Projesi	Bilgisayar donanımları alımı ve kullanımı	ve Dairenin bilgi bankasını oluşturarak hizmetlerde verim ve sürat artışı sağlamak
-------------------------------	---	--

**KÜLTÜR DAİRESİ**

1. Őiir Őöleni	Kültür çalışması	Őairlerin eserlerinin sanatseverlere sunularak sanatçılarımızda motivasyon sağlamak
2. Kitap sergisi (yerel)	Kültür çalışması	Sergi ve imza günleri düzenlenerek yazar ve Şairleri desteklemek ve motive etmek
3. Kültür dergisi yayımlanması	Dergi basımı	Yerel sanatçılarımızın eserlerini toplayarak halka ulaşmasını ve kültürel hayatımıza katkılarını sağlamak
4. El sanatları sergisi	Sergi düzenlenmesi	Folklorik el sanatlarımızın kültürel yaşamda yerini almasını sağlamak
5. TUYAP kitap fuarı	Tanıtım faaliyeti	KKTC sanatçıların eserlerinin Türkiye'deki fuarda sergilenmesini sağlamak
6. Halkdansları yarışmaları (yerel)	Kültür çalışması	İlkokul, ortaokul ve liseler arası halk dansları yarışmaları yapılarak kültürel değerlerin ve sosyal etkinliklerin eğitimde yer almasını sağlamak
7. Türk halk müziği konseri	Kültür çalışması	Türk halk müziğini sevdirep yaygınlaştırmak

8. Devlet fotoğraf yarışması sergisi	Sergi düzenlenmesi	Fotoğraf sanatçılarımızı yaratıcılık yönünde motive etmek ve fotoğrafçılığı yaygınlaştırmak
9. XIV. Resim heykel sergisi	Sergi düzenlenmesi	Plastik sanatçılarımızı yaratıcılık yönünde motive etmek

8. Devlet fotoğraf yarışması sergisi	Sergi düzenlenmesi	Fotoğraf sanatçılarımızı yaratıcılık yönünde motive etmek ve fotoğrafçılığı yaygınlaştırmak
9. XIV. Resim heykel sergisi	Sergi düzenlenmesi	Plastik sanatçılarımızı yaratıcılık yönünde motive etmek
10. Çocuk dergisi yayını	Dergi basımı	Yılda üç kez öğrencilere ücretsiz dergi dağıtılarak eğitici, öğretici ve yaratıcı çalışmalarını eğitime kazandırmak
11. Türksöy opera günleri	Kültür çalışması	1994 yılından beri sürdürülen etkinliğin devamıyla KKTC'nin tanıtımını ve kültürel yaşama katkısını sağlamak
12. T.C.-KKTC kültür-sanat işbirliği projesi	Kültür etkinlikleri	Çeşitli sanat etkinlikleriyle kültürel ve sanat yaşamımıza katkı sağlamak
13. Eserlerin basımı ve satın alma projesi	Eser basımı, telif hakları ödenmesi, eser satın alınması	Eserlerini değerlendirerek yazar ve şairleri destekleyerek motive etmek
14. Halk kütüphanelerini geliştirme	Demirbaş malzeme alımı	Kütüphanelerin geliştirilerek topluma hizmetlerindeki kaliteyi yükseltmek
15. II. Uluslar arası halk dansları festivali	Kültür çalışması	Uluslararası bir organizasyonla KKTC'nin tanıtımına ve kültürel yaşamına katkı sağlamak

**ESKİ ESERLER VE MÜZELER DAİRESİ**

1. Eski eserlerin bakımı, onarımı ve restorasyonu	Eski eserlerin bakım ve onarımı	Tarihî ve kültürel değerleri olan eski eserlerin korunarak yok olmalarını önlemek ve gelecek nesillere taşınmasını sağlamak
2. Lefkoşa hisarları I. Etap restorasyonu projesi	Lefkoşa surlarının onarımı	Hisarların restore ettirilerek gelecek nesillere aktarmak
3. Gönendere Ortaokulu restorasyonu son etap projesi	Kullanımda olan okulun restorasyonunun tamamlanması	İlk Türk ortaokulu olan ve tarihsel öneme sahip binanın restorasyonu yapılarak korunmasını sağlamak
4. Büyükhan restorasyonu ve aydınlatma projesi	Restorasyon devamı	Turistik bir çarşı oluşturularak Lefkoşa şehri ve KKTC ekonomisine katkı sağlamak
5. Apostolos Andreas Manastırı restorasyonu I. etap projesi	Onarım ve restorasyon	Bu önemli eserin kurtarılması, Karpaz yarımadasının tarihî ve kültürel yapısına katkıda bulunmak
6. Gazi Magusa hisarları ve hendek restorasyonu I. etap projesi	Onarım ve restorasyon	Tarihî ve turistik değeri olan eserleri gelecek nesillere aktarmak
7. Girne Kalesi III. Etap restorasyonu projesi	Restorasyon devamı	Tarihî ve turistik değeri olan eserleri gelecek nesillere aktarmak
8. Lefkoşa mahkeme binaları restorasyon projesi	Halen kullanımda olan binanın restorasyonunun devamı	Tarihî değeri olan eserleri gelecek nesillere aktarmak
9. Soli mozaikleri üst örtüsü restorasyonu projesi	Onarım ve restorasyon devamı	Tarihî değeri olan eseri gelecek nesillere aktarmak

**KIBRIS TÜRK DEVLET TİYATROLARI**

1. İlkokul, ortaokul ve liselerde tiyatro rehberliği	Okullarda tiyatro çalışma yöntemlerinin geliştirilmesi	Öğrencileri sosyal ve kültürel faaliyetlere ilgi duyan ve grup çalışması yapabilen bireyler olarak yetistirmek
--	--	--



<b>KIBRIS TÜRK DEVLET TİYATROLARI</b>		
1. İlkokul, ortaokul ve liselerde tiyatro rehberliği	Okullarda tiyatro çalışma yöntemlerinin geliştirilmesi	Öğrencileri sosyal ve kültürel faaliyetlere ilgi duyan ve grup çalışması yapabilen bireyler olarak yetiştirmek
2. Kıbrıs Türk Devlet Tiyatroları binasının tamamlanması ve donanımı	Yeni bina inşaatı ve donanımı	KKTC'nin kültürel yaşamına katkı sağlamak
<b>KIBRIS TÜRK DEVLET SENFONİ ORKESTRASI VE KOROSU</b>		
Kıbrıs Türk Devlet senfoni orkestrası ve korusu	Koro ve orkestra oluşturulması	KKTC'nin kültürel yaşamına katkı sağlamak
<b>MİLLÎ ARŞİV VE ARAŞTIRMA DAİRESİ</b>		
1. M.A.A.D. II no'lu 'sağlam oda' yapımı ve ek inşaatlar	Binaya ek yapılması ve donanımı	Arşiv hizmetlerinin verimliliğini arttırmak, belgeleri koruyarak gelecek nesillere aktarmak
2. M.A.A.D. ana binanın alt kat pencere ve kapılarının demir parmaklıkla takviyesi	Güvenlik amaçlı tādîlāt	Bina güvenliğini artırmak
3. Kıbrıs İslām Yazmaları "özel oda" binasının çevresine duvar ve parmaklık yapılması ve betonlanması	Güvenlik amaçlı tādîlāt	Bina güvenliğini artırmak
4. M.A.A.D binasının çatı izolasyonu	Binaya koruma amaçlı tādîlāt	Millî arşiv dokümantasyonunun emniyetini sağlamak

5. Millî Arşiv araştırma ve inceleme salonuna ek oda yapımı	Ek oda inşaatı	Araştırmacılara daha etkin hizmet verebilmek
6. Arşiv belgelerinin bilgisayar ortamına aktarılması	Tarayıcı ve diğer cihazların alımı ve kullanımı	Belgelerin daha kalıcı bir bilgi ortamında korumak, çoğaltmak ve arşivlemek
7. Belge koruma, restorasyon ve değerlendirme	Muhtelif cihaz ve malzeme alımı	Belgeleri, korunup tasnif edilerek gelecek nesillere aktarmak

### BİLGİ İŞLEM MERKEZİ

1. Orta öğretim kurumlarında bilgisayar laboratuvarları kurulması	30 okul için cihaz ve donanım alımı laboratuvar tesisi	Bilgisayar eğitimi ve bilgisayar destekli eğitime geçmek
2. Bilgisayar laboratuvarlarının Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı bilgisayar ağına bağlanması	Cihaz, donanım ve malzeme alımı	MEBNET omurgasını oluşturarak tüm okulları, Bakanlığa ve birbirlerine bağlamak
3. MEBNET omurgasının internete bağlanması	Cihaz, donanım ve malzeme alımı	İnternet aracılığıyla MEBNET'e bağlı tüm birimleri dünyadaki bilgi kaynaklarına ve uluslararası iletişime bağlamak
4. Orta öğretim programlarında bilgisayar ve WEB destekli eğitim sağlanması	Eğitim çalışmaları	Eğitimde verimlilik ve kalite artışı sağlamak
5. Eğitimcilerle bilgisayar destekli eğitim konusunda eğitim verilmesi	Eğitim çalışmaları	Eğitimde verimlilik ve kalite artışı sağlamak

### EK 3. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı 1999 Yılı Yurtiçi Hizmetiçi Eğitim Programı (i)

Eğitim Faaliyetinin Adı	Katılacak Olanlar	Yeri	Tarihi	Süre (Gün)	Katılacak Sayı
1. Windows 95, Word ve Excel	Lefkoşa Bölgesi Lise ve Meslek	Yakın Doğu Üniversitesi	Agustos-	10	25

**EK 3. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı 1999 Yılı Yurtiçi Hizmetiçi Eğitim Programı (i)**

Eğitim Faaliyetinin Adı	Katılacak Olanlar	Yeri	Tarihi	Süre (Gün)	Katılacak Sayı
1. Windows 95, Word ve Excel Kursu	Lefkoşa Bölgesi Lise ve Meslek Lisesi Öğretmenleri	Yakın Doğu Üniversitesi (YDU)	Agustos-Eylül	10	25
2. Windows 95, Word ve Excel Kursu	Lefkoşa Bölgesi Lise ve Meslek Lisesi Öğretmenleri	Lefkoşa Türk Maarif Koleji (TMK)	Agustos-Eylül	10	25
3. Windows 95, Word ve Excel Kursu	Lefkoşa Bölgesi Lise ve Meslek Lisesi Öğretmenleri	Haydarpaşa Ticaret Lisesi (HTL)	Agustos-Eylül	10	25
4. Windows 95, Word ve Excel Kursu	GaziMağusa Bölgesi Lise ve Meslek Lisesi Öğretmenleri	Doğu Akdeniz Üniversitesi (DAÜ)	Agustos-Eylül	10	25
5. Windows 95, Word ve Excel Kursu	GaziMağusa Bölgesi Lise ve Meslek Lisesi Öğretmenleri	Gazimağusa Türk Maarif Koleji (GMTMK)	Agustos-Eylül	10	25
6. Windows 95, Word ve Excel Kursu	Girne Bölgesi Lise ve Meslek Lisesi Öğretmenleri	Girne Amerikan Üniversitesi (GAÜ)	Agustos-Eylül	10	25
7. Windows 95, Word ve Excel Kursu	G/yurt Bölgesi Lise ve Meslek Lisesi Öğretmenleri	Kurtuluş Lisesi (KL)	Agustos-Eylül	10	25
8. Windows 95, Word ve Excel Kursu	Bakanlık Personeli	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi (UKÜ)	Agustos-Eylül	10	25
9. Veri Tabanı (Temel Access) Kursu	Bakanlık Personeli	(Yeri sonradan bildirilecektir.)	Agustos-Eylül	10	20

**EK 3'ün devamı****İlköğretim Dairesi Yurtiçi Hizmetiçi Eğitim Programı (Ağustos 1999-Eylül 1999)**

Hizmetiçi Eğitiminin Adı	Katılacakların Sayısı	Kurs Süresi	Yeri
1. Eğitim Yönetimi semineri	100	5 Gün	Lefkoşa, Gazi Mağusa
2. İngilizce Eğitim Semineri (İngilizce Branş Öğretmenleri)	65	5 Gün	Lefkoşa
3. Türkçe Eğitim Semineri	294	5 Gün	L/şa, G.M/sa, G/nc, G/yurt
4. Matematik Eğitim Semineri	294	5 Gün	L/şa, G.M/sa, G/nc, G/yurt
5. Bilgisayar I. Kademe Kursu	354	10 Gün	L/şa, G.M/sa, G/nc, G/yurt
6. Bilgisayar II. Kademe Kursu	270	10 Gün	L/şa, G.M/sa, G/nc, G/yurt
7. Beden Eğitimi Kursu	80	5 Gün	Lefkoşa

**EK 3'ün devamı**

Hizmetiçi Eğitiminin Adı	Katılacakların Sayısı	Kurs Süresi	Yeri
			Lefkoşa, Gazi Mağusa, Girne

## EK 3'ün devamı

Hizmetçi Eğitimin Adı	Katılacakların Sayısı	Kurs Süresi	Yeri
1. Bilgisayar I. Kademe Kursu	150	10 Gün	Lefkoşa, GaziMağusa, Girne, Güzelyurt
2. Bilgisayar II. Kademe Kursu	100	10 Gün	Lefkoşa, GaziMağusa, Girne, Güzelyurt
3. Eğitim Yönetimi Semineri (Müdür / Müdür Muavinleri)	160	10 Gün	Lefkoşa
4. İngilizce Dil Semineri	250	5 Gün	Lefkoşa
5. Fizik Lab. Araçları Kursu	30	3 Gün	Gazi Mağusa
6. Kimya Lab. Araçları Kursu	30	5 Gün	Gazi Mağusa
7. İnternet Kursu	10	10 Gün	Lefkoşa
8. Ortaokul Lab. Araçları Kullamm Kursu	24	5 Gün	Lefkoşa
9. Rehberlik Hizmetleri Kursu	21	5 Gün	Lefkoşa
10. Ortaokul Türkçe, Matematik Kursu	50	5 Gün	Lefkoşa
11. Beden Eğitimi Kursu	50	5 Gün	Lefkoşa

**EK 3'ün devamı****Meslekî Teknik Öğretim Dairesi Yurtiçi Hizmetçi Eğitim Programı (Ağustos 1999-Eylül 1999)**

Hizmetçi Eğitiminin Adı	Katılacakların Sayısı	Kurs Süresi	Yeri
1. Bilgisayar I. Kademe Kursu	70	10 Gün	Lefkoşa, GaziMağusa, Girne, Güzelyurt
2. Bilgisayar II. Kademe Kursu	30	10 Gün	Lefkoşa, GaziMağusa, Girne, Güzelyurt
3. Eğitim Yönetimi Semineri (Müdür ve Müdür Muavinleri)	35	10 Gün	Lefkoşa
4. İngilizce Dil Semineri	20	10 Gün	Lefkoşa
5. İnternet Kursu	10	10 Gün	Lefkoşa
6. Beden Eğitimi Kursu	10	10 Gün	Lefkoşa

**EK 4. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı 1999 Yılı Yurtdışı Hizmetçi Eğitim Programı (ii)**

Eğitim Faaliyetinin Adı	Katılacak Olanlar	Yeri	Tarihi	Süre (gün)	Katılacakların Sayısı
-------------------------	-------------------	------	--------	------------	-----------------------

**EK 4. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı 1999 Yılı Yurtdışı Hizmetiçi Eğitim Programı (ii)**

Eğitim Faaliyetinin Adı	Katılacak Olanlar	Yeri	Tarihi	Süre (gün)	Katılacakların Sayısı
1. Merkezî Sistem Sınavlarının Organizasyonu Semineri	Merkezî sınavlarda görevli Bakanlık uzmanları ve öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü İÇEL	08.03.1999- 12.03.1999	5	3
2. Veri Tabanı Yönetim Sistemleri Kursu	Bilgisayar ve ağ sistemlerinde görevli Bakanlık uzmanları ve öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü AKSARAY	15.03.1999- 26.03.1999	12	3
3. Hizmetiçi Eğitim Programlarını Geliştirme Semineri	Hizmetiçi eğitimden sorumlu Bakanlık uzmanları	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ANKARA	22.03.1999- 26.03.1999	5	3
4. Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi Semineri	Tâlim ve Terbiye Dairesi, Kurul üyeleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ANKARA	05.04.1999- 09.04.1999	5	3
5. Öğretimi Planlama ve Değerlendirme Semineri	Bakanlık müfettiş ve uzmanları, öğretmenler	Öğretmenevi MUĞLA	12.04.1999- 16.04.1999	5	3
6. Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi Semineri	Bakanlık müfettiş ve uzmanları, öğretmenler	Öğretmenevi ANTALYA	12.04.1999- 16.04.1999	5	3
7. Yönetimde İnsan İlişkileri ve Stres Yönetimi Semineri	Bakanlık müfettiş ve uzmanları, öğretmenler	Bergama Öğretmenevi İZMİR	26.04.1999- 30.04.1999	5	3
8. İnternet Uygulamaları Kursu	Bakanlık müfettiş ve uzmanları, öğretmenler	Kırıkkale Lisesi KIRIKKALE	26.04.1999- 30.04.1999	5	3
9. Müfredat Laboratuvar Okulu Çalışmalarını Değerlendirme Semineri	İlköğretim müfettişleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü AKSARAY	03.05.1999- 07.05.1999	5	3

10. Atölye-Laboratuvar Organizasyonu Kursu	Mesleki Teknik Öğretime bağlı uzman, bölüm şefleri ve öğretmenler	Ali Osman Sönmez End. ML. BURSA	03.05.1999-07.05.1999	5	3
11. Taşınabilir Eğitim Semineri	İlköğretim Dairesi yönetici, uzmanları ve öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü AKSARAY	03.05.1999-07.05.1999	5	3
12. Elektrikli ve elektronik makineler bakım-onarım kursu	Mesleki teknik okullarda görevli öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü İÇEL	10.05.1999-21.05.1999	12	3
13. Temel Kabiliyetler Testi Kursu (11-17 yaş)	Rehber öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü İÇEL	10.05.1999-21.05.1999	12	3
14. Madde bağımlılığı ile mücadele eğitimi semineri	Bakanlığa bağlı müfettiş ve uzmanlar, öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü AKSARAY	24.05.1999-28.05.1999	5	3
15. Bilgisayar Kullanım Kursu (Win 98, Word, Excel, İnternet)	Bakanlığa bağlı müfettiş ve uzmanlar, öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü Eğitim Kaynakları Merkezi ANKARA	24.05.1999-11.06.1999	19	3
16. Vitray Sanatı Kursu	Meslek lisesi öğretmenleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ANKARA	24.05.1999-11.06.1999	19	3
17. Ağ Yazılımı Kursu (Windows NT)	Bilgisayar öğretmenleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ANKARA	24.05.1999-04.06.1999	12	3
18. Bilgisayar Destekli Muhasebe Kursu	Ticaret meslek lisesi öğretmenleri	Ticaret Meslek Lisesi ANTALYA	24.05.1999-04.06.1999	12	3
19. Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi Semineri	İlköğretim müfettişleri ve ilkokul yöneticileri	Öğretmenevi ANTALYA	31.05.1999-04.06.1999	5	3

20. Bilgisayar Donanımı Bakım-Onarım Kursu	Ticaret meslek lisesi öğretmenleri	Ticaret Meslek Lisesi DENİZLİ	31.05.1999-04.06.1999	5	3
21. Halkla İlişkiler Semineri	Bakanlığa bağlı yönetici, müfettiş, uzman ve	Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	07.06.1999-11.06.1999	5	3



Yönetim Semineri	İlkokul yöneticileri	ANTALYA	04.06.1999	5	3
------------------	----------------------	---------	------------	---	---

20. Bilgisayar Donanımı Bakım-Onarım Kursu	Ticaret meslek lisesi öğretmenleri	Ticaret Meslek Lisesi DENİZLİ	31.05.1999-04.06.1999	5	3
21. Halkla İlişkiler Semineri	Bakanlığa bağlı yönetici, müfettiş, uzman ve öğretmenler	Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ANKARA	07.06.1999-11.06.1999	5	3
22. Eğitim Teknolojisi Kursu	Genel Orta Öğretime bağlı fen bölümü öğretmenleri	Karşıyaka Öğretmenevi İZMİR	07.06.1999-18.06.1999	12	3
23. Öğrenme-Öğretme Kuram ve Yöntemleri Semineri	İlköğretime bağlı müfettiş ve okul yöneticileri, öğretmenler	Öğretmenevi KAYSERİ	14.06.1999-18.06.1999	5	3
24. Özel Öğretim Kurumlarının İşleyişi Semineri	Özel öğretim işlerinde görevli Bakanlık uzmanları ve öğretmenler	Özel Alanya Erkek Lisesi ANTALYA	21.06.1999-25.06.1999	5	3
25. Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Etkinlikleri Semineri	Bakanlığa bağlı spor ve izcilikle görevli uzman, müfettiş, öğretmenler	Silifke Kapızlı 23 Nisan İzcilik ve Spor Okulu İÇEL	21.06.1999-25.06.1999	5	3
26. Eğitim-Öğretim Uygulamalarını Değerlendirme Semineri	Meslek okullarında görevli yöneticiler ve öğretmenler	Alanya Endüstri Meslek Lisesi ANTALYA	21.06.1999-25.06.1999	5	3
27. Bütçe Uygulama Teknikleri Semineri	Bakanlıkta bütçe işlerinde görevli personel ve öğretmenler	Belen Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü HATAY	21.06.1999-25.06.1999	5	3
28. Sınıf Yönetimi Semineri	İlköğretime bağlı müfettiş ve öğretmenler	Yeni Foça Öğretmenevi İZMİR	21.06.1999-25.06.1999	5	3

29. Hazır Giyim Kursu (Ceket)	Meslek liselerinde görevli giyim öğretmenleri	Zübeyde Hanım Kız Teknik Lisesi TEKİRDAĞ	21.06.1999- 02.07.1999	12	3
30. Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Çocukların Eğitimi Semineri	Özel eğitim öğretmenleri	Doğan Çağlar Ortopedik Engelliler Okulu ANKARA	21.06.1999- 02.07.1999	12	3
31. Fizik Öğretim Metodları ve Lab. Araçları Kullanma Kursu	Genel Orta Öğretime bağlı fizik öğretmenleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü İÇEL	21.06.1999- 02.07.1999	12	3
32. Kimya Öğretim Metodları ve Lab. Araçları Kullanma Kursu	Genel Orta Öğretime bağlı kimya öğretmenleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü İÇEL	21.06.1999- 02.07.1999	12	3
33. Biyoloji Öğretim Metodları ve Lab. Araçları Kullanma Kursu	Genel Orta Öğretime bağlı biyoloji öğretmenleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü İÇEL	21.06.1999- 02.07.1999	12	3
34. Otistik Çocukların Eğitimi Kursu (II. Kademe)	Özel Eğitim öğretmenleri	Karşıyaka Öğretmenevi İZMİR	21.06.1999- 09.07.1999	19	3
35. Özel Eğitim Rehberlik ve Psi. Danışma Hizmetlerini Yaygınlaştırma Semineri	Bakanlığa bağlı PDRAM görevlileri ve rehber öğretmenler	Alanya Endüstri Meslek Lisesi ANTALYA	28.06.1999- 02.07.1999	5	3
36. İşitme Engellilerin Eğitimi Kursu	Özel eğitim öğretmenleri	Ahmet Yesevi İlköğretim Okulu ESKİŞEHİR	28.06.1999- 09.07.1999	12	3
37. İnternet Uygulama Kursu	Bilgisayar öğretmenleri	Kırıkkale Lisesi KIRIKKALE	05.07.1999- 09.07.1999	5	3

38. Hidrolik Pnömatik Kursu	Meslek lisesi öğretmenleri	Ostim Meslekî Eğitim ve Teknoloji Merkezi ANKARA	05.07.1999- 09.07.1999	5	3
39. Almanca Öğretim Metodları	Almanca öğretmenleri	Hasan Sağlam Öğretmenevi	05.07.1999-		

38. Hidrolik Pnomatik Kursu	Meslek lisesi öğretmenleri	Ostim Meslekî Eğitim ve Teknoloji Merkezi ANKARA	05.07.1999- 09.07.1999	5	3
39. Almanca Öğretim Metodları Semineri	Almanca öğretmenleri	Hasan Sağlam Öğretmenevi İZMİR	05.07.1999- 16.07.1999	12	3
40. Almanca Öğretim Metodları Semineri	Almanca öğretmenleri	Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi ANKARA	05.07.1999- 16.07.1999	12	3
41. İlköğretim Fen Bilgisi Formatörlük Kursu	İlköğretim müfettişleri	Hizmetçi Eğitim Enstitüsü AKSARAY	05.07.1999- 16.07.1999	12	3
42. Süs Bitkileri Kursu	Meslek lisesi öğretmenleri	Esvet-Sabri Aytaşman Süs Bitkileri Anadolu Mes. Lisesi YALOVA	05.07.1999- 16.07.1999	12	3
43. Uygulamalı Programlanabilir Lojik Kontrol Organı (PLC) Kursu	Meslek lisesi öğretmenleri	Hürriyet Endüstri Meslek Lisesi BURSA	05.07.1999- 16.07.1999	12	3
44. İletişim ve Kalite Geliştirme Kursu	Meslek liselerinde görevli okul yöneticileri	Köyceğiz Endüstri Meslek Lisesi MUĞLA	05.07.1999- 16.07.1999	12	3
45. İnternet ve Lotus Notes Eğitimi Kursu	Bilgisayar öğretmenleri	OSTİM Meslekî Teknik Eğitim Merkezi ANKARA	05.07.1999- 16.07.1999	12	3
46. Engellilerin Kaynaştırma Yoluyla Eğitimeleri Kursu	PDRAM merkezi uzmanları ve rehber öğretmenler	Gelibolu Anafartalar İşitme Engelliler İlköğretim Okulu ÇANAKKALE	05.07.1999- 16.07.1999	12	3

47. Bilgisayar Donanımı Bakım-Onarım Kursu	Meslek liselerinde görevli bilgisayar öğretmenleri	Ticaret Meslek Lisesi DENİZLİ	12.07.1999- 16.07.1999	5	3
48. Motor Test Cihazları Kullanım Kursu	Meslek liselerinde görevli motor öğretmenleri	OSTİM Çıraklık Eğitimi Merkezi ANKARA	12.07.1999- 16.07.1999	5	3
49. Araştırma ve Planlama Teknikleri Kursu	Meslek liselerinde görevli bölüm şefleri, yöneticiler ve öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü İÇEL	12.07.1999- 23.07.1999	12	3
50. Otomatik Kumanda Sistemleri Kursu	Meslek liselerinde görevli elektrik-elektronik öğretmenleri	Haydarpaşa Anadolu Teknik Lisesi İSTANBUL	12.07.1999- 23.07.1999	12	3
51. Spastik Engelli Çocukların Eğitimi Kursu (I. Kademe)	Özel eğitim öğretmenleri	Mimar Sinan İşitme Engelliler İlköğretim Okulu İSTANBUL	12.07.1999- 23.07.1999	12	3
52. Uygulamalı Mikroişlemciler Kursu	Meslek liselerinde görevli elektrik-elektronik öğretmenleri	Tuzla Endüstri Meslek Lisesi İSTANBUL	12.07.1999- 23.07.1999	12	3
53. Bilgisayarla Elektrik-Elektronik Devre Dizayn Kursu	Meslek liselerinde görevli elektrik-elektronik öğretmenleri	Tuzla Endüstri Meslek Lisesi İSTANBUL	12.07.1999- 23.07.1999	12	3
54. İletişim ve Kalite Geliştirme Kursu	Meslek liselerinde görevli bölüm şefleri, yöneticiler ve öğretmenler	Alanya Endüstri Meslek Lisesi ANTALYA	19.07.1999- 30.07.1999	12	3

55. Endüstriyel Mekanik Kursu	Meslek liselerinde görevli öğretmenler	Gebze Çayırova Sezai Türkerş-Fevzi Akkaya E.M. Lisesi KOCAELİ	19.07.1999- 30.07.1999	12	3
-------------------------------	--	--	---------------------------	----	---

55. Endüstriyel Mekanik Kursu	Meslek liselerinde görevli öğretmenler	Gebze Çayırova Sezai Türkeş-Fevzi Akkaya E.M. Lisesi KOCAELİ	19.07.1999- 30.07.1999	12	3
56. Okul Rehberlik Hizmetleri Kursu	Genel Orta Öğretime bağlı rehber öğretmenleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü İÇEL	19.07.1999- 30.07.1999	12	3
57. Uygulamalı İleri Kumanda Teknikleri Kursu	Meslek liselerinde görevli elektrik-elektronik öğretmenleri	Hürriyet Endüstri Meslek Lisesi BURSA	26.07.1999- 06.08.1999	12	3
58. İnternet ve Lotus Notes Eğitimi Kursu	Bilgisayar öğretmenleri	Meslekî Teknik Eğitim Merkezi ANKARA	26.07.1999- 06.08.1999	12	3
59. Endüstriyel Elektronik Kursu	Meslek liselerinde görevli elektrik-elektronik öğretmenleri	Tuzla Endüstri Meslek Lisesi İSTANBUL	26.07.1999- 06.08.1999	12	3
60. Teftiş Değerlendirme ve Rehberlik Semineri	İlköğretim müfettişleri	Belen Güzelyayla Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü HATAY	02.08.1999- 06.08.1999	5	3
61. İletişim ve Kalite Geliştirme Kursu	Meslek liselerinde görevli bölüm şefleri, yöneticiler ve öğretmenler	Alanya Endüstri Meslek Lisesi ANTALYA	02.08.1999- 13.08.1999	12	3
62. Otomatik Kumanda Sistemleri Kursu	Meslek lisesi öğretmenleri	Haydarpaşa Anadolu Teknik Lisesi İSTANBUL	02.08.1999- 13.08.1999	12	3
63. Okul Öncesi Eğitim Programlarına Uyum Kursu	İlköğretime bağlı anaokulu öğretmenleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü AKSARAY	02.08.1999- 13.08.1999	12	3

64. Ağ Yazılımı Kursu (Windows NT)	Bilgisayar öğretmenleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü İÇEL	02.08.1999- 13.08.1999	12	3
65. Otistik Çocukların Eğitimi Kursu (II. Kademe)	Özel eğitim öğretmenleri	Söke Öğretmenevi AYDIN	02.08.1999- 20.08.1999	19	3
66. Bilgisayar Bakım Onarım Kursu	Meslekî Teknik Öğretime bağlı bilgisayar öğretmenleri	Tuzla Endüstri Meslek Lisesi İSTANBUL	16.08.1999- 20.08.1999	5	3
67. Uygulamalı Otomasyon Sistemleri Kursu	Meslekî Teknik Öğretime bağlı elektronik öğretmenleri	Hürriyet Endüstri Meslek Lisesi BURSA	16.08.1999- 27.08.1999	12	3
68. Eğitim Teknolojisi Kursu	Genel Orta Öğretime bağlı fizik, kimya öğretmenleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü İÇEL	23.08.1999- 27.08.1999	5	3
69. Çocukları Tanıma Teknikleri Semineri	Okul öncesi eğitim kurumlarında görevli öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü AKSARAY	23.08.1999- 27.08.1999	5	3
70. Almanca Öğretim Metodları Semineri	Almanca öğretmenleri	Alman Kültür Merkezi İSTANBUL	23.08.1999- 03.09.1999	12	3
71. Ortopedik Engelli Çocukların Kaynaştırma Yoluyla Eğitimi Kursu (I. Kademe)	Özel eğitim öğretmenleri ve PDRAM görevlileri	Merkez İşitme Engelliler İlköğretim Okulu ANTALYA	23.08.1999- 03.09.1999	12	3
72. Çocukları Tanıma Teknikleri Semineri	Okul öncesi eğitim kurumlarında görevli öğretmenler	Kız Lisesi BURSA	06.09.1999- 10.09.1999	5	3

73. Çocukları Tanıma Teknikleri Semineri	Okul öncesi eğitim kurumlarında görevli	Çapa Anadolu Öğretmen Lisesi	06.09.1999- 10.09.1999	5	3
---	--	---------------------------------	---------------------------	---	---

73. Çocukları Tanıma Teknikleri Semineri	Okul öncesi eğitim kurumlarında görevli öğretmenler	Çapa Anadolu Öğretmen Lisesi İSTANBUL	06.09.1999- 10.09.1999	5	3
74. Çocukları Tanıma Teknikleri Semineri	Okul öncesi eğitim kurumlarında görevli öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ANKARA	06.09.1999- 10.09.1999	5	3
75. İşletmecilik Semineri	Öğretmenevi yöneticileri	Kumbağ Arzu Öğretmenevi TEKİRDAĞ	06.09.1999- 10.09.1999	5	3
76. Araştırma Raporu Yazma Teknikleri Kursu	Bakanlık personeli ve öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ANKARA	06.09.1999- 17.09.1999	12	3
77. Bilgisayarla İletişim Kursu (Network, İnternet, Telekonferans)	Bakanlık personeli ve öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ANKARA	06.09.1999- 17.09.1999	12	3
78. Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi Semineri	Okul müdürleri ve öğretmenler	Öğretmenevi ADİYAMAN	20.09.1999- 24.09.1999	5	3
79. Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi Semineri	Okul müdürleri ve öğretmenler	Öğretmenevi MALATYA	27.09.1999- 01.10.1999	5	3
80. Uygulamalı Beceri Ölçme ve Soru Hazırlama Semineri	Meslekî Teknik Öğretime bağlı öğretmenler	Edremit Endüstri Meslek Lisesi BALIKESİR	04.10.1999- 15.10.1999	12	3
81. Eğitim Yapıları Semineri	Bakanlık personeli ve öğretmenler	Antalya Öğretmenevi ANTALYA	18.10.1999- 22.10.1999	5	3
82. Matematik Formatörlük Kursu	Uluslararası yarışmalara öğrenci yetiştirecek matematik öğretmenleri	Daha sonra belirlenecek		19	3

83. Fizik Formatörlük Kursu	Uluslararası yarışmalara öğrenci yetiştirecek fizik öğretmenleri	Daha sonra belirlenecek		19	3
84. Kimya Formatörlük Kursu	Uluslararası yarışmalara öğrenci yetiştirecek kimya öğretmenleri	Daha sonra belirlenecek		19	3
85. Biyoloji Formatörlük Kursu	Uluslararası yarışmalara öğrenci yetiştirecek biyoloji öğretmenleri	Daha sonra belirlenecek		19	3



## EK 5. Yasa, Tüzük ve Yönetmelikler

1. Yüksek Öğretim Yasası ✓
2. Atatürk Öğretmen Koleji Yasası ✓
3. Senfoni Orkestrası Yasası ✓
4. Özerk Kültür Sanat Kurumu Yasası ✓
5. Özerk Kıbrıs Türk Tiyatro Kurumu Yasası ✓
6. Eğitim Fonu Yasası
7. Tâlim ve Terbiye Dairesi Yasası (Kuruluş, Görev ve Çalışma Esasları)
8. Teftiş Dairesi Yasası (Kuruluş, Görev ve Çalışma Esasları)
9. Kültür Dairesi Kuruluş (Değişiklik) Yasası
10. YODAK (Değişiklik) Yasası
11. Öğretmenler (Değişiklik "Nakiller / Tayinler") Yasası
12. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı (Değişiklik) Yasası
13. Millî Arşiv ve Araştırma Dairesi (Kuruluş, Görev ve Çalışma Esasları)
14. Geçici Öğretmenlerin Kadrolanması Yasası
15. Düşün ve Sanat Ürünleri Derleme Yasa Tasarısı
16. Eğitim Ortak Hizmetler Dairesi (Kuruluş, Görev ve Çalışma Esasları) Yasa Tasarısı (Değişiklik)
17. Eski Eserler Yasa Tasarısı (Değişiklik)

EK 6. Dünya Üzerindeki Seçilmiş Ülkelerde Eğitim ile ilgili Bazı Göstergeler

Kıtalara Göre Ülkeler	Nüfus (Milyon)	Fert Başına GSYİH (ABD\$)	Sıkın Akad. Göstergesi Göre GSYİH	Ortalama Yaşam Süresi (Yıl)	GSYİH'de Eğitime Yönelik Harca Harcamaları (%)	Her 1000 Kişiye Düşen Televizyon Sayısı	Her 1000 Kişiye Düşen Gazete Sayısı	Okur-Yazarların Oran (%)	İlk ve Orta Dereceli Eğitim Dışındaki Eğitim (%)	İlk Öğrenim Dönemi (NER) (%)	Başlangıç Yaşına Giriş Yaşları (%)	Okuma Eğilimi Sürer Beklenen	Zararlı Eğitim		İlkokul Öncesi Eğitime Başlama Yaş	İlk ve Orta Öğretime Başlama Yaşı ve Süresi																			
													Yaş (Yıl)	Süre (Yıl)		Yaş																			
																5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19					
<b>Afrika</b>																																			
1 Kamerun	14	650	1 980	55	-	29	7	36.6	-	80	-	-	6-12	6	4	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2 Mısır	60	1 180	2 940	64	4.8	119	38	48.6	82	-	-	10.7	6-14	8	4	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
3 Gana	18	370	1 790	57	-	93	14	35.5	-	-	-	-	6-14	8	4	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
4 Kenya	28	1 340	3 290	57	6.6	25	9	21.9	67	-	-	-	6-14	8	3	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
5 Morocco	28	1 250	3 130	64	5.3	111	26	56.3	62	72	75	-	7-16	6	5	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
6 Nijerya	118	36 090	23 940	75	-	57	24	42.9	-	-	-	-	6-12	6	3	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
7 Güney Afrika	38	3 400	7 490	62	7.9	118	30	18.2	104	94	-	13.5	7-16	9	5	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
8 Sudan	-	-	-	-	-	84	27	53.9	44	-	-	-	6-13	8	4	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>Kuzey Amerika</b>																																			
1 Bahama Adaları	-	-	-	-	-	232	100	1.8	93	-	78	-	5-14	9	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
2 Barbados	-	-	-	-	7.2	287	202	2.6	-	-	-	-	5-16	11	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
3 Kanada	30	19 290	21 860	76	7.0	714	159	-	104	-	-	-	6-16	10	4	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
4 Haiti	7	330	1 150	54	-	5	3	55	-	-	-	-	6-12	6	3	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
5 Amerika Birleşik Devletleri	268	28 740	28 740	74	5.4	805	212	-	100	94	-	-	6-16	10	3	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>Güney Amerika</b>																																			
1 Arjantin	36	8 570	9 950	69	3.5	221	123	3.8	98	-	-	-	6-14	7	3	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2 Brezilya	164	4 720	6 240	63	-	223	40	16.7	-	-	71	-	7-14	8	4	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
3 Şili	15	5 020	12 080	72	3.1	215	-	4.8	93	88	100	12.6	6-13	8	5	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>Asya</b>																																			
1 Bahreyn	-	-	-	-	4.8	470	117	14.8	100	98	95	13.1	6-15	9	3	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2 Çin	1 227	860	3 570	67	2.3	319	-	18.5	97	100	94	-	7-15	9	3	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
3 KKTC	-	3 753	-	65	5.5	-	-	6.4	97.5	100	100	11.1	6-15	9	5	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
4 Güney Kıbrıs	-	-	-	-	4.4	323	111	-	99	96	-	11.0	5-15	9	2	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
5 Hong Kong	-	-	-	-	2.9	287	800	7.8	84	91	100	-	7-15	9	3	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
6 Endonezya	200	1 110	3 450	63	-	67	23	16.2	-	-	89	-	7-15	9	5	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
7 İsrail	6	15 810	16 960	75	7.2	291	291	-	94	-	-	-	5-15	11	2	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
8 Japonya	126	37 850	23 400	77	3.6	684	580	-	-	-	-	-	6-15	9	3	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
9 Kuveyt	-	-	-	-	5.7	510	376	21.4	68	65	-	-	6-14	8	4	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10 Malezya	21	4 680	10 920	70	5.2	170	163	-	77	-	99	-	-	-	4	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
11 Pakistan	137	490	1 590	62	3.0	21	-	62.2	-	-	-	-	-	-	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
12 Suudi Arabistan	20	6 790	-	69	5.5	260	59	28.4	69	61	89	9.5	-	-	4	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
13 Türkiye	64	3 130	6 430	66	2.2	333	111	71.7	-	-	-	-	6-14	5	4	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

## EK 6'ün Devamı. Dünya Üzerindeki Seçilmiş Ülkelerde Eğitim ile ilgili Bazı Göstergeler

Kıtalara Göre Ülkeler	Nüfus (Milyon)	Fert Başına GSMH (ABD\$)	Seslin Aline Güçlüğü Göre GSMH	Ortalama Yaşam Süresi (Yıl)	GSMH'da Eğitime Yapılan Kurum Harcamaları (%)	Her 1000 Kişiye Düşen Televizyon Sayısı	Her 1003 Kişiye Düşen Gazete Sayısı	Okuma-Yazma Oranı (%)	İlk ve Orta Dersleri Eğitime Devamlılık (Brüt) (%)	İk. Öğretim Devamlılık (%)	Beklenen Sınıfa Uzmanlık Yılı (%)	Ortalama Okuma Bellekliği	Zararlı Eğitim Yaş Üstleri	İlk ve Orta Dersleri Eğitime Başlama Yaşı	İlk ve Orta Öğretime Başlama Yaşı ve Süresi																								
															Yaş																								
															1997	1997	1997	1996	1996	1996	1996	1995	1996	1996	1995	1996	1996	1996	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Avrupa</b>																																							
1. Avusturya	8	27 980	21 980	74	5.7	518	294	-	102	100	-	-	6-15	9	3	-	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2. Belçika	10	26 420	22 370	73	5.7	463	160	-	-	-	-	-	6-18	12	3	-	1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3. Çek Cumhuriyeti	10	5 200	11 380	70	5.4	534	256	-	100	87	-	-	6-15	9	3	-	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. Danimarka	5	32 500	22 740	73	8.2	592	311	-	110	97	-	-	7-16	9	3	-	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. Estonya	1	3 330	5 010	63	7.3	408	173	-	98	87	-	-	7-16	9	3	-	-	1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Finlandiya	5	24 080	18 980	73	7.6	605	455	-	108	99	-	-	7-16	9	3	-	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. Fransa	59	26 050	21 860	74	6.1	591	218	-	109	100	-	-	6-16	10	2	-	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. Almanya	82	28 260	21 300	73	4.8	564	311	-	103	100	-	-	6-18	12	3	-	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. Yunanistan	11	12 010	13 080	75	3.0	238	-	-	95	91	-	-	6-15	9	4	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-
10. Macaristan	10	4 430	7 000	65	4.7	438	198	-	100	97	-	-	6-16	10	3	-	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11. İtalya	57	20 120	20 060	75	4.7	524	104	-	92	98	-	-	6-14	8	3	-	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12. Lüksemburg					4.1	387	327	-	-	-	-	-	6-15	9	4	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13. Hollanda	16	25 820	21 340	75	5.2	514	305	-	122	99	-	-	5-18	13	4	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
14. Norveç	4	36 090	23 940	75	7.5	460	593	-	108	99	-	-	7-15	9	4	-	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15. Polonya	39	3 590	6 380	68	5.3	337	113	-	97	95	-	-	7-15	8	3	-	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16. Portekiz	10	10 450	13 840	72	5.5	336	75	-	-	-	-	-	6-15	9	3	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17. İspanya	39	14 510	15 720	73	4.9	406	99	-	114	100	-	-	6-16	10	2	-	1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18. İsveç	9	26 220	19 030	76	8.3	499	446	-	120	100	-	-	7-15	9	3	-	-	1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-
19. İsviçre	7	44 320	26 320	75	5.3	443	330	-	99	-	-	-	6-16	9	5	-	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	-	-	-	-	-	
20. İngiltere	59	20 710	20 520	74	5.4	516	332	-	125	100	-	-	5-16	11	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Okyanusya</b>																																							
1. Avusturalya	19	20 540	20 170	75	5.6	554	297	-	126	97	-	19.8	6-15	10	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2. Papua Yeni Gine	5	940	2 390	67	-	9.1	15	27.8	49	-	59	-	-	-	5	-	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Kaynak: 1. UNESCO (1998), *UNESCO Statistical Yearbook 1998*, Paris, (<http://unesco.org>).

2. Worldbank (1998), "Selected World Development Indicators" in *World Development Report 1998-99*, Worldbank Publications, Washington, (<http://www.worldbank.org>).

EK 7. Dünya Üzerindeki Seçilmiş Ülkelerde Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları

Kıtalara Göre Ülkeler	Okul Yılı Süresi 1990		Yıl	Okul Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı			Öğrenci/Öğretmen Oranı
	Gün	Saat			Toplam	Bayan Öğretmenler	Toplamda Bayan Öğretmen Yüzdesi	Toplam	Kız Öğrenciler	Toplamda Kız Öğrenci Yüzdesi	
<b>Afrika</b>											
1. Kamerun	190	1 140	1995	6 801	40 970	12 973	32	1 896 722	893 617	47	46
2. Mısır	228	1 140	1996	16 188	302 916	159 414	53	7 470 437	3 436 972	46	25
3. Gana	-	-	1992	-	72 925	25 635	35	2 011 602	918 411	46	28
4. Kenya	-	-	1995	-	181 975	72 672	40	5 544 998	2 742 693	49	30
5. Morocco	228	1 140	1996	5 430	109 817	41 743	38	3 101 555	1 302 818	42	28
6. Nijerya	-	-	1994	38 649	435 210	201 905	46	16 190 947	7 134 580	44	37
7. Güney Afrika	-	-	1995	-	-	-	-	8 060 506	3 982 918	49	-
8. Sudan	-	-	1995	12 187	83 306	49 830	60	3 023 955	1 339 998	44	36
<b>Kuzey Amerika</b>											
1. Bahama Adaları	-	-	1995	111	1 485	1 344	91	32 684	16 126	49	22
2. Barbados	190	950	1992	106	1 553	1 120	72	26 662	13 164	49	17
3. Kanada	195	975	1995	12 700	148 724	99 369	67	2 413 126	1 168 075	48	16
4. Haiti	220	1 012	1991	7 306	26 208	11 681	45	555 433	267 120	48	29
5. Amerika Birleşik Devletleri	-	-	1995	-	1 473 053	1 273 932	86	23 823 662	11 577 544	49	16
<b>Güney Amerika</b>											
1. Arjantin	185	740	1996	22 636	326 570	-	-	5 250 329	2 569 706	49	-
2. Brezilya	-	-	1994	194 487	1 377 665	-	-	3 1220 110	-	-	23
3. Şili	-	1 110	1995	8 702	80 155	57 969	72	2 149 501	1 043 593	49	27
<b>Asya</b>											
1. Bahreyn	-	-	1996	-	-	-	-	72 526	35 443	49	-
2. Çin	234	858	1997	645 983	5 735 790	2 718 842	47	136 150 042	64 670 100	47	24
3. KKTC *	150	750	1998	107	1 293	781	60.4	18 349	8 855	48.3	14
4. Güney Kıbrıs	210	840	1996	605	3 452	2 256	65	64 660	31 126	48	19
5. Hong Kong	-	-	1996	860	19 710	15 001	76	467 718	226 190	48	24
6. Endonezya	-	-	1995	173 696	1 311 571	685 354	52	29 721 859	14 363 989	48	23
7. İsrail	-	-	1996	-	-	-	-	631 916	-	-	-
8. Japonya	-	-	1996	24 548	-	-	-	8 370 246	4 087 655	49	-
9. Kuveyt	150	900	1996	266	9 747	-	-	141 841	69 397	49	15
10. Malezya	210	1 008	1996	7 049	144 937	86 780	60	2 843 663	1 388 223	49	20
11. Pakistan	174	754	1996	77 207	180 622	57 237	32	7 094 059	2 365 408	33	39
12. Suudi Arabistan	-	-	1996	11 217	169 321	86 260	51	2 248 122	1 069 526	48	13
13. Türkiye	175	875	1995	-	233 073	101 557	44	6 466 648	3 065 485	47	28

\* KKTC'de rakamlar özel ve devlet okullarını içermektedir

11. Kıbrıs	175	734	1996	11 207	180 622	57 237	32	7 094 059	2 365 408	48	33
12. Suudi Arabistan	-	-	1996	11 217	169 321	86 260	51	2 248 122	1 069 526	48	13
13. Türkiye	175	875	1995	-	233 073	101 557	44	6 466 648	3 065 485	47	28

\* KKTC'de rakamları özel ve devlet okullarını içermektedir

80

### EK 7'ün Devamı. Dünya Üzerindeki Seçilmiş Ülkelerde Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları

Kıtalarla Göre Ülkeler	Okul Yılı Süresi 1990		Yıl	Okul Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı			Öğrenci / Öğretmen Oranı
	Gün	Saat			Toplam	Bayan Öğretmenler	Toplamda Bayan Öğretmen Yüzdesi	Toplam	Kız Öğrenciler	Toplamda Kız Öğrenci Yüzdesi	
<b>Avrupa</b>											
1. Avusturya	200	960	1995	3 718	32 634	27 367	84	381 363	184 986	49	12
2. Belçika			1994	4 493	60 738	43 625	72	736 782	357 245	48	12
3. Çek Cumhuriyeti			1995	4 216	26 689	24 823	93	538 743	262 226	49	20
4. Danimarka			1995	-	33 100	19 200	58	328 875	161 372	49	10
5. Estonya			1996	727	7 276	6 496	89	125 718	60 763	48	17
6. Finlandiya			1995	3 912	-	-	-	387 306	188 899	49	-
7. Fransa			1995	41 244	216 962	168 958	78	4 071 599	1 970 033	48	19
8. Almanya			1995	-	213 489	181 640	85	3 727 157	1 810 540	49	17
9. Yunanistan			1995	7 066	44 168	24 219	55	710 774	346 877	49	16
10. Macaristan			1995	3 814	89 939	75 282	84	985 291	481 881	49	11
11. İtalya			1995	-	256 920	239 285	93	2 815 631	1 357 816	48	11
12. Lüksemburg			1995	-	-	-	-	27 082	-	-	-
13. Hollanda			1995	-	-	-	-	1 189 112	576 417	48	-
14. Norveç			1995	-	-	-	-	314 062	152 993	49	-
15. Polonya			1995	20 214	325 812	-	-	5 204 801	2 520 928	48	16
16. Portekiz			1994	-	76 444	-	-	929 471	441 507	48	12
17. İspanya			1995	-	132 566	94 612	71	2 364 910	1 140 771	48	18
18. İsveç			1995	-	59 402	42 955	72	643 768	315 484	49	11
19. İsviçre			1995	-	38 488	26 686	69	461 805	224 357	49	12
20. İngiltere			1995	23 516	281 215	229 716	82	5 208 961	2 542 307	49	19
<b>Okyanusya</b>											
1. Avustralya			1995	7 730	101 035	76 875	76	1 647 384	801 631	49	-
2. Papua Yeni Gine			1995	-	-	-	-	516 797	233 979	45	-

Kaynak: 1. UNESCO (1998), *UNESCO Statistical Yearbook 1998*, Paris, (<http://unesco.stat.unesco.org>).

2. Worldbank (1998), "Selected World Development Indicators" in *World Development Report 1998-99*, Worldbank Publications, Washington, (<http://www.worldbank.org>)

Bazı hizmetler tüketicinin orada olmasını gerektirirken, bazı hallerde tüketicinin hizmetin verildiği yerde olması gerekmemektedir. Beyin ameliyatı hastanın hizmetin verildiği yerde olmasını gerektirirken, araba servisi, tüketicinin orada olmasını gerektirmemektedir.

Hizmetlerin; pazarlama, organizasyon ve yönetim, finansman, üretim ve beşeri kaynakların yönetimini etkileyen dört temel özelliği vardır.

**Hizmetler dokunulmazdır.** Satın almadan önce fiziki ürünlerden farklı olarak, görülmez, tadılmaz, hissedilmez, işitilmez veya koklanamaz. Bir psikiyatrisin yaptığı tedavinin sonucunu hasta tahmin edemez. O nedenle kalite hakkındaki bilgi ve mesaj hizmet sektöründe çok önemlidir.

**Hizmetler ayrılmazdır.** Hizmetler genelde aynı anda üretilmekte ve tüketilmektedir. İmal edilen fiziki ürünlerde ise ürünler depolanıp envantere kaydedilmekte, sonra satılıp tüketilebilmektedir. Hizmeti sunan ve hizmeti alan arasındaki doğrudan ilişki hizmet sektörünün en önemli özelliklerindedir. Ürün tüketicieye değil, tüketici ürüne ulaşmaktadır. Hizmet ve tüketici genelde aynı yerde yüz yüzedir.

**Hizmetler değişkendir.** Kimin sunduğuna bağlı olarak hizmetler oldukça değişkendir. Dr. Bernard'ın kalp naklinin çok daha kalitelili olduğu inancı örneğinde olduğu gibi, hastaların doktor seçimi, öğrencilerin hoca seçimi, kulüplerin antrenör seçimi, yolcuların otobüs şirketi, hava yolu şirketi seçimi, hizmetlerin değişkenliğini göstermektedir. Hizmet üreten işletmeler, bankalar, oteller, havayolu şirketleri; hizmet kalitesini artırmak için, personelin seçimi ve yetiştirilmesine büyük önem vermektedirler. Hizmetler arasındaki farklılık, hizmet sunanların iyi yetişmesi ile asgariye indirilebilir.

**Hizmetler depolanamaz.** Derste hocanın sunduğu ders, psikiatri, banka hizmetlerini depolayıp sunma olanağı olmadığı gibi, sunulan hizmetleri bulup getirmek mümkün değildir. Çoğu halde hizmetin sunulması için tüketicinin orada olması gerekmektedir. Ancak araç ve gereçlere talep edilen hizmetin zamanlaması dikkate alınarak, düzenleme yapılabilir ve ihtiyaç duyulan hizmet sunulabilir.

Hizmetlerin bu dört genel özelliği, fiziki ürünlerden farklı politika ve stratejileri gerektirmektedir.

## 1.5. Turizm Endüstrisi

Turizm sektörünün gerçekleştirdiği üretime genel bir tanım olarak "turistik ürün" denmektedir. Daha geniş bir şekilde tanımlanacak olursa turistik ürün "Turistlerin sürekli yaşadıkları bölgeden geçici olarak ayrılıp tekrar aynı bölgeye dönünceye kadar geçen süre içinde satın aldıkları, ya da satın alma isteğinde buldukları mal ve hizmetler ile yaşadıkları anların bütünüdür"<sup>1</sup>

Tammdan görüleceği gibi turistik ürünü sadece hizmetler grubu oluşturmamaktadır. Turistlere sunulan ulaşım, konaklama gibi hizmetler yanında; çekicilikler, rehberlik, finansman, sigorta, hediyelik eşya satışı, restoranlar vs hizmetleri de turistik ürünü oluşturmaktadır. Konferans ve kongre organizatörleri, otomobil kurumu, turizm örgütleri de turizm endüstrisi içinde yer almaktadırlar. (Çizelge 2)

Sayfa : 10

<sup>1</sup> Kotler P. a.g.e. ss. 478-479

<sup>2</sup> Kozak, M., Akoğlu, M., Kozak, N. "Genel Turizm", Ametolia Yayıncılık, Ankara, 1991, s.11

## Çizelge 2: Turizm Endüstrisi.

### KONAKLAMA

Oteller/Moteller  
Villalar  
Konuk Evleri  
Kamp Yerleri  
Karavanlar  
Apartmanlar  
Tatil Köyleri  
Devre Mülk

### ULAŞIM

Havayolları  
Denizyolları  
Demiryolları  
Karayolları  
- Otobüsler  
- Kiralık Araba

### ÇEKİCİLİKLER

Doga : Kara/Deniz  
Daglar v.s

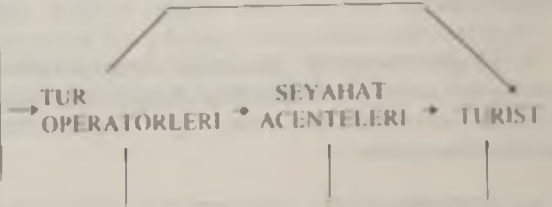
İnsan Ürünü : Eski Eserler  
Arkeolojik Görüntüler  
Müze ve Sanat Galerileri  
Konu Parkları  
Kültür-Sanat Hizmetleri  
Spor Hizmetleri

### DESTEK HİZMETLERİ

Özel Sektör  
Gazino, restoran, pastahane, v.s. hizmetleri  
Rehberler  
Finansman Hizmetleri  
(banka, döviz büroları)  
Sigorta Hizmetleri  
Özel Limanlar  
Seyahat/Ticaret/Basın

### Kamu Sektörü:

Ulusal Turist Örgütleri  
Hölgesel Turist Örgütleri  
Liman/Hava alanları  
Yerel Danışma Büroları



Sayfa: 11

merkezlerine uzaklık 2123 km Miami/ABD, 4083 km/Londra, 4162km/Paris ve 13707 km Tokyo'dur

Dominika'da 500 km. asfalt yol vardır. Araç sayısı 6933'dur. Uluslararası hava alanına beş yabancı havayolu şirketi sefer düzenlemektedir. Trinidad ve bölge adalarına seferler vardır. Dominika'nın en yakın olduğu merkezler Miami/ABD, Londra, Paris ve en son Tokyo'dur.

St. Lucia'da 574 km asfalt yol, 10713 araç tarafından kullanılmaktadır. Sekiz yabancı uçak şirketi ile dış bağlantılar sağlanmaktadır. Deniz yolu ise iki liman mevcuttur. St. Lucia'ya en yakın kıta ABD olurken, önemli merkezlerden Londra, Paris ve Tokyo uzaklıkta en sona gelmektedir.

St. Kitts ve Nevis'te asfaltlanmış sadece 126km yol vardır. 36 km de tren yolu vardır. Sadece bir uluslararası havaalanı faaliyettedir. Dış dünya ile bağlantılar deniz ve hava yolları ile sağlanmaktadır. Adalar arasında devlet, ticari seferler düzenlemektedir.

St. Vincent ve Grenadins'te asfalt yol sadece 68 km'dir. Ulaşım havayolu ve denizyolu ile sağlanmaktadır. ABD, Avrupa, ve Latin Amerika'ya seferler, Barbados, St. Lucia, Antigua, Trinidad ve Grenada üzerinden sağlanmaktadır.

Barbados'un dış dünya ile bağlantısı dokuz yabancı şirket tarafından sağlanmaktadır. Bu uluslararası hizmet veren havaalanı ve bir de liman vardır. Havayolu şirketleri arasında Amerika ve Kanada havayolu şirketleri de vardır.

Grenada'nın, Londra, New York, Miami ve Latin Amerika'ya direkt havayolu bağlantıları vardır. Ayrıca bir de büyük limanı dış dünya ile bağlantı sağlamaktadır.

Bölge ada ülkelerinde genellikle ulaşım yabancı havayolu şirketleri ile sağlanmaktadır. En yakın ticaret merkezi sırası ile ABD, Londra, Paris, ve Tokyo'dur. Deniz ve hava ulaşımı bölge ada ülkeleri için çok önemlidir. Ulaşım açısından ve gelişmiş veya en çok olanağa Barbados, Bahama Adaları ve St. Lucia sahiptir.

#### 2.4.2. Haberleşme

Bahama Adaları'nda, 1985 yılında 127 posta dairesi yanında, adaların çoğunda otomatik telefon sistemleri vardır. Bunların hepsi radyo ağına bağlı olduğu gibi, adalar arasında lokal dağılım, üst ve alt kablo bağlantıları ile yapılmaktadır. 1987 yılı sonu itibatıyla adalardaki telefon sayısı 119061'dir. Uluslararası telefon bağlantıları, Florida ve bir yerel istasyon aracılığı ile sağlanmaktadır. Operatorler aracılığı ve doğrudan telefon tuşları ile telefon bağlantısı yapılabilir. Otomatik telefon sistemi ve mobil deniz telefon sistemi de vardır. Ticari amaçlı Bahama Radyo Firması televizyonun da sahibidir. 1993 yılında 6000 renkli televizyon ve 0.2 m radyo alıcısı vardır. Günlük iki gazete ve haftalık, aylık yayınlanan gazete ve dergiler vardır.

Sayfa: 26

Antigua ve Barbuda'da devlet kontrolünde olan radyo ve televizyondan başka, bir özel radyo ve televizyon şirketi ve dini bir radyo istasyonu vardır. 1993 yılında 28000 televizyon ve 75000 radyo alıcısı vardır. Haftalık devlet gazetesi, bağımsız bir gazete vardır.



**Tablo 6: Ulaştırma ve Haberleşme.**

Karayib'ler	Nüfus	Yol/km	Araç Sayısı	Kişi/Araç	Ulaştırması Hava Alanı	Uçak	Uçak Sit.	Gemi	Liman
Antigua & Barbuda	66500	384	----	----		1	X	6	---
Bahama Adaları	268000	1816	74062	3.60		2	8	8	2279
Barbados	263900	1182	46356	0.18		1	X	9	X
Dominika	74200	500	6933	10.70		2	X	5	X
Grenada	95950	1127	12198	0.13		2	X	---	X
St. Kitts-Nevis	42000	126	6135	0.15		1	X	---	X
St. Lucia	136000	574	10713	0.08		1	X	8	X
St. Vincent & Grenadines	108000	68	9867	0.09		1	X	2	200

**Kaynak:** Hunter, B. The Statesman's Year Book, Macmillan Press, Ltd., London, 1995

Dominika'da 1993 yılında 14613 telefon, 45000 radyo ve 5200 televizyon vardır. Radyo ve televizyon özel ve kamunun ortaklığında yürütülürken, iki dini radyo, iki ticari televizyon kanalı ve bir ticari kablo servisi vardır. 1994 yılında üç gazetesinin biri devlete ait, biri halkıktır.

**Tablo 7: Karayib Ada Ülkelerinin Önemli Merkezlere Uzaklıkları.**

	Limana	Venezuela	Miami	(HID)	Paris	(Fransa)	London	(İngiltere)	Tokyo	(Japonya)
	MİL	KM	MİL	KM	MİL	KM	MİL	KM	MİL	KM
St. Johns (Antigua & Barbuda)	486	782	1,318	2,123	4,162	6,698	4,083	6,521	8,518	13,707
Roseau (Dominika)	383	616	1,411	2,271	4,235	6,815	4,162	6,698	8,647	13,915
St. George's (Grenada)	198	319	1,525	2,459	4,417	7,108	4,352	7,004	8,846	14,215
Basseterre (St. Kitts & Nevis)	481	774	1,264	2,034	4,194	6,749	4,113	6,619	8,487	13,621
Castries (St. Lucia)	326	525	1,484	2,388	4,281	6,893	4,215	6,701	8,739	14,063
Kingstown (St. Vincent & Grenadines)	274	441	1,505	2,422	4,336	6,978	4,270	6,872	8,768	14,139
Nassau (Bahama)	1,322	2,116	184	296	4,472	7,197	4,336	6,978	7,585	12,208

**Kaynak:** PC Globe, Inc Tempe AZ, USA, 1992

Sayfa: 27

## MİLLİ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI'NIN ÖNCELİKLERİ

1. Öğrenciye rehberlik hizmetleri de sunabilecek, okul yönetimi ve organizasyonu konusunda yetişmiş, deneyimli ve lider özellikli yöneticileri seçmek.
2. Hizmetiçi eğitim programlarıyla kendisini sürekli geliştiren, yeniliklere açık öğretmen kadrosuna kavuşmak.
3. Fiziksel altyapısı geliştirilmiş teknik donanımlı okullarda öğrenci merkezli eğitim yapmak.
4. Eğitimin her seviyesinde; öğrencilere, Türkçe'yi doğru ve güzel konuşup yazmayı sağlamak, yabancı dil öğretimini gerçekleştirmek.
5. Eğitim kurumlarında bilgisayar ve diğer eğitim teknolojilerini kullanmak.
6. Eğitici kol etkinlikleri yoluyla öğrencilerin bilgi, beceri ve davranışlarını geliştirmek. (rehberlik).
7. Eğitim kurumlarında kültür, sanat eğitimi ve etkinliklerini gerçekleştirmek, aile eğitim programları düzenlemek.
8. Eğitimin her kademesinde kalite, verimlilik ve mükemmel hizmeti hedeflemiş yöneticiler yetiştirmek.
9. Üniversiteleri; ülkemizin sosyal, kültürel, siyasal ve ekonomik gelişiminde öncü bir sektör haline getirmek.
10. Ülkemizdeki tüm kesimlerin eğitimle ilgili çalışmalara sürekli katılımını sağlamak.

# İÇİNDEKİLER

MİLLÎ EĞİTİM

	Sayfa No.
Sunuş .....	i
Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın Öncelikleri .....	iii
İçindekiler .....	iv
Temel ve Ara Hedefler .....	v
1. Eğitim Stratejileri Plânının Temel Yaklaşımları .....	1
2. KKTC'de Eğitim ve Göstergeleri .....	9
3. Temel Hedef 1: Kararlı ve Üretken Bireylerin Yetiştirilmesi .....	17
4. Temel Hedef 2: Tüm Öğrencilerde Sağlam Bir Eğitim Alt Yapısının Oluşturulması .....	26
5. Temel Hedef 3: Ortaöğretimden Mezun Tüm Öğrencilerin Yüksek Öğrenime Devam Edebilecek Bilgi ve Becerilerle Donatılması .....	34
6. Temel Hedef 4: Bakanlığın Yüksek Verimliliğe, Başarılı Sonuçlara ve Kaliteli Hizmete Ulaşması .....	41
7. Finansman Gereği .....	47
8. Ekler .....	49
Ek 1. KKTC'nde Eğitim Süreleri ve Yaş Aralıkları .....	50
Ek 2. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı 1999 Yılı Projeleri .....	51
Ek 3. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı 1999 Yılı Yurt İçi Hizmet İçi Eğitim Programı (i) .....	63
Ek 4. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı 1999 Yılı Yurt Dışı Hizmet İçi Eğitim Programı (ii) .....	67
Ek 5. Yasa, Tüzük ve Yönetmelikler .....	77
Ek 6. Dünya Üzerindeki Seçilmiş Ülkelerde Eğitim ile ilgili Bazı Göstergeler .....	78
Ek 7. Dünya Üzerindeki Seçilmiş Ülkelerde Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları .....	80

1. Her öğrenci, b	
millîyetini sevme	
bağlı eğitim	
donatılacaktır	
1.1. Seçilecek	
öğretim	
1.2. Her sınıf	
alacaktır	
1.3. Tüm oku	
teknolojisi	
1.4. Okullar, g	
yoğun olu	
1.5. Aileler ve	
yer alacak	
1.6. Okullarla	
ve iş bulm	
1.7. Üniversite	
1.8. Eğitimin b	
2. Tüm öğrenciler	
2.1. Kolejlere	
2.2. Birinci sını	
2.3. Dördüncü	
temel işlen	
2.4. İlköğretim	
seviyeye a	
2.5. İlköğretim	
2.6. Öğrencilerin	
amaçları	
2.7. KKTC'nin	
2.8. Tüm öğren	

**MİLLÎ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI EĞİTİM STRATEJİLERİ  
PLÂNI TEMEL VE ARA HEDEFLERİ**

Sayfa No.		Sayfa No.
i	1. Her öğrenci, kendisine, ailesine, ülkesine ve insanlığa yararlı bir yurttaş, ülkesini ve milletini seven, lâik, demokratik devletin temel niteliklerine ve Atatürk ilkelerine bağlı, eğitimini sürdürmeye kararlı, üretken ve mutlu olabileceği bilgilerle donatılacaktır.....	17
iii		
iv	1.1 Seçilecek pilot okullarda, tam gün eğitime geçmek ve bir öğretim yılındaki eğitim-öğretim süresini arttırmak amacıyla çalışmalar başlatılacaktır .....	18
v	1.2 Her sınıfta, hizmetiçi eğitimden geçmiş, yenilige açık dinamik öğretmenler görev alacaktır .....	19
1	1.3 Tüm okullar öğretmen ve öğrencilerin yararlanabileceği bilgisayar ve eğitim teknolojisi araçları ile donatılacaktır .....	20
9	1.4 Okullar, güvenli ve düzenli mekânlar olarak, rehberlik ve eğitici kol etkinliklerinin yoğun olarak uygulandığı yerler hâline gelecektir .....	21
17	1.5 Aileler ve toplumun ilgili tüm kesimleri, eğitimin geliştirilmesi çalışmalarında fiilen yer alacaklardır .....	22
26	1.6 Okullarla, ekonomik çevre arasında ilişkiler geliştirilerek öğrencilerin, bilgi, yetenek ve iş bulma olanaklarının artması sağlanacaktır .....	23
34	1.7 Üniversitelerin eğitime, toplum yapısına ve ülke tanıtımına olan katkıları artırılacaktır .....	23
41	1.8 Eğitimin her aşamasında ölçme ve değerlendirme etkinleştirilecektir .....	24
47	<b>2. Tüm öğrencilerde, sağlam bir eğitim alt yapısı oluşturulacaktır .....</b>	<b>26</b>
49	2.1 Kolejlere giriş amaçlı sınavların öğrencilerde yarattığı psikolojik baskı giderilecektir..	27
50	2.2 Birinci sınıfı bitiren her öğrenci, okuyup yazabilecektir.....	28
51	2.3 Dördüncü sınıfı bitiren her öğrenci, matematik dersi ile ilgili olarak aritmetikte dört temel işlemi uygulayabilecek, geometrik şekilleri ise tanıyabilecektir .....	28
63	2.4 İlköğretimi bitiren her öğrenci, bilgisayarı tanıyan, temel özelliklerini bilen bir seviyeye ulaştırılacaktır .....	29
67	2.5 İlköğretimi bitiren her öğrenci, İngilizce'yi yeterli seviyede öğrenmiş olacaktır .....	30
77	2.6 Öğrencilerin; ilgi, istek ve yeteneklerini geliştirmeyi ve sosyal dayanışmayı artırmayı amaçlayan kol etkinlikleri eğitimin her kesiminde yer alacaktır .....	31
78	2.7 KKTC'nin her bölgesinde eğitim farklılaşması en aza indirgenecektir .....	31
80	2.8 Tüm öğrenciler, istekli ve öğrenmeyi seven bireyler olarak okullarına gideceklerdir ...	32

<b>3. Ortaöğretimden mezun tüm öğrenciler, yüksek öğrenime devam edebilecekleri bilgi ve becerilerle donanmış olacaklardır .....</b>	<b>34</b>
3.1 Ortaöğretimi bitiren her öğrenci, Türkçeyi doğru ve güzel okuyup yazabilecek, duygu ve düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak ifade edebilecektir .....	35
3.2 Ortaöğretimi bitiren her öğrenci, matematikte yeterli bilgiye sahip olacaktır .....	35
3.3 Ortaöğretimi bitiren her öğrenci, İngilizce'yi ve yanısıra ikinci bir yabancı dili öğrenecektir .....	36
3.4 Ortaöğretimi bitiren her öğrenci, işletim sistemlerini çok iyi bilecek, kelime işlem, tablolar ve veri tabanı ile ilgili paket programları uygulayabilecek ve internet üzerinden tüm bilgiye ulaşabilecek ve iletişim yöntemlerini kullanabilecektir .....	37
3.5 Ortaöğretimden mezun olup da yüksek öğrenimini sürdürmek isteyen başarılı ve ihtiyaçlı öğrenciler, burs ve nakdi yardımlarla desteklenecektir .....	38
3.6 Meslek lisesi mezunları için üniversitelerde gelişim programları oluşturulacaktır .....	38
3.7 Meslek okulları, ülkenin ve ilgili sektörlerin ara eleman ihtiyacını sağlayan öğrencilerin yüksek oranda tercih edecekleri kurumlar hâline getirilecektir .....	39
3.8 Yaygın eğitim, etkinleştirilip geliştirilecektir .....	40
<b>4. KKTC Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, yüksek verimliliğe, başarılı sonuçlara ve kaliteli hizmete ulaşmış bir kurum olarak, insanımızın mutluluğunu hedefleyecektir ..</b>	<b>41</b>
4.1 Okullara daha fazla yetki devredilerek okula dayalı yönetim modeli geliştirilecektir ..	41
4.2 Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın hedeflerini gerçekleştirmede görev alabilecek nitelikli öğretim kadroları oluşturulacak, A.Ö.K. yeniden yapılandırılacaktır .....	41
4.3 Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, etkin, kesintisiz ve kaliteli hizmetler üretecektir ...	42
4.4 Tüm okulların, malî, teknik, sosyal ve akademik gereksinimlerine Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı katkıda bulunacaktır .....	44
4.5 Eğitimde fırsat eşitliğini ve kalite artışını sağlayacak bilgi alt yapısı oluşturulacaktır..	44
4.6 Bilgi teknolojisi yatırımları, bilgi paylaşımını, verimliliği, eğitimde kaliteyi artıracaktır .....	45
4.7 Özel eğitim kurumları, Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın stratejilerine uygun olarak yeniden yapılanma ve kalite çalışmalarına katılacaklardır .....	45
4.8 Teftiş sistemi yeniden düzenlenecek, sistemin daha etkin hizmet vermesi sağlanacaktır .....	46

Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, Millî Eğitim Yasası'nın belirlediği genel amaçlar çerçevesinde, eğitimin her düzeyinde kendisine, ailesine, ülkesine ve insanlığa yararlı, ülkesini ve milletini seven, lâik, demokratik, KKTC'nin temel niteliklerine ve Atatürk İlkeleri'ne bağlı, çağdaş gençler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu çerçevede Bakanlığımız; okulumuz, okul yöneticimiz, öğretmenimiz, öğrencimiz, velimiz ve toplumumuz ile ilgili temel yaklaşımlarını belirlemiştir.

## 1.1 Okulumuz

Ülkemizde her alanda kaliteyi artırmaya yönelik çabalarımızın en etkili uygulama alanı olan **okulumuz:**

1. Öğrencileri, bir yandan kültürel mirasın ve ulusal değerlerin bir uzantısı, diğer yandan da problem çözme ve karar verme yetenekleri güçlenmiş, etkin, öz benliği gelişmiş, ülke gerçeklerini çok iyi bilen, aynı zamanda, hızla değişen, yenilenen ve küreselleşen dünyada kendi ayakları üzerinde durabilen bireyler olarak yetiştirir.
2. Öğrencileri, hoşgörülü, sorumlu yurttaş, ahlâklı ve dürüst, doğaya ve çevreye saygılı, okumayı seven, akılcı, bilinçli, yapıcı, yaratıcı, iyimser, coşkulu, sorgulayan, araştıran, kendini yenileyen, çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kurabilen, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilen, liderlik özelliklerinin yanı sıra işbirliğine ve takım çalışmasına yatkın, yeteneklerinin farkında olan, kendisi ve çevresiyle barışık, sevgi dolu bireyler olarak yetiştirir.
3. Öğrencileri bilgi, beceri, duygu ve davranışları ile bir bütün olarak kabul eder. Öğrencilerin yeteneklerine değer verir ve geliştirir.
4. Öğrencilerin bireysel niteliklerini gözönünde bulundurur, geleneksel ve kalıplaşmış program anlayışı ve eğitim-öğretim etkinliklerinin dışına çıkarak yaratıcı, yenilikçi, özgün ve örnek süreçler geliştirir.

5. Öğretim programlarının ve eğitim-öğretimin kazandıracığı akademik bilgi ve becerilerin yanı sıra, öğrencilerin sosyal, psikolojik, fiziksel ve zihinsel ilgi ve beklentilerine yanıt verecek derecede kapsamlı, zengin ve esnek olmasını; öğrencilerinin sözel, sayısal, mantıksal, sanatsal, fiziksel, sosyal yeteneklerini ve öz benliklerini bir bütün olarak geliştirmeyi amaçlar.
6. Öğrencileri, bilgi deposu yapmak yerine, bilgiye ulaşmayı bilen ve bilgiyi gereksinimler doğrultusunda kullanabilen, yaratıcı kişiler olarak yetiştirir; bu nedenle başta İngilizce olmak üzere yabancı dil bilmeye, bilgisayar ve diğer eğitim teknolojileri kullanma becerisini geliştirmeye önem verir.
7. Eğitim ve öğretimin her aşamasında, öğrenci, öğretmen ve aileyi okulun en temel zenginliği ve kaynağı olarak görür, onların eğitimi ve okuldan beklentileri etrafında biçimlenmiş bir anlayışı savunur. Amaçlara ulaşmada yönetim, öğretmen, öğrenci, veli, ekonomik çevre ve sivil toplum örgütlerinin işbirliği ve desteğinin önemine inanır.
8. Öğretmeni sadece bir uygulayıcı değil, eğitim ve okul konusunda temel kararlarda aktif bir katılımcı, üzerine yatırım yapılması gereken en önemli ve vazgeçilmez insan kaynağı olarak görür.
9. Öğrenci, öğretmen ve velilerin sağlanan fiziksel çevre koşulları yanında çok yönlü olanaklarla kendilerini geliştirebileceği bir öğrenme merkezi kimliği ile başka okullara örnek ve önder olmayı amaçlar.
10. Rehberlik çalışmalarını okulun en temel etkinlikleri arasında sayar, gerek sınıf içinde gerekse sınıf dışında öğrencilerine lider öğretmenler vasıtasıyla rehberlik ve yönlendirme sağlar. Disiplin kurullarının yerini rehberlik çalışmalarının alması için önlemler geliştirir.

## 1.2 Okul Yöneticimiz

Öğretmen ve öğrencileri ortak hedeflere ulaşma konusunda destekleyen, onları yönlendiren, onlarla takım çalışması yapabilen okul yöneticimiz:

1. Düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak açık, doğru ve etkili bir şekilde anlatır, başkalarını dinleyip onlarla sağlıklı iletişim kurmaya önem verir.

2. Değişime açık olur, durum ve koşullara göre çalışma yöntemlerini yenileyebilir, zorluk, belirsizlik, stres ve yorgunluğa karşı dayanıklıdır.
3. Kararlarını bilgiye dayalı olarak akılcı yöntemlerle verir; verdiği kararların olası sonuçlarını kestirebilir, olası sonuçların arkasında güçlü ve iradeli bir şekilde durur.
4. Çalışanların iş ve bireysel sorunlarını algılamayı, anlamayı ve çözmeyi, çalışanlar arasında ayırım yapmamayı, tarafsız ve âdil davranmayı amaçlar.
5. Bina, bahçe ve çevrenin güvenli, temiz ve bakımlı tutulmasını sağlar, eksiklikler konusunda zamanında önlem alır, geliştirme amaçlı proje ve öneriler sunar.
6. Gerekli veya zorunlu durumlarda yetki ve sorumluluklarının bir kısmını, astlarına devrederek, onların bilgi, beceri ve yeteneklerinden yararlanır.
7. Öğrencilerle ilgili eğitim, öğretim ve diğer hizmetlerin eksiksiz, kesintisiz ve etkili bir şekilde yerine getirilmesini sağlar.
8. Öğrencilerin gelişim ve değişimlerini izler, bunları değerlendirir, okulda rehberliği etkin kılarak sorunları çözer.
9. Veliyle yapıcı ve olumlu ilişkiler kurar, istek ve beklentilerini dikkate alır, onları ortak sorumluluk ve ortak paylaşım temelinde yönlendirir.
10. Okulu için ileriye dönük projeleri, öğretmenler, öğrenciler, çalışanlar ve çevreyle birlikte geliştirip hayata geçirmeye çalışır.

### 1.3 Öğretmenimiz

Okulların amaç ve ilkelerini gerçekleştirmelerinde ve eğitim-öğretim hedeflerine ulaşmalarında en önemli etkenlerden biri olan **öğretmenimiz**:

1. Alanıyla ilgili olan konularda kendini yenilemenin gereğine inanarak yeni yayınları ve gelişmeleri izler, bilgilerini sürekli güncelleştirir.
2. Okulun ve öğrencilerinin özelliklerini bilir, tüm olanakları değerlendirerek öğrencileri için uygun eğitim ortamı yaratır.



3. Öğrencilerini öğrenmeye yönlendirmede, dersin amaçlarını, kullanım alanlarını, kazandırmayı amaçladığı özelliklerini açıklar, yaşama yansıyan örneklerle destekler. öğrencilerinin ilgisini uyanık tutmaya çalışır.
4. Her öğrencinin kendisini geliştirmesini sağlayacak, öğrenme becerilerini geliştirecek yöntemleri, materyalleri ve teknolojiyi kullanır, ancak esnek yaklaşımlarla öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alır.
5. Okuluna güvenir, katılır ve alınan kararların uygulanmasında okul idaresi ile işbirliği yapar. Çalışmalarında ilgili gruplarla katılıma, paylaşımına ve işbirliğine önem verir, öğrencilerinin paylaşımcı, katılımcı, sorumluluk sahibi olmaları için örnek olur.
6. Hizmetiçi eğitim etkinliklerini önemser, katılır, “yaşam boyu öğrenme” ilkesine uygun olarak yeniliklere, gelişime ve değişime açıktır.
7. Öğrencilerini dinler, dinlediğini göstererek onları, dinlemeyi bilen bireyler olarak yetiştirmede model olur.
8. Sorumluluğunun sadece sınıf içiyle sınırlı olmadığı bilinciyle, özelde kendi okulunun, genelde eğitimin gelişmesine katkıda bulunmanın gereğine inanır: Daima “Bugün öğrencilerim için ne yaptım ?” sorusuna yanıt arar.
9. Öğrencileri ile ilgilidir. Duygu ve düşüncelerini yansıtmalarına fırsat verir, onları anlamaya, sorunlarını çözmeye yardımcı olur, tüm öğrencilerine eşit davranır ve fırsat eşitliği tanır.
10. Öğretmen-öğrenci ilişkisinde sabırlı, hoşgörülü ve sevecen olmaktan kaçınmaz, bilgisi, özgüveni ve kararlı tutumuyla disiplini sağlar. “Bugün öğrencilerimin öğrenmesi için ne yaptım?” sorusuna yanıt arar.

#### 1.4 Öğrencimiz

Millî Eğitimin amaçları doğrultusunda her öğrenciye kazandırılması hedeflenen özellikleri kişiliğinde özümleyebilmesi için **öğrencimiz**:

1. Yaşamı seven, sorumluluğun ve işbirliğinin önemine inanan, kendisiyle barışık, özgüveni gelişmiş birey olarak yetişirken, kendisine kazandırılan doğa ve çevre bilincine uygun davranır.
2. Toplumsal kurallara ve insan haklarına saygılı birey olarak sosyal beceriler kazanırken, evrensel davranış özelliklerinin yanı sıra; örf, âdet, gelenek, görgü, terbiye ve ahlâk ile ilgili öğretilen davranışları uygular.
3. Kendisini bir bütünün önemli bir parçası olarak görüp, bu bütünün özelliklerini bireysel özellikleri çerçevesinde yansıtır.
4. Bireysel özelliklerin geliştirilmesine fırsat veren eğitim-öğretim etkinliklerinden yararlanırken saygılı, paylaşımcı ve katılımcı olmaya özen gösterir.
5. Eğitim ve öğretim ile kazanacağı sosyal, psikolojik ve akademik becerilerini edinirken, kendisine yapılan uyarı ve yönlendirmelere duyarlı olur, tüm bu bilgi ve becerilerin yaşamı için önemini bilir.
6. Verilen sorumluluk ve görevleri büyük bir titizlik ve dikkatle yerine getirir. Bu konuda okulda kazanacağı disiplinin, gelecekte kendisi için önemli bir özellik olduğunun farkında olur.
7. Çevre ile olumlu ilişkiler kurabilmek için, hoşgörü ve anlayış çerçevesinde yapıcı, yaratıcı ve işbirliğine açık olmanın gereğine inanır, bu özellikleri kazanmak için çaba gösterir.
8. Problem çözme, karar verme becerilerinin geliştirilmesinde rehberliğin önemine inanır doğru çözüm ve kararları bulmada kalıcı ve seçici olur.
9. Okulunun ve ailesinin sunduğu tüm olanakları, bilgiye istekle ulaşmada ve doğru kullanmada değerlendirir.
10. Okuldaki etkinliklere katılarak, gerektiğinde yeni aktiviteler önererek diğer öğrencilerin sosyal gelişimine yardımcı olur, çevresine örnek olmayı amaçlar.

## 1.5 Velimiz

Eğitim sürecinde amaçlanan hedeflere ulaşmada etkin güçleri yadsınamaz iki alan olan, okul-aile işbirliği ve tutarlılığı öğrencilerimizin daha uyumlu bir ortamda gelişmesini sağlar. Öğrencimizin gelişimi için, okul-aile tutarlılığı ve işbirliğinin sağlanmasına birlikte katkıda bulunacağımız **velimiz:**

1. Okullarımız, öğrencilerini hayata hazırlarken, hukuka, toplumsal kurallara ve insan haklarına saygılı bireyler olarak yetiştirmeleri için okulun genel disiplin kurallarına titizlikle uymaları konusundaki beklentilerini benimseyip, destekler.
2. Tüm öğrencilerin fırsat ve olanaklardan eşit yararlanacağına, her öğrencinin bireysel özellik ve yeteneklerinin değerlendirileceğine ve yönlendirileceğine güvenir.
3. Okulun eğitim ve öğretim hedeflerine ulaşabilmesi için gerçekleştireceği sosyal, kültürel tüm etkinliklere (tören, toplantı, konferans, söyleşi vb.) katılır.
4. Okul-Veli işbirliğinin hayata geçirilmesi için Okul Aile Birliği, Eğitim Vakfı gibi velilere yönelik kuruluşların çalışmalarında; meslekî donanımına, ilgi ve becerileri çerçevesinde öneri, katkı ve desteğiyle yardımcı olur.
5. Çocukların gelişim döneminde yaşadıkları psikolojik, sosyal ve fiziksel değişiklerin önemini bilir, bunların yansımalarının okul idaresi, rehberlik servisleri ve öğretmenler tarafından (gerekli hâllerde gizlilik ilkesine uyularak) gözlenmesini sağlamak amacıyla okulu zamanında bilgilendirir.
6. Okulun kurumsal işleyişinde karşılaşılan sorunları okul yönetimleriyle paylaşmaya ve çözüm aramaya özen gösterir, çözüm üretmede okul yönetimi ve öğretmenlerle dayanışma içerisinde olur.
7. Velisi bulunduğu öğrencinin akademik başarıları ve sınıf içi davranışlarıyla ilgili sorunlarını öncelikle ders ve sınıf öğretmenleriyle paylaşmaya ve onlarla işbirliği yapmaya özen gösterir bu amaçla yapılan çalışmalara ve toplantılara katılır.
8. Okulun hizmet birimlerine ait sorunları kendi sorunu gibi algılar ve çözümler oluşturmada yardımcı olur.
9. Okuldaki eğitim etkinliklerini izler, çalışmalarla ilgili bilgi sahibi olur, görüş ve düşünceleriyle eğitim sürecine katkı sağlar.

10. Aile eğitimi  
bulunmayı

## 1.6 Toplumun

Eğitimin toplu  
toplumdaki sıvı  
buna katkıda  
gelişim süreci

1. Sıvı toplu  
kavramını  
öncelik e

2. Ekonomik  
yardım, st  
ihtiyaçları

3. Siyasi par  
Eğitim des  
onuma ka

4. Üniversite  
sunular A

5. Yerele yo  
yapmak st

6. Spor kur  
alı yapısım

7. Toplumun  
gençlerin  
dernekler

8. Okul Aile  
geliştirilm

10. Aile eğitim programlarına katılarak kendini geliştirmeyi ve eğitim çalışmalarına katkıda bulunmayı öncelikli görevi olarak görür.

### 1.6 Toplumumuz

Eğitimin toplumların geleceğini oluşturmada en önemli etken olduğu dikkate alınırsa toplumdaki sivil örgütler, siyasi yapılanmalar ve üniversiteler gibi akademik kuruluşların da buna katkıda bulunmalarının gereği ortaya çıkar. Biz, toplumun eğitime sahip çıkacağına ve gelişim sürecine aktif katılımında bulunacağına inanıyoruz.

1. Sivil toplum örgütleri, çevreye ve ülkeye sahip çıkma sürecinde, öğrencilerin de katkı ve katılımını sağlarlar. Onların da çalışmalarda yer alarak fikren ve ruhen gelişmelerine öncülük ederler.
2. Ekonomik çevreler, geleceğin nitelikli ve yetenekli iş gücü için okullara; burs, nakdi yardım, staj olanakları sağlayarak katkıda bulunur. Eğitim çalışmalarında kendi görüş ve ihtiyaçları konusunda plânlama ve yönlendirme çalışmaları yapılmasını desteklerler.
3. Siyasî partiler eğitimin pahalı ve uzun vadeli bir yatırım olduğu bilinciyle bir Millî Eğitim düşüncesi geliştirilmesine, toplumun ve gençliğin geleceği için eğitim projelerine olumlu katkılarda bulunurlar.
4. Üniversiteler, akademik ve altyapı birikimlerini toplumun ve eğitimin hizmetine sunarlar. Araştırma, geliştirme ve uygulama çalışmalarına öncülük ederler.
5. Yerel yönetimler, bölgelerindeki okulların sanat ve kültür çalışmalarında işbirliği yapmak suretiyle fiilen desteklerler.
6. Spor kuruluşları, öğrencilerin gelişimini ve katılımını teşvik ederler. Takımların altyapısını oluşturan gençlerin çalışmalarında okullarla işbirliği yaparlar.
7. Toplumumuzun varlığını sürdürmesinde, gelecek kuşaklara aktarmasında ve gençlerimizin benliğine yerleştirilmesinde kültür ve sanatın önemini kavrayan, ilgili tüm dernekler, okullarla işbirliğini güçlendirirler.
8. Okul Aile Birliği, müdür, öğretmen ve yerel yönetimlerin oluşturacağı birimler okulların geliştirilmesinde etkin görev alırlar.

9. Ülkemizin doğal zenginliklerini korumak, sahip çıkmak, gençlere doğa bilincini vermek, gelecek kuşaklara aktarmak ve bunların birer vatandaşlık görevi olduğunu benimsetmek için, ilgili tüm kuruluşlar okullarla işbirliği yapar.
10. Toplumun daha verimli ve nitelikli yapıya kavuşabilmesi için bireyin "yaşam boyu eğitim" felsefesini benimsemesi, gelişen ve değişen dünya koşullarına uyum sağlayacak şekilde öğrenme gereksinimi duymasını sağlar.

## 2.1 Eğitimde

insan yaşamı  
değişim ve ge  
gelişmeleere ne

Yapısal durgun  
temeline oturt  
ikinci plâna m

Eğitim teknolo  
sınıfta: etkin  
otorite: tek akt

Bireysel fark  
kavramlar kurt

Öğrenme, öğren  
ile köreltilmeye  
oluşan ezberci

Çocuklarımız  
kayın, kalıpla  
bireyler olarak

Bu şekilde ye  
Toplumumuz  
ezbercilik eğit  
bilmeden, ama

## 2. KKTC'DE EGİTİM VE GÖSTERGELERİ

### 2.1 Eğitimde Genel Sorunlar

İnsan yaşamını biçimlendiren bilim ve teknolojinin değişim hızı ile eğitim sistemlerinin değişim ve gelişim hızı farklıdır. Eğitim sistemleri, bilim ve teknolojideki hızlı değişim ve gelişmelere hemem uyum sağlayamamakta, geride kalmakta ve açık gittikçe büyümektedir.

Yapısal durgunluk ve hantallık yanında “öğretim programlarının” felsefesi de geleneksellik temeline oturtulmuş, program “öğretilmek istenen konular dizini” hâline getirilmiş, öğrenci ikinci plâna itilmiştir. Kısaca, amaç konular, araç ise öğrenci olmuştur.

Eğitim teknolojisi olanakları, sınıf ortamına getirilememiş, yansıtılmamış ve öğretmenin sınıfıçı etkinliği sınırlı kalmıştır. Bu sınırlılık içinde tek kaynak, tek kitap, tek belirleyici otorite; tek aktarıcı, standart program egemen rol oynamıştır.

Bireysel farklılıklar, öğrenci merkezli yaklaşım, öğrenen varlık olarak öğrenci gibi kavramlar kuramsal olarak vardır ancak; uygulamaya yansıtılmamıştır.

Öğrenme, öğrenci için soluk alma, göz kırpması gibi doğal bir işlev olmasına karşın, öğretme ile korelilmeye çalışılmıştır. Bunun sonucunda; düşünmeden, sorgulamadan, yorumlamadan oluşan ezberci yaklaşım tüm uygulamaların odağı olmuştur.

Çocuklarımızın tek gereksinimi, **öğrenmeyi öğrenmek ve tutarlı düşünmek** olmasına karşın, kalıplaşmış ve standart davranışlar gösteren, çok iyi ezberlediği için ödüllendirilen bireyler olarak yetiştirilmektedir.

Bu şekilde yetiştirilen insanların yaşam biçiminde **neden sorma**'nın yeri çok sınırlıdır. Toplumumuzun düşünce biçiminde nedenselliğin yer almaması bu yüzdendir. Ezber ve ezbercilik eğitim sistemimizin hastalığıdır. Sonuçta çocuklarımız, birçok şeyin nedenini bilmeden, ama birçok şeyin adını öğrenmiş olarak yetişmektedir.

## 2.2 Örgün ve Yaygın Eğitim

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde eğitim sistemini örgün eğitim ve yaygın eğitim olmak üzere iki ana bölümde toplamak mümkündür.

### 2.2.1 Örgün Eğitim

Belirli yaş gruplarına, belirli bilgi ve becerileri, belirli bir süre içerisinde vermeyi amaçlayan örgün eğitim; okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yüksek öğretimi kapsar.

#### Okul Öncesi Eğitim

İlköğretim yaşına gelmemiş çocukların eğitimi olarak ele alınan okul öncesi eğitim, Millî Eğitim Yasası gereği 5-6 yaş grubunu kapsamaktadır. Bu eğitim kademesinde, 1997-1998 Öğretim Yılında Girne ve Güzelyurt anaokulları ile özel anaokullar dışında, devlet anaokullarında ve anasınıflarında sadece 6 yaş grubunu kapsamaktadır. Eğitimin 5 yaş grubunu da kapsaması için belli bir programa bağlı olarak çalışmalar hızlandırılmıştır.

Okul öncesi eğitim; devlet anaokullarında, ilkokullara bağlı anasınıflarında ve özel anaokullarında sürdürülmektedir. Tablo 1'de verilmiştir. Okul öncesi eğitim veren okulların sayıları, 1996 – 1997 Öğretim Yılından 1997 – 1998 Öğretim Yılına geçerken, 124'ten 109'a, öğrenci sayıları 3 615'ten 3 146'ya düşerken, öğretmen sayısının 186'dan 195'e yükselmesi ile öğretmen öğrenci oranı 19.4'ten 16.1'e inmiştir. Her iki öğretim yılında da okullaşma oranı %100 olarak belirlenmiştir.

#### İlköğretim

İlköğretim, 31 Aralık gününden önce 6 yaşını tamamlayan çocukların 11 yaşını tamamlayıncaya kadar süren eğitim ve öğretimi kapsar. Bu eğitim süresi 5 yıldır (KKTC'nde her eğitim evresi için eğitim süresi ve yaş aralıkları Ek 1'de verilmiştir). Bu eğitim kademesinde son yıllarda ülkemizdeki üniversiteler bünyesinde 5 tane özel ilkokul açılmıştır.

İlkokul sayısı, 1996 – 1997 Öğretim Yılında 92 olarak belirlenirken, bu sayı 1997 – 1998 Öğretim Yılında 96'ya yükselmiştir. Aynı dönem içerisinde öğrenci sayısı 15 567'den 16878'e çıkarken, öğretmen sayısı ise 1 081'den 1 027'ye inmiştir. Bunun sonucunda öğretmen – öğrenci oranı 14.4'ten 16.4'e çıkmıştır.

## Ortaöğretim

Ortaöğretim, ilköğretim sonrası 6 yıl süreli eğitimin tümünü kapsar. İlköğretimi tamamlayan her öğrenci, orta öğretime devam etme ve ortaöğretim olanaklarından ilgi, istek ve yetenekleri ölçüsünde yararlanma hakkına sahiptir. Ortaöğretim, **birinci kademesi ortaokullar** ve **ikinci kademesi genel ve meslek liseleri** olmak üzere iki aşamadan oluşmaktadır. Kolejlere hem ortaokul hem de lise bölümlerini birarada içeren okullar olarak sistemde yer almaktadırlar.

### (i) Ortaokullar

Ortaokul öğrenimi, Millî Eğitim Yasası uyarınca, kız ve erkek ayrımı yapılmaksızın her yurttaş için bir hak ve ödev olup, zorunludur. Ortaokullar, ayrı okullar hâlinde kurulabileceği gibi liseye bağlı olarak da kurulabilir. 3 yıl süreli olup, 12 – 14 yaş grubunu kapsamaktadır (Ek 1). Ortaokullarda öğrenciler, bir üst öğretim kurumu olan genel lise veya meslek liselerine hazırlanırlar.

KKTC’nde, 1997 – 1998 Öğretim Yılında 29 olan ortaokul sayısında, bir önceki öğretim yılına göre, herhangi bir artış olmamıştır (Tablo 1). Söz konusu yıllarda öğrenci sayısı 9 075’ten 9 108’e artarken, öğretmen sayısı ise 727’den 803’e yükselmiştir. Bu doğrultuda, öğretmen – öğrenci oranı, 12.5’ten 11.3’e inmiştir. Aynı dönemde okullaşma oranı, % 90’dan, % 95’e yükselmiştir.

### (ii) Genel Liseler ve Kolejler

Kolejler; ortaokul ve lise bölümlerini bir arada içeren, liselerse ortaokul üstü üç yıllık çeşitli programlar uygulayan ve ağırlık verdikleri program uyarınca genel liseler ile meslek liselerinden oluşurlar. 15 - 17 yaş grubunu kapsayan bu eğitim kademesinde amaç, öğrencileri toplum ekonomisinin gereklerini de gözeterek çeşitli programlar çerçevesinde ilgi, istek ve yeteneklerine göre geliştirerek yüksek öğretime veya iş yaşamına hazırlamaktır.

Genel Liseler’de, 1996 – 1997 Öğretim Yılında 14 olan okul sayısı, 1997 – 1998 Öğretim Yılında Yakın Doğu Koleji’nin lise bölümü ile 15 olmuştur (Tablo 1). Aynı dönemde öğrenci sayısı, 5 512’den 5 543’e, öğretmen sayısı ise 483’ten 495’e yükselmiştir. Halen öğretmen – öğrenci oranı 11.2’dir.



Tablo 1. KKTC'nde Devlet ve Özel Okul, Öğretmen ve Öğrenci Sayıları, Okullaşma Oranı  
(1996-1997 ve 1997-1998 Öğretim Yılı) \*

	Okul Sayısı		Öğrenci Sayısı		Öğretmen Sayısı		Öğrenci/Öğr. Oranı		Okullaşma Oranı (%)	
	1996-97	1997-98	1996-97	1997-98	1996-97	1997	1996	1997	1996	1997
<b>Okul Öncesi</b>	124	109	3 615	3 146	186	195	19.4	16.1	100.0	100.0
<b>İlkokul</b>	92	96	15 567	16 878	1 081	1 027	14.4	16.4	100.0	100.0
<b>Orta Okul</b>	29	29	9 075	9 108	727	803	12.5	11.3	90.0	95.0
<b>Lise</b>	14	15	5 512	5 543	483	495	11.4	11.2	54.9	49.2
<b>Meslek Lisesi</b>	13	13	2 473	2 428	359	397	6.9	6.1	24.6	21.5
<b>Yüksek</b>	8	9	7 243	8 389	-	-	-	-	69.8	70.4
<b>Özel Eğitim</b>	3	3	63	63	21	17	3.0	3.7	-	-
<b>Yaygın Eğitim</b>	40	29	688	961	-	-	-	-	-	-
<b>Toplam</b>	323	303	44 236	46 516	2 857	2 934	12.9	10.3	-	-

### (iii) Meslek Liseleri

KKTC'nde meslekî ve teknik öğretim etkinlikleri büyük ölçüde Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı tarafından yürütülmektedir. Meslekî Teknik Eğitim okulları, örgün eğitim yanında, yaygın ve çıraklık eğitimini de üstlenmiş durumdadır. 15 – 17 yaş grubunu kapsayan ve ortaokul üstü üç yıllık programlar uygulayan (Sedat Simavi Endüstri Meslek Lisesi'nin Teknik Lise kısmı ile Ticaret Lisesi'nin Kolej kısmı 4 yıllık eğitim vermektedir) bu eğitim kademesinde, 1997 – 1998 Öğretim Yılında, 4 Endüstri Meslek Lisesi, 4 Ticaret Lisesi, 2 Meslek Lisesi, 2 Endüstri Pratik Sanat Okulu ve 1 Pratik Sanat Okulu olmak üzere toplam 13

\* Kaynak : Devlet Planlama Orgütü, KKTC (1998), *Ekonomik ve Sosyal Göstergeler 1997*, Devlet Matbaası, Lefkoşa, S.48-55.

- Not:
1. Yüksek öğretim kurumlarına Öğretmen Koleji dahil edilirken, KKTC de yüksek öğrenim gören öğrencilere (7 243 ve 8 389), yurt dışında yüksek öğrenim gören (3 392 ve 3 557) öğrenci dahil edilmemiştir.
  2. Bazı öğretmenler hem ortaokullarda hem de liselerde görev yapmaktadır.
  3. Lise ve dengi okullarda toplam okullaşma oranı %70.7'dir.
  4. Kolejler'le ilgili veriler ortaokul ve lise rakamlarına dahil edilmiştir.
  5. Toplam, öğretmen-öğrenci oranına yüksek öğretim dahil edilmemiştir.

okul mevcuttur. Son bir yıl içerisinde öğrenci sayısı 2 473'ten 2 428'e inmiş, öğretmen sayısı ise 359'dan 397'ye yükselmiştir. Meslek liselerinde öğretmen - öğrenci oranı halen 6.1'dir.

Liselerde, genel bir durum değerlendirildiğinde, 1997 - 1998 Öğretim Yılında lise ve meslek liselerinde toplam okullaşma oranının %70.7 olduğu görülmüştür. Bu oran, 1996 - 1997 Öğretim Yılında %79.5 idi.

Okullaşma Oranı (%)	
1996	1997
100.0	100.0
100.0	100.0
90.0	95.0
54.9	49.2
24.6	21.5
69.8	70.4
-	-
-	-
-	-

### Yüksek Öğretim

#### KKTC'de Öğrenim Görenler

Millî Eğitim Yasası'na göre yüksek öğretim, ortaöğretime dayalı en az iki yıllık yüksek öğretim veren eğitimin tümünü kapsar. Bu eğitim kademesinde, KKTC'de ikisi vakıf, dördü özel olmak üzere altı üniversite, bir Açık Öğretim Fakültesi ve devlet eliyle yürütülen Atatürk Öğretmen Koleji ile Sağlık Bakanlığı'na bağlı Hemşirelik Yüksek Okulu, olmak üzere dokuz yüksek öğretim kurumu vardır (Tablo 2). Ayrıca, Öğrenci Seçme Sınavı (OSS), Yabancı Öğrenci Seçme Sınavı (YÖS) ve diğer sınavlarda yüksek öğrenim hakkı kazanan öğrenciler Türkiye'de öğrenim görmektedirler. Bunlar yanında üçüncü ülkelerde de öğrenim gören öğrenciler vardır.

#### Türkiye ve Üçüncü Ülkelerde Öğrenim Görenler

OSS ile YÖS sınavlarında başarılı olanlar Türkiye'deki üniversitelere bağlı fakülte, akademi ve meslek yüksekokullarında öğrenim görmektedirler. Türkiye'de 1997-1998 Öğretim Yılında 3 070 öğrenci öğrenimlerini sürdürmüştür. KKTC vatandaşı olan 487 öğrenci ise, başta ABD ve İngiltere olmak üzere üçüncü ülkelerde yüksek öğrenimlerini sürdürmektedir.

Tablo 2'deki yüksek öğrenime devam eden öğrenci dağılımı incelendiğinde, KKTC'li öğrenci sayısı, 1996-1997 Öğretim Yılında 4 062'den 1997-1998 Öğretim Yılında 4 978'e yükselmiştir. Okullaşma oranı ise %69.8'den %70.4'e yükselmiştir.

ve Kültür  
yanında,  
osayan ve  
İsisi'nin  
bu eğitim  
Lisesi, 2  
toplam 13

enim gören  
ğrenci dahil

KKTC'ndeki üniversitelere devam eden TC uyruklu öğrenci sayısında da artış olmuş ve 1996-1997 Öğretim Yılında, 10 973 olan öğrenci sayısı, 1997-1998 Öğretim Yılında 11 539'a yükselmiştir.

Üçüncü ülkelerden gelerek, KKTC'ndeki üniversitelere devam eden öğrenci sayısı ise 1996-1997 öğretim yılında 894 iken, 1997-1998 Öğretim Yılında 1 021'e yükselmiştir. Anılan öğrencilerin çok değişik ülkelerden gelmiş olması, hem KKTC'nin tanınmasına yardımcı olmakta, hem de ülke ekonomisine katkıda bulunmaktadır.

Bu durum, KKTC'ndeki eğitim endüstrisinin hizmet sektörü olarak güçlendiğinin ve ekonomiye doğrudan katkısının arttığıının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir.

Tablo 2. KKTC

Dagi

Üniversitenin A	
1.	Doğu Akdeniz
2.	Yakın Doğu
3.	Lefke Avrupa
4.	Girne Amerikan
5.	Uluslararası Amerikan
6.	Uluslararası Kıbrıs
ARA TOPLAM	
7.	Acık Öğretim Fakültesi
8.	Atatürk Öğretim Koleji
9.	Hemşirelik Mes. Yüksek Okulu
10.	Kıbrıs'ta Öğrenim Gören Öğrenciler
11.	Türkiye'de Öğrenim Gören Öğrenciler
12.	Üçüncü Ülkelere Öğrenim Gören Öğrenciler
TOPLAM	

Kaynak : Devlet Planlama Komisyonu, s. 295.

Tablo 2. KKTC Üniversitelerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Uyruklarına Göre Dağılımı (1996-1997 ve 1997-1998 Öğretim Yılı)

Üniversitenin Adı	1996 – 1997 Öğretim Yılı				1997 – 1998 Öğretim Yılı				Artış (%)
	KKTC	TC	3. Ülke	Toplam	KKTC	TC	3. Ülke	Toplam	
1. Doğu Akdeniz	3 049	5 082	584	8 715	3 473	5 849	583	9 905	13.7
2. Yakın Doğu	535	3 729	236	4 500	800	3 383	242	4 425	-1.7
3. Lefke Avrupa	278	538	19	835	325	531	62	918	9.9
4. Girne Amerikan	88	746	27	861	190	883	81	1 154	34.0
5. Uluslararası Amerikan	112	878	28	1 018	145	844	51	1 040	2.2
6. Uluslararası Kıbrıs	-	-	-	-	45	49	2	96	-
<b>ARA TOPLAM</b>	<b>4 062</b>	<b>10 973</b>	<b>894</b>	<b>15 929</b>	<b>4 978</b>	<b>11 539</b>	<b>1 021</b>	<b>17 538</b>	<b>10.1</b>
7. Açık Öğretim Fakültesi	2 962	-	-	2 962	3 126	-	-	3 126	5.5
8. Atatürk Öğretmen Koleji	142	-	-	142	205	-	-	205	44.4
9. Hemşirelik Meslek Yüksek Okulu	77	-	-	77	80	-	-	80	3.9
10. Kıbrıs' ta Öğrenim Gören Öğrenciler	7 243	10 973	894	19 110	8 389	11 539	1 021	20 949	9.6
11. Türkiye' de Öğrenim Gören Öğrenciler	2 905	-	-	2 905	3 070	-	-	3 070	5.7
12. Üçüncü Ülkelerde Öğrenim Gören Öğrenciler	487	-	-	487	487	-	-	487	0.0
<b>TOPLAM</b>	<b>10 635</b>	<b>10 973</b>	<b>894</b>	<b>22 502</b>	<b>11 946</b>	<b>11 539</b>	<b>1 021</b>	<b>24 506</b>	<b>8.9</b>

Kaynak : Devlet Plânlama Örgütü, KKTC (1998), *1999 Geçiş Yılı Programı*, Devlet Matbaası, Lefkoşa, s. 295.

## Özel Eğitim

Özel Eğitim, bedensel veya zihinsel engelli olup, özel bir eğitim ve öğretime ihtiyacı olan okul öncesi eğitim yaşına ulaşmış çocukların on sekiz yaşına kadar olan eğitimlerinin tümünü kapsar. Özel eğitime gereksinim duyan her öğrenci, zorunlu eğitim çağında iken ilgi ve yeteneği oranında, zorunlu olarak eğitimden parasız veya parasız yatılı yararlanma hakkına sahiptir. Ayrıca zorunlu eğitim yaşı dışında da özel eğitim görmek isteyenlere, gerekli eğitim olanagı devletçe ücretsiz olarak sağlanmaktadır. Özel eğitim kurumları, özel programlar uygulayan ayrı okullar hâlinde kurulur veya diğer okullar bünyesindeki özel sınıflardan veya gruplardan oluşur.

KKTC'nde halen İşitme Engelliler Okulu, Zihinsel Engelliler Okulu, Spastikler Okulu, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi olmak üzere 4 özel eğitim kurumunda, öğrenim gören 63 öğrenci ve 17 öğretmen bulunmaktadır.

### 2.2.2 Yaygın Eğitim

Yaygın eğitimin özel amacı, örgün eğitimin herhangi bir kademesinden yararlanamamış veya örgün eğitimin herhangi bir kademesinden ayrılmış veya herhangi bir kademesinde bulunan yurttaşlara, örgün eğitim yanında veya dışında eğitim hizmeti vermektir.

Yaygın eğitimin genel amacı ise, örgün eğitim yanında veya dışında endüstrimizin ihtiyaç duyacağı becerikli ve nitelikli ara insan gücünü yaratma veya günlük yaşantıda gereksinime duyulan becerileri kazandırma veya mevcut bilgi ve becerilerin artırılmasıdır. Zorunlu eğitim yaşını tamamlayan bireyler için sürdürülen bu eğitim uygulamaları, Pratik Kız Sanat Okulları, Pratik Erkek Sanat Okulları, Köy Kadın Kursları, Çıraklık Eğitimi ve OTEM türündeki kuruluşlarda yürütülmektedir. KKTC'nde halen 29 okulda, toplam 961 öğrenciye yaygın eğitim çerçevesinde öğrenim verilmektedir.

## 3. TEMEL

Her öğrenci ke

milletini seven.

eğitimini sürdür

ilk ve ortaöğretim

1. Çeşitli seviye

2. Bölgelerdek

3. Zorunlu eğit

artırılacak

4. Yüksek öğre

Devlet okullar

alacaktır. Böyle

uygun olarak ye

Öğrencilerin b

Eğitim ve Kült

hedeflere ulaş

Başarıyı artırm

öğrencilerin y

Öğrenmeyi gü

duygularını ar

için yeniliklere

olarak öğrenci

Bu, hem öğre

dönemlerinde

teknolojisi bil

zaman ayırmas

### 3. TEMEL HEDEF: 1

*Her öğrenci kendisine, ailesine, ülkesine ve insanlığa yararlı bir yurttaş, ülkesini ve milletini seven, lâik, demokratik devletin temel niteliklerine ve Atatürk ilkelerine bağlı, eğitimini sürdürmede kararlı, üretken ve mutlu olabileceği bilgilerle donatılacaktır.*

İlk ve ortaöğretimde önemli sonuç göstergeleri:

1. Çeşitli seviye ve derslerde belirlenen hedeflere ulaşan öğrenci oranı artacaktır.
2. Bölgelerdeki başarıların ülke genelindeki standartlara ulaşması sağlanacaktır.
3. Zorunlu eğitim sonrası okula devam eden ve mezun olan öğrenci sayısı ve başarısı artırılacaktır.
4. Yüksek öğrenime devam eden öğrenci sayısı artırılacaktır.

Devlet; okulları güçlendirip, tüm öğrenciler için, akademik başarıyı artıracak önlemler alacaktır. Böylece KKTC gençliği 21. Yüzyılın gerektirdiği ekonomik ve sosyal beklentilere uygun olarak yetişebilecektir.

Öğrencilerin başarısını artırmada anahtar, eğitimde kapsamlı ve sürekli değişimdir. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, her öğrencinin ulaşması gereken hedefleri belirleyip onlara bu hedeflere ulaşabilecek başarının kendilerinden beklendiğini benimsetecektir.

Başarıyı artırmanın diğer bir yolu da, eğitim ile ekonomik çevre ilişkilerini geliştirerek öğrencilerin yüksek öğrenim ve kaliteli üretim konusunda özendirilmeleridir.

Öğrenmeyi güdüleyen bir çevre oluşumu da önemlidir. Öğrenmek için öğrencilerin olumlu duygularını artıran güvenli ve düzenli bir okula sahip olmaları gereklidir. Kaliteli bir eğitim için yeniliklere açık, kendisini sürekli geliştiren öğretmenlere ihtiyaç vardır. Bunlara ek olarak öğrenci ve öğretmenlerin ulaşabilecekleri eğitim teknolojisi araçları mevcut olmalıdır. Bu, hem öğrenmeye yardımcı olacak hem de öğrencilere iş hayatında ve yüksek öğrenim dönemlerinde ihtiyaç duyacakları yeteneklerin gelişimine katkı sağlayacaktır. Eğitim teknolojisi bilgi edinim sürecine de verimlilik katarak, öğretmenin öğrenciye daha çok zaman ayırmasına imkân verecektir.

Öğrencilerin akademik, kültürel, sosyal, sanat, spor, psikolojik ve benzeri ihtiyaçlarına, tam olarak yanıt verecek bir eğitimde, yeniden yapılanma programını verimli kılmak için herkesin bu sürece dahil edilmesi gerekmektedir. Öğrenciler, veliler, öğretmenler, yöneticiler, sendikalar, siyasî partiler, sivil toplum örgütleri, ekonomik çevreler, üniversiteler, devlet ve eğitim uzmanları her aşamada bu sürecin içerisinde yer almalıdır.

---

## ARA HEDEFLER, STRATEJİLER, GÖSTERGELER

---

**Ara Hedef 1.1** Seçilecek pilot okullarda, tam gün eğitime geçmek ve bir öğretim yılındaki eğitim - öğretim süresini artırmak amacıyla çalışmalar başlatılacaktır.

Dünyada, eğitimle ilgili veriler incelendiğinde, ülkemizde eğitime ayrılan sürenin, hem yıl içerisinde, hem de gün içerisinde az olduğu görülmektedir. Bu hem eğitimi olumsuz etkilemekte, hem de günlük programın sıkışmasına neden olmaktadır. Öğrenci ve öğretmenin daha rahat olacağı, öğrenirken eğlenebilecekleri, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin yoğun olarak yaşanacağı bir sistemde, bu sürelerde düzenleme yapılması kaçınılmazdır. Pilot okullarla başlatılacak ve sonrasında tüm okullara yayılacak bir çalışmayla bu süreler düzenlenecektir.

### Temel Stratejiler

- Tam gün eğitim için, pilot okullar belirlenerek, 1999-2000 ders yılında uygulamaya geçilmesi sağlanacaktır.
- Akademik takvim düzenlenerek, eğitimde süre kaybının giderilmesi sağlanacaktır.
- Pilot okullar için, program düzenlemeleri yapılacaktır.
- Pilot okullara yönelik, alt yapı ve teknoloji yatırımları gerçekleştirilecektir.

### Başarı Göstergeleri

- Pilot okullardaki başarı göstergeleri artacaktır.
  - Pilot okullara yönelik talep artışı gözlenecektir.
  - Pilot okullardaki öğrenci etkinlikleri yoğunlaşacaktır.
-

**Ara Hedef 1.2 Her sınıfta, hizmetiçi eğitimden geçmiş, yeniliğe açık dinamik öğretmenler görev alacaktır.**

Eğitimde yeniden yapılanmanın en önemli dayanağı yeniliğe açık, dinamik, bilgili öğretmenlerin varlığıdır. Araştırmalar, öğretmenlerin bilgi ve becerilerinin, sınıfı öğrenmeyi yakından ilgilendirdiğini göstermektedir. Öğretmenler yeni öğretim metodları ve eğitim teknolojileri konusunda eğitime ihtiyaç duymaktadır. Özellikle mesleğe yeni başlayan öğretmenlere; öğrenciye rehberlik yapma, sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme yöntemleri konularında hizmet öncesi eğitim verilecektir.

**Temel Stratejiler**

- Hizmetiçi eğitim programlarına sürekli olarak katılım sağlanacaktır.
- Başarılı öğrenciler öğretmenlik için yönlendirilecektir.
- Öğretmenlerin en az bir yabancı dili çok iyi bilmeleri sağlanacaktır.
- Eğitim ve öğretimle ilgili konularda araştırmalar yapacak, Eğitim - Öğretim Araştırma Merkezi oluşturulacaktır.
- Öğretmenlerin; eğitim, kalite ve verimlilik artışları yıllık raporlarla kamuoyuna duyurulacaktır.
- Eğitim teknolojisi ve öğretim metodlarında öğretmenin kendini yenilemesi için imkânlar sağlanacaktır.
- Öğretmenlerin lisansüstü programlara kayıt yaptırmaları teşvik edilecektir.
- Mesleğe yeni başlayan tüm öğretmenler uyum ve kalite konusunda on eğitim programlarına tâbi tutulacaktır.

**Başarı Göstergeleri**

- Eğitim uzmanlarının, ailelerin ve öğrencilerin başarılı buldukları öğretmen sayısı artacaktır.
- Lisansüstü öğrenim gören öğretmen sayısı artacaktır.
- Hizmetiçi eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı artacaktır.
- Öğretmenlerin emekli olma oranları azalacaktır.



**Ara Hedef 1.3 Tüm okullar, öğretmen ve öğrencilerin yararlanabileceği bilgisayar ve eğitim teknolojisi araçları ile donatılacaktır.**

Araştırmalar, teknolojinin doğru bir biçimde kullanıldığı zaman öğrencilerin öğrenmeleri, öğretmenlerin mesleki gelişimleri, sınıf içi verimlilik ve okul yönetimi üzerindeki olumlu etkilerinden söz etmektedir. Bir öğretim aracı olarak da, teknoloji araçları, öğrencilere karmaşık problemleri çözmede ve onları geleceğe hazırlamada yardımcı olmaktadır.

Okullarımızda bilgisayar laboratuvarları oluşturulmaya başlanmışsa da, bunları kullanabilen öğretmen sayısı azdır. Bunun yanısıra, bilgisayarın, ders programlarıyla bütünleştirilmesi de gereklidir. Buna uygun programların hazırlanması ve öğrencilerin mezun olurken bilgisayarı her alanda nasıl kullanabileceklerini bilmeleri kaçınılmazdır.

**Temel Stratejiler**

- Okulların internet ağ yapısına bağlanmaları süratle gerçekleştirilecektir.
- İnternet ve sağladığı iletişim olanakları öğrenci, öğretmen ve ailelerin iletişiminde fiilen kullanıma konulacaktır.
- Bilgisayar laboratuvarlarını oluşturma ve yenileme çalışmalarına çeşitli kuruluşların destek vermesi sağlanacaktır.
- Okullardaki ders programlarına uygun bilgisayar programlarının hazırlanması sağlanacaktır.
- Eğitim Televizyonu yayınları başlatılıp derslere destek sağlanacaktır.
- Okullardaki idarî işlerin bilgisayar ortamında gerçekleşme oranları artırılacak ve tüm okullarda bütünlük sağlanacaktır.
- Öğretmenler için hizmetiçi eğitim ve sertifika programları düzenlenecek, sonuçları öğretmenlerin terfi ve nakillerinde ölçüt olarak kullanılacaktır.

**Başarı Göstergeleri**

- Eğitim teknolojisini kullanabilen öğrencilerin başarıları artacak ve teknoloji kullanma yetenekleri gelişecektir.
- 2002 yılına kadar her okulda bilgisayar laboratuvarları yer alacaktır.
- İnternet aracılığıyla okullar ve Bakanlık birbirine bağlanacaktır.

- Bilgisayar kullanabilen ve derslerinde eğitim teknolojilerini uygulamaya koyan öğretmen sayısı artacaktır.
  - İnternetten yararlanabilen ve iletişim imkânlarını kullanan okul yöneticileri ve öğretmen sayıları artacaktır.
- 

**Ara Hedef 1.4 Okullar güvenli ve düzenli mekânlar olarak rehberlik ve eğitici kol etkinliklerinin yoğun olarak uygulandığı yerler hâline gelecektir.**

Okullar, öğrencileri olumsuz dış etkenlerden koruyan, onları tehlikeli durumlar ve yanlış alışkanlıklar konusunda eğiten merkezler olarak büyük öneme sahiptir. Okullarda öğrencilere rehberlik yapıp onları doğru davranış ve alışkanlıklara yöneltmek kadar kendilerini geliştirecek olanaklar da sunulmalıdır. Eğitici kol etkinlikleri ile öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif çalışmalarda bulunmalarına fırsat yaratılacaktır.

**Temel Stratejiler**

- Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, diğer devlet kurumları ve yerel yönetimlerle işbirliği yaparak öğrencilerin içki ve sigara satılan yerlerden uzak tutulması için çalışmalar başlatacaktır.
- Aileler ve öğrenciler zararlı maddeler konusunda bilinçlendirilecektir.
- Öğretmenler sınıfıçi yönetimi konusunda eğitime tâbi tutulacaktır.
- Disiplin olayları ile ilgili veri bankası oluşturulacaktır.
- Sınıf saatleri tüm okul programlarında yer alacaktır. Sınıf öğretmeni, lider öğretmen olmayı benimseyerek öğrencilerine her konuda danışmanlık yapabilecektir.
- Eğitici kol etkinlikleri yaygınlaştırılıp, işlevselleştirilecek ve katılım en üst düzeye çıkarılacaktır.

**Başarı Göstergeleri**

- Öğrenciler alkol, sigara ve diğer zararlı alışkanlıklar konusunda eğitilip bilinç düzeyleri artacaktır.
  - Disiplin olayları azalacaktır.
  - Eğitici kol etkinliklerine katılan öğrenci sayısı ve buna paralel olarak okullardaki etkinlikler artacaktır.
-

**Ara Hedef 1.5 Aileler ve toplumun ilgili tüm kesimleri, eğitimin geliştirilmesi çalışmalarında fiilen yer alacaklardır.**

Araştırmalar, ailelerin çocukları ile ilgilenmesi durumunda başarının arttığını göstermektedir. Ailenin yakın ilgisi, öğrenciyi daha disiplinli, başarılı, hazırlıklı kılar ve motive eder.

**Temel Stratejiler**

- Kamuoyunun Bilinçlendirilmesi: Ailelerin ve kuruluşların eğitimle ilgili program, çalışma ve plânlardan çeşitli yayınlar ve medya sayesinde haberdar olması sağlanacaktır.
- Ailelerin de yer alabileceği eğitim etkinlikleri düzenlenecek ve aile eğitimine önem verilecektir.
- Okullarda öğrencilere yönelik rehberlik hizmetlerinin ailelere de verilmesi sağlanacaktır.
- Ailelerin okullardaki kültürel ve sportif etkinliklerden haberdar olmaları ve katılmaları sağlanacaktır.
- Okul sonrası, ailelerin çocukları ile birlikte katılabilecekleri eğitim ve sosyal etkinlikler düzenlenecektir.

**Başarı Göstergeleri**

- Okula, öğrenmeye istekli, ödevlerini yapmış olarak gelen, mutlu öğrenci sayısı artacaktır.
- Okulun yanı sıra, okul ortamı dışında da okumayı alışkanlık haline getiren öğrenci sayısı artacaktır.
- Öğrencilerin başarı durumları ile ilgili olarak öğretmenlerle görüşen veli sayısı artacaktır.
- Okulun var olan kurallarına uyum artacaktır.
- Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılan öğrenci sayısı artacaktır.
- Velilerin, kurum ve kuruluşların okullara katkısı artacaktır.
- Disiplin kurallarına sevk edilen öğrenci sayısı azalırken rehberlik servisinden yardım alan öğrenci sayısı artacaktır.

**Ara Hedef 1.6**

Eğitimle ilgili ekonomik çevre yaratılmaktadır. Eğitim daha verimli bir şekilde sunulmaktadır.

**Temel Stratejiler**

- Devlet Planlama Komisyonu burs sanayicilerle işbirliği
- Okulların, kurumların katılımı sağlanacaktır.
- Hizmetiçi eğitimler yürütülecektir.

**Başarı Göstergeleri**

- Ortaöğretimden üniversiteye geçişleri artacaktır.
- Ekonomik olarak başarılı mezunların sayısı artacaktır.

**Ara Hedef 1.7**

Ülkemizde insan kaynakları ve akademik başarıları da artırılmaktadır. Yeni işler yaratılmaktadır.

**Temel Stratejiler**

- Yüksek Öğretim Kurulu ile işbirliği
- Yüksek Öğretim Kurulu ile işbirliği
- Üniversitelerin ihtiyacı olan alanlar için

**Ara Hedef 1.6 Okullarla, ekonomik çevre arasında ilişkiler geliştirilerek öğrencilerin, bilgi, yetenek ve iş bulma imkânlarının artması sağlanacaktır.**

Eğitimle ilgili herkes, öğrencilerin gelecekteki yaşamlarına uygun bilgilerin yanısıra ekonomik çevrenin değer verdiği alışkanlık ve becerileri de edinmelerinin yollarını aramaktadır. Ekonomik çevrenin de katılımıyla, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri artırılarak daha verimli bir iş gücü oluşumu için yüksek öğrenime devamları teşvik edilecektir.

#### **Temel Stratejiler**

- Devlet Plânlama Orgütü ve ekonomik çevre ile işbirliği yapılarak ihtiyaç alanları için burs sahaları tanımlanacaktır.
- Okulların, ekonomik çevrelerle ortak olarak yapılan staj ve eğitim programlarına katılımı sağlanacaktır.
- Hizmetiçi eğitim programları çerçevesinde öğretmenlerin iş dünyası ile ortak yürütülecek programlara katılımı sağlanacaktır.

#### **Başarı Göstergeleri**

- Ortaöğretimden mezun olan öğrencilerin daha yüksek oranlarda yüksek öğrenime geçişleri sağlanacaktır.
- Ekonomik çevrelerin meslek lisesi mezunlarını yeterli bulmaları ve öncelikle tercih etmeleri sağlanacaktır. Üniversitelerde iki yıllık programlara katılan meslek lisesi mezunlarının sayısı artırılabilecektir.

---

**Ara Hedef 1.7 Üniversitelerin eğitime, toplum yapısına ve ülke tanıtımına olan katkıları artırılabilecektir.**

Ülkemizde itici bir sektör olarak benimsenen üniversitelerimizin, ekonomik, sosyal, kültürel, sanatsal ve akademik yaşama katkıları gün geçtikçe artmaktadır. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı da kendi amaçları çerçevesinde, bu kurumlarımızın yeniden yapılanmasını ve onlarla yeni işbirliği alanları yaratılmasını amaçlamaktadır.

#### **Temel Stratejiler**

- Yüksek Öğrenim Yasası hazırlanacaktır.
- Yüksek Öğrenim Danışma ve Akredite Kurulu etkinleştirilecektir.
- Üniversite yönetimleriyle danışma ve geliştirme çalışmaları yapılacaktır. Toplumun ihtiyacı olan projeler üretilecektir.

- Eğitimde kalite çalışmalarında üniversitelerin de uygulayıcı ve geliştirici olarak yer almaları sağlanacaktır.
- Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'na bağlı kurumların üniversitelerden yararlanmaları için olanaklar yaratılacaktır.
- Üniversitelerin, devlet ve özel sektör projelerine katkı koymaları ve danışmanlık hizmetleri vermeleri özendirilecektir.

#### **Başarı Göstergeleri**

- Üniversitelerde düzenlenen etkinliklerle üniversitelerin ekonomik, sosyal ve siyasal yaşama katkıları artacaktır.
- Üniversitelerin devlet ve özel sektör için yaptığı proje sayısı ve danışmanlık hizmetleri artacaktır.
- Üniversitelerde Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın hedeflerine paralel programlar yürürlüğe konacaktır.
- Tüm üniversiteler, belirlenecek yasal çerçeveye uygun olarak faaliyet gösterecek, daha kaliteli bir eğitim alt yapısı oluşturacaklardır.

#### **Ara Hedef 1.8 Eğitimin her aşamasında ölçme ve değerlendirme etkinleştirilecektir.**

Eğitimde ulaşılmaması gereken hedeflerin önemi, öncelikle tüm katılımcı birimlerce kavranılmalı ve sonrasında sınıf içinde uygulanma aşamasına geçilmelidir.

Program ve öğretim metodlarını değiştirmek, hedefleri benimsetmek kadar önemli olacaktır. Araştırma sonuçları, başarı hedeflerini geliştirmenin, hizmetiçi eğitim programlarının ve bunların okula yansımalarının, Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın en önemli araçları olduğunu göstermektedir. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, bu hedefleri geliştirip ulaşılmamasını sağlamak kadar, bunlara ulaşıp ulaşılmadığını saptayacak merkezi ölçme ve değerlendirme yöntemlerini de geliştirmek durumundadır.

#### **Temel Stratejiler**

- Hedeflerin Geliştirilmesi: Anlaşılır, ulaşılmaması mümkün hedefler tanımlanıp uygulamaya konacaktır.
- Programların Geliştirilmesi: Programlar, sürekli olarak yeni gelişmeler ışığında gözden geçirilerek iyileştirilecektir. Bu çalışmalarda yerel bilgilerin de yer alması sağlanacaktır.

- Teknik Yardım ve Bilgi Paylaşımı: Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, bilgi işlem ağı yardımıyla, gelişmelerin takibini yaparak bulgularını yayınlacaktır.
- Bilinçlendirmek ve Velilerin Katılımını Sağlamak: Okuma, yazma, matematik gibi alanlarda ulaşılması gereken hedeflerin benimsetilmesi sağlanacaktır.

#### **Başarı Göstergeleri**

- 1999-2000 Öğretim Yılında okuma, yazma ve matematik alanlarında başarı standartları belirlenecektir.
  - 2000 yılında tüm okullarda belirlenmiş standartlara uygun programlar ve uygulamalar yürürlüğe konacaktır.
  - 2000 yılında daha fazla sayıda veli ve daha geniş bir kamuoyu, öğrencilerin ulaşması gereken başarı standartlarının önemini kavramış olacaktır.
-

#### 4. TEMEL HEDEF: 2

*Tüm öğrencilerde, sağlam bir eğitim alt yapısı oluşturulacaktır.*

Dünya standartlarında bir eğitim ve başarıyı sağlamak için yeniden yapılanma çalışmaları aşağıdaki unsurları öncelikle gözetmektedir.

1. Ailelerin katılımı sağlanarak öğrencilerin eğitim ve gelişimi desteklenmeli, tüm öğrencilerin öğrenmeye istekli olması sağlanmalıdır.
2. Öğrencilerin temel derslerde neleri öğrenmeleri gerektiği ve neler yapabilecekleri iyice belirlenmeli ve bu konuda öğretim yeniden düzenlenmelidir.
3. Birinci sınıftı bitiren her öğrenci okuma ve yazmayı öğrenmiş olmalıdır. Öğrenciler, kendi başlarına okumaya teşvik edilmelidirler.
4. Matematik derslerinde de, daha üst sınıflardaki konulara temel olabilecek bilgilerin eksiksiz olarak verilmesi sağlanmalıdır.

Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı bu konularda başarılı olmak için :

- Ülke çapında kabul gören ve ailelerin, çocuklarının ve okullarının durumunu tarafsızca öğrenebileceği merkezi ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanacaktır.
- Öğrenmeyi güdüleyen eğitim uygulamalarını devreye koyacaktır.
- Tüm okullarda, eğitimde ve hedeflerde birliktelik sağlanacaktır.

Temel Hedef 2' nin başarısı öğrencilerin okula hazırlanması ve gelişimleri ile ilgili doğru ve zamanında elde edilen bilgilere bağlıdır. Sozkonusu bilgilerin derlenmesi, analizi ve yayınlanması, hedefe yönelik çalışmaları etkinleştirecektir.

İlk ve ortaöğretim kurumlarında istenilen başarı düzeyine kavuşmak için, öğretim programlarının geliştirilmesi, eğitim teknolojilerinin kullanımı, meslekî geliştirme programlarının uygulanması ve ailelerin katılımı sağlanacaktır.

Kolejler, yabancı okullar olarak günümüzde kolejlerin program düzenlemeler içerisinde tüm almalıdır. Bu düzenlemeler mesafeler de.

#### Temel Strateji

- Kolejlere
- İlkokullar
- başlanacak
- Ortaokullar
- Kolejlere
- Merkezi S

#### Başarı Göster

- Kolejlere g
- İlkokullar
- Özel ders

Ortaokullara y  
arak gören a

**Ara Hedef 2.1 Kolejlere giriş amaçlı sınavların öğrencilerde yarattığı psikolojik baskı giderilecektir.**

Kolejler, yabancı dilde eğitim yapan kurumlar olarak, eğitim sistemimizde, tercih edilen okullar olarak yer almaktadırlar. Yabancı dilin öneminin her fırsatta vurgulandığı günümüzde kolejlerin eğitimimizdeki yeri korunmalıdır. Ancak kolejlere giriş yöntemleri, kolejlerin programları ve bunlara paralel olarak diğer okulların programlarında bazı düzenlemeler yapılması gereği de vardır. Giriş sınavlarının yerini, ilkokullarda yıllar içerisinde tüm öğrencilere yönelik olarak uygulanacak ölçme ve değerlendirme çalışmaları almalıdır. Bu çalışmaların sonuçlarının, kolejlere girişte esas alınmasını sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır. Diğer okulların, alt yapı eksikliklerini gidermede alınacak mesafeler de, kolejlere olan talebin azalmasına katkıda bulunacaktır.

**Temel Stratejiler**

- Kolejlere giriş amaçlı sınav yapılmayacaktır.
- İlkokullarda üçüncü sınıftan başlayarak merkezî ölçme ve değerlendirme çalışmaları başlatılacak ve sonuçları koleje giriş sınavlarının yerini alacaktır.
- Ortaokulların uyguladığı programların geliştirilmesi için çalışmalar başlatılacaktır.
- Kolejlerle diğer okullar arasındaki fiziksel altyapı eksiklikleri giderilecektir.
- Merkezî ölçme ve değerlendirme çalışmalarında programlar esas olacaktır.

**Başarı Göstergeleri**

- Kolejlere girişe yönelik ek çalışmalara ihtiyaç duyulmayacaktır.
- İlkokullarda öğrenci etkinlikleri artacaktır.
- Özel derse, daha az gereksinim duyulacaktır.

Ortaokullara yönelik talep, program ve başarı artışına paralel olarak artacak, kolejleri amaç olarak gören aile ve öğrenci sayısı azalacaktır.

---



### **Ara Hedef 2.2 Birinci sınıfı bitiren her öğrenci okuyup yazabilecektir.**

Anadil temel bir konudur. Son yıllarda okuma yazma bilmeyen, kendini ifade etmede güçlük çeken öğrencilerle ilgili çeşitli şikayetler mevcuttur. Bu niteliklerin eğitimde temel teşkil ettiği dikkate alınır, konunun önemi ortaya çıkmaktadır. Burada, okulun ve öğretmenin görevinin önemi vurgulansa da, okul sonrası ve tatil dönemlerinde ailelerin de yer aldığı ek eğitim olanaklarının başarıyı artıracığı kesindir.

#### **Temel Stratejiler**

- Ailelerin ve okulların, öğrencilerin gelişimini tarafsızca değerlendirebilecekleri merkezi ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden yararlanılacaktır.
- Konu ile ilgili olarak medya olanakları kullanılarak yayınlar yapılacak ve kamuoyu bilgilendirilecek, aile, okul, öğretmen ve öğrenci işbirliği artırılacaktır.
- Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için uygulanacak özel yöntemler konusunda hizmetiçi eğitim programları düzenlenecektir.

#### **Başarı Göstergeleri**

- Ülke çapında yapılan tarama testlerinde başarı oranları sürekli yükselecektir.
- Okuma yazmada güçlük çeken öğrencilere yardım edebilecek, özel eğitimden geçmiş öğretmenlerin sayısı sürekli artacaktır.

### **Ara Hedef 2.3 Dördüncü sınıfı bitiren her öğrenci; matematik dersi ile ilgili olarak aritmetikte dört temel işlemi uygulayabilecek, geometrik şekilleri ise tanıyabilecektir.**

Matematik temel bilimlerden biridir. Bilimsel ve teknolojik gelişime, fen derslerindeki başarıya, analiz yapma ve problem çözme becerisine matematik olmaksızın ulaşmak mümkün değildir. Matematik de okuma yazma gibi eğitimde anahtar bir role sahiptir. Öğrencinin gelecekteki eğitim ve meslek tercihinde de belirleyici derslerden birisi matematiktir.

#### **Temel Stratejiler**

- Matematikte yeterliliği ölçecek, merkezi ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden yararlanılacaktır.

- Matematik öğretmenlerine yönelik geliştirme programları uygulamaya konulacaktır.
- Konu ile ilgili olarak, medya olanakları kullanılarak yayınlar yapılacak ve kamuoyu bilgilendirilecektir. Bir soru bankası oluşturularak, öğretmen ve öğrencilerin bu kaynaga ulaşımı sağlanacaktır.
- Matematik dersinde kullanılabilir, yardımcı ders araçları temin edilecek ve tüm okullara dağıtılacaktır.

#### **Başarı Göstergeleri**

- Merkezî ölçme ve değerlendirme çalışmalarıyla, başarının arttığı gözlenecektir.
- Matematik öğretimi konusunda hizmetiçi eğitim programları geliştirilecektir.
- Matematik öğretmenlerine yönelik geliştirme programları artacaktır.

---

#### **Ara Hedef 2.4 İlköğretimi bitiren her öğrenci bilgisayarı tanıyan, temel özelliklerini bilen bir seviyeye ulaştırılacaktır.**

İçinde bulunduğumuz bilgi çağına yol açan ve dünyanın geleceğini şekillendiren bilgisayarların önemi herkesçe kabul edilmektedir. 2000'li yıllarda bilgisayar kullanamayan kişilerin çağa uyum sağlayamayacakları açıktır. Dünya ticaretinin yaklaşık %20'sinin internet üzerinden gerçekleştiği ve sürekli artma eğiliminde olduğu günümüzde bilgisayarların geleceğin işyerleri olacağı kesindir. Bu çağı yakalamak, çocuklarımızı geleceğe hazırlamak istiyorsak, bilgisayar eğitimine gereken önemi vermemiz ve eğitime küçük yaşlardan itibaren başlamamız gerekmektedir.

#### **Temel Stratejiler**

- Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitim ve sertifika programları düzenlenecektir.
- Okullardaki bilgisayarlara öğrencilerin ders ve eğlence amaçlı olarak ulaşımı kolaylaştırılacaktır.
- Öğrenciler, bilgisayarla hazırlanmış ödevler ve köşeler için teşvik edilecektir.
- Ailelere bilgisayarın önemi seminerlerle anlatılacaktır.
- Bilgisayarların, okulların yanı sıra evlerde de yaygınlaşabilmesi için teşvikler ve kolaylıklar sağlanacaktır.

### **Başarı Göstergeler**

- 2002 yılından itibaren tüm ilkokullarda internet bağlantılı bilgisayarlar mevcut olacaktır.
  - 2000 yılından itibaren Atatürk Öğretmen Koleji'nde öğrenim gören tüm öğretmen adayları dört yıl boyunca bilgisayar dersi göreceklerdir.
  - Okullarda bilgisayar öğretmenleri istihdam edilecektir. Evinde bilgisayar bulunan öğretmen ve öğrenci sayısı artacaktır.
  - Ödevlerinde ve çalışmalarında internet ve bilgisayar kaynaklı bilgiler kullanan öğrenci sayısı artacaktır.
- 

### **Ara Hedef 2.5 İlköğretimi bitiren her öğrenci, İngilizce'yi yeterli seviyede öğrenmiş olacaktır.**

- Küreselleşen dünyamızda yabancı dilin ve özellikle İngilizcenin önemi her geçen gün artmaktadır. Dünya standartlarında eğitim için, her gün artan bilgi kaynaklarına, dünyanın neresinde olursa olsun internet yoluyla ulaşabilen öğrenci yapısına ulaşmalıyız. Bunun da anahtarı İngilizce'nin iyi derecede öğrenilmesidir. Bu nedenle, İngilizce öğretimine üçüncü sınıfta başlanacaktır.

### **Temel Stratejiler**

- İngilizce'yi, eğlenirken öğreten İngilizce olarak hazırlanmış program ve yayınlar geliştirilecektir.
- Eğitim Televizyonu'nda öğrencilere yönelik İngilizce yayınlar yer alacaktır.
- İlkokullarda İngilizce branş öğretmenleri istihdam edilecektir.

### **Başarı Göstergeleri**

- İngilizce Sertifika Sınavı gibi merkezî ve standart ölçen sınavlarda başarı artacaktır.
  - Öğrencilerin internet ve bilgisayar kullanımı daha verimli hâle gelecektir.
  - Yabancı ülkelerdeki okullarla ve öğrencilerle, mektup ve internet yardımıyla iletişim artacaktır.
  - Okullardaki İngilizce öğretmenlerinin sayısı artacaktır.
- 

### **Ara Hedef 2.6**

Okulların salt eğitim amaçlı olarak kullanılmamasından yenden de bir dizi etkinliklerinin yürütülmesi için gözlenmektedir. Öğrencilerin bu uygulamaları ge... Öğrenciler bu karar alma ve se...

### **Temel Stratejiler**

- Eğitici kolunun düzenlenmesi
- Okullararası öğrencilerle
- Öğretmenlerin geçirilecek
- Öğrenci kuş... sağlanacak

### **Başarı Göstergeleri**

- Öğrencilerin
  - Okullararası
  - Eğitici kol e...
- 

### **Ara Hedef 2.7**

Farklı bölgeler... Yine gerek öğ... olmaktadır. K... bulunması ve e... ortadan kaldırıl...

**Ara Hedef 2.6 Öğrencilerin; ilgi, istek ve yeteneklerini geliştirmeyi ve sosyal dayanışmayı artırmayı amaçlayan eğitici kol etkinlikleri eğitimin her kademesinde yer alacaktır.**

Okulların salt öğretim yapan yerler olmaktan çıkarılıp, öğrenciler için sosyal ve kültürel yönden de bir çekim merkezi özelliğine kavuşmaları gerekmektedir. Eğitici kol etkinliklerinin yoğun olarak uygulandığı okullarda, başarının da buna paralel olarak arttığı gözlenmektedir. Öğrencilerin eğlenirken öğrenebilecekleri, birlikte çalışma ve dayanışma duygularını geliştirecekleri kol etkinliklerinin eğitimde öncelikle yer alması şarttır. Öğrenciler bu sayede özgüvenlerini artıracak, yaratıcılık, liderlik, yöneticilik, plânlama, karar alma ve sorun çözme yeteneklerini geliştirme fırsatı bulacaklardır.

#### **Temel Stratejiler**

- Eğitici kol etkinliklerinin eğitimde yer alabilmesi için müfredat ve eğitim süresi yeniden düzenlenecektir.
- Okullararası kültürel ve sportif karşılaşmalar teşvik edilerek, başarılı okul, öğretmen ve öğrenciler ödüllendirilecektir.
- Öğretmenler, hizmetiçi eğitim programlarıyla liderlik ve iletişim konularında eğitimden geçirilecektir.
- Öğrenci kulüplerinin kurulması için, yasal mevzuat gözden geçirilecek ve maddî destek sağlanacaktır.

#### **Başarı Göstergeleri**

- Öğrencilerin, okuldan memnun olma oranları artacaktır.
- Okullararası yarışmalara, katılım artacak ve daha iyi dereceler elde edilecektir.
- Eğitici kol etkinliklerine katılım artacaktır.

**Ara Hedef 2.7 KKTC'nin her bölgesinde eğitim farklılaşması en aza indirgenecektir.**

Farklı bölgeler ve okullar arasında, başarının aynı olmadığına dair şikâyetler yer almaktadır. Yine gerek öğretmenlerin, gerekse öğrencilerin nakil yoluyla yer değiştirme istekleri bulunmaktadır. KKTC'nin her okulunda aynı değer ve öneme sahip öğrencilerimizin bulunması ve eğitimde fırsat eşitliği ilkesi uyarınca olumsuz yöndeki her türlü farklılaşmanın ortadan kaldırılması gerekmektedir.

### Temel Stratejiler

- Okullar arasındaki fiziksel alt yapı eşitsizliği giderilmeye çalışılacaktır.
- Teknoloji kullanımı, her okulda aynı araç ve yöntemlerle gerçekleştirilecektir.
- Tüm özel anaokul, ilkokul, orta, lise ve dengi okullarda, Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'na bağlı okullardaki, asgari akademik yeterlilik, alt yapı ve kültürel etkinlikler aranacak, Millî Eğitim Yasası'na uygunlukları denetlenecektir.
- Okulların, eğitim etkinlikleri sürekli olarak gözlenecek ve sorunu olan okullarda erken tespit ve çözüme katkı sağlanacaktır.
- Kırsal kesimde görev yapan öğretmenler için lojman, tahsisat gibi konularda iyileştirmeler gerçekleştirilerek, bölgeyi benimsemeleri sağlanacaktır.
- Çeşitli kültürel faaliyetler için, uzak okullara maddî destek ve ulaşım olanakları sağlanacaktır.
- Öğrenci sayısı fazla olan okulların durumları, yeniden değerlendirilecektir.

### Başarı Göstergeleri

- Bakanlıkça yapılacak merkezî ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre, bölgelerarası farklılıklar en aza indirilecektir.
- Öğretmenlerin nakil istekleri belli bölgelerde yoğunlaşmayacaktır.
- Geçici öğretmen sayısı azaltılacaktır.
- Uzak bölgelerde bulunan okulların Bakanlığın düzenlediği sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı artacaktır.
- Okullararası öğrenci nakil başvuruları azalacaktır.

### Ara Hedef 2.8 Tüm öğrenciler, istekli ve öğrenmeyi seven bireyler olarak okullarına gideceklerdir.

Son araştırmalar, çocukluk döneminin, daha ileri yaşlardaki başarı üzerindeki önemine dikkat çekmektedir. Öğrencilerin erken öğrenme deneyimleri, veya bunların eksikliği uzun yıllar etkin olmaktadır. Beynin gelişimi ile ilgili araştırmalar küçük yaşlarda öğrenme deneyimleri yaşamayan çocukların, daha ileri yaşlarda öğrenme zorluklarıyla karşı karşıya kaldıklarını göstermektedir. Bunların yanısıra, öğrenmeye istekli ve motive olmuş bir şekilde okula başlayan öğrencilerin diğerlerinden daha iyi öğrenebildiği ortaya konmuştur. Bu nedenle, kaliteli bir okulöncesi eğitim, başarılı bir eğitim hayatı için vazgeçilmez değerdedir.

Bu dönem çocukların beden, zihin ve duygu yönünden gelişmelerini, iyi alışkanlıklar ve yararlı beceriler kazanmalarını sağlayacak şekilde değerlendirilmelidir.

#### **Temel Stratejiler**

- Okulöncesi eğitim süresi iki yıla çıkarılacaktır.
- Okulöncesi çocuk gelişimi ve öğrenimi ile ilgili araştırmalar ve çalışmalar sürekli hâle getirilecektir.
- Okulöncesi gruplar için, gelişimi tespit edebilen ölçme ve değerlendirme yöntemleri geliştirilecektir.

#### **Başarı Göstergeleri**

- Anaokulu ve birinci sınıf öğretmenleri, öğrencilerin öğrenmeye hazır olma oranlarının arttığını tespit edeceklerdir.
  - İlkokula başlayan tüm öğrenciler Türkçeyi doğru ve güzel konuşup kullanabilecektir.
  - Anaokulu yaşına kadar olan dönemde aile; çocuklarına, daha fazla masal ve hikâye okuyacak, çocuklarının eğitimine daha çok zaman ayırabilecektir.
-

## 5. TEMEL HEDEF: 3

*Ortaöğretimden mezun tüm öğrenciler, yüksek öğrenime devam edebilecekleri bilgi ve becerilerle donanmış olacaklardır.*

Ortaöğretim sonrası yüksek öğrenime devam etme konusunda eğilimler tüm dünyada artış göstermektedir. Yüksek öğretimin gelecek için daha başarılı bir meslek hayatı, daha çok kazanç elde etme olarak görülmesi de bu yöndeki talebi arttırmaktadır. Türkiye ve üçüncü dünya ülkelerinin yanı sıra ülkemizde de üniversitelerin her geçen gün gelişme kaydetmeleri öğrencilerin yüksek öğrenime devam edebilme şanslarını yükseltmektedir.

Öğrencilerin yüksek öğretime devamını kolaylaştırmak için aşağıdaki alanlarda gelişmeler sağlanması gerekmektedir.

1. Öğrenciler ortaöğretim kurumlarından bir üst eğitime devam edebilecek bilgi ve becerilerle mezun olmalıdırlar. Temel Hedef 1 ve 2'nin amaçlarına ulaşılması hâlinde bu kolaylıkla sağlanabilecektir. Öğrenciler, bir üst eğitim için motive edilmeli ve rehberlik servisleri aracılığıyla bu yönde teşvik edilip bilgilendirilmelidirler.
2. Yüksek öğrenim yapmak isteyen öğrencilere, burs ve nakdî yardımlar aracılığıyla destek verilmelidir.
3. Üniversitelerimizde, meslek lisesi mezunları için meslek hayatına atılmadan önce, başarılarına göre dört yıllık programlara geçiş hakkı verecek iki yıllık programlar geliştirilerek bu öğrencilerin de yüksek öğrenime devamları sağlanmalıdır. Bu uygulamada yetişmiş ara eleman ihtiyacı gözönünde tutulmalıdır.

Ortaöğretim s  
edebilmelidir  
başarının en o  
öncelikli hede

### Temel Stratej

- Okullarda
- Okul kütlü  
kaynak ol
- Öğrenciler  
düzenlene

### Başarı Göster

- Öğrenciler
- Öğrenciler
- Kütüphane

Matematiğin  
temeli sağlan  
araştırmaların  
yadsınamaz.

### Temel Stratej

- Matematiğin  
yetkin hâ

---

## ARA HEDEFLER, STRATEJİLER, GÖSTERGELER

---

**Ara Hedef 3.1 Ortaöğretimi bitiren her öğrenci Türkçe'yi doğru ve güzel okuyup yazabilecek, duygu ve düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak ifade edebilecektir.**

Ortaöğrenim sonrasında her öğrenci yazılı ve sözlü olarak kendisini çok iyi biçimde ifade edebilmelidir. Bu gerek meslek hayatına katılmada gerekse yüksek öğrenime devam etmede başarının en önemli temeli olacaktır. Okuma alışkanlığının kazandırılması da bu dönemin öncelikli hedeflerinden olmalıdır.

### Temel Stratejiler

- Okullarda süreli olarak yayınlanan gazete ve dergiler oluşturulacaktır.
- Okul kütüphaneleri zenginleştirilip, kitap sayısı artırılabilecek, öğrencilerin bunlardan hem kaynak olarak hem de sosyal amaçlarla yararlanmaları sağlanacaktır.
- Öğrencilerin katılabileceği seminer, konferans, panel ve benzeri toplantılar düzenlenecektir.

### Başarı Göstergeleri

- Öğrencilerin katıldığı panel ve toplantıların sayısı artacaktır.
- Öğrencilerin yer aldığı yayınların sayısı artacaktır.
- Kütüphanelerden yararlanan öğrencilerde ve ödünç alınan kitap sayısında artış olacaktır.

---

**Ara Hedef 3.2 Ortaöğretimi bitiren her öğrenci, matematikte yeterli bilgiye sahip olacaktır.**

Matematiğin ortaöğrenimde olduğu gibi yüksek öğrenimde de önemi büyüktür. Matematik temeli sağlam öğrencilerin, yüksek öğretimin her alanında daha başarılı olduğu çeşitli araştırmalarla ortaya konmuştur. Üniversiteye giriş sınavlarında da matematiğin önemi yadsınamaz.

### Temel Stratejiler

- Matematik öğretmenleri, hizmetiçi eğitim programlarıyla geliştirilip konularında daha yetkin hâle getirilecektir.



- Sürekli bir ölçme ve değerlendirme çalışması yapılarak, gelişim izlenecektir.
- Matematik kolları, faaliyete geçirilip, okullararası matematik yarışmaları düzenlenecektir.

#### **Başarı Göstergeleri**

- Merkezi olarak yapılan ölçme ve değerlendirmelerde başarı oranları yükselecektir.
- Öğrencilerin matematik derslerinde aldıkları not ortalamaları yükselecektir.
- Üniversite sınavlarında cevaplanan matematik sorusu sayısı artacaktır.

---

### **Ara Hedef 3.3 Ortaöğretimi bitiren her öğrenci, İngilizceyi ve yanısıra ikinci bir yabancı dili öğrenecektir.**

Bilgi paylaşımının, internetin de varlığıyla ivme kazandığı günümüzde, bilgiyi arayıp bulmak ve kullanabilmek için yabancı dil bilmek zorunluluk haline gelmiştir. Dünyada en yaygın olarak kullanılan dil olan, İngilizcenin yanısıra ikinci bir dil öğreniminin gerekliliği bilinen bir gerçektir. Bu nedenle okullarımızda İngilizceye ek olarak Almanca ve Fransızcanın da öğretilmesi yararlı olacaktır. Bir ada ülkesi olan ve turizm potansiyeli bulunan ülkemizde, yabancı dil öğreniminin ekonomik kalkınmaya da etkisi olacaktır.

#### **Temel Stratejiler**

- Almanca ve Fransızca dersleri ortaöğretim boyunca ders programlarında yer alacaktır.
- İngilizce Sertifika Sınavı etkinleştirilecek, Almanca ve Fransızca sertifika sınavları başlatılacaktır.
- Yabancı dil öğretiminin verimliliğini arttırmak için, yabancı uyruklu öğretmenler istihdam edilecektir.

#### **Başarı Göstergeleri**

- Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nca düzenlenen İngilizce Sertifika Sınavında başarılı olan öğrenci sayısı artacaktır. TOEFL sınavına katılan öğrenci sayısı ve puan ortalaması artacaktır.
  - Almanca ve Fransızca dillerinde uluslararası sınavlara katılım sağlanacaktır.
  - Almanca ve Fransızca öğretmeni sayısı artacaktır.
-

**Ara Hedef 3.4 Ortaöğretimi bitiren her öğrenci, işletim sistemlerini çok iyi bilecek, kelime - işlem, tablolama ve veri tabanı ile ilgili paket programları uygulayabilecek, internet üzerinden bilgiye ulaşabilecek ve iletişim yöntemlerini kullanabilecektir.**

Bilgisayarla küçük yaşlarda tanışan öğrenciler, ortaöğretimde de döneminde de bu konudaki bilgilerini derinleştirmek şansına sahip olmalıdırlar. Kelime işlem, veri tabanı, tablolama ve grafik programlarını verimli bir şekilde kullanabilen öğrenciler bilgisayardan tam olarak yararlanabilirler. Ödev yapımında bilgisayardan yararlanabilen, internetin sunduğu iletişim fırsatlarını değerlendirebilen öğrenciler gelecekteki yaşamlarında da bunların faydasını göreceklerdir.

#### **Temel Stratejiler**

- Bilgisayar dersi, zorunlu ders olarak ders programlarında yer alacaktır.
- Öğretmen ve öğrencilere, birer bilgisayar posta adresi verilerek, kullanmaları teşvik edilecektir.
- Öğrenciler, bilgisayarla hazırlanmış ödevler ve köşeler için teşvik edilecektir.
- Ailelere, bilgisayarın önemi seminerlerle anlatılacaktır.
- Bilgisayarların, okulların yanı sıra, evlerde de yaygınlaşabilmesi için, yasal teşvikler ve kolaylıklar sağlanacaktır.

#### **Başarı Göstergeleri**

- 2001 yılından itibaren tüm orta dereceli okullarda, internet bağlantılı bilgisayar laboratuvarları mevcut olacaktır.
- Bilgisayar dersine katılan öğrenci sayısı artacaktır.
- Evinde bilgisayar bulunan öğretmen ve öğrenci sayısı artacaktır.
- Ödevlerinde ve çalışmalarında internet ve bilgisayar kaynaklı bilgiler kullanan öğrenci sayısı artacaktır.
- Bilgisayar aracılığı ile iletişim kuran, öğretmen ve öğrenci sayısı artacaktır.
- Okullarda bilgisayar kulüpleri kurulacak ve eğitici kol etkinliklerinde, bilgisayar kullanma imkânı verilecektir.

**Ara Hedef 3.5 Zorunlu eğitim dışında da eğitimini sürdürmek isteyen başarılı ve ibtiyaçlı öğrenciler burs ve nakdi yardımlarla desteklenecektir.**

Tüm dünyada eğitime verilen onemin bir göstergesi de, eğitimde tanınan fırsat eşitliğidir. Ülkemizde de, başarılı fakat, maddi durumu yeterli olmayan öğrencilerin desteklenmesi bir devlet politikasıdır. Söz konusu desteğin adalet ve yeterlilik kriterleri çerçevesinde yeniden tanımlanması ve bu amaçla kullanılacak yeni kaynaklar yaratılması çalışmaları sürdürülmelidir.

**Temel Stratejiler**

- Tüm orta dereceli okullarda rehberlik servislerinin de yardımıyla, öğrencilere burslar konusunda bilgi verilecektir.
- Burslara başvuran öğrencilerle ilgili sağlıklı inceleme yapılarak, gereksiz harcamalar azaltılacaktır.

**Başarı Göstergeleri**

- Maddi durumunun yetersizliği nedeniyle, yüksek öğrenime devam edemeyen öğrenci sayısı azalacaktır.
- Burs kaynakları ve imkânları yaygınlaştırılacak ve burslar gelir düzeylerine göre farklı miktarlarda verilecektir.
- Öğrencilere yönelik sağlıklı konaklama ve beslenme olanakları artacaktır.

**Ara Hedef 3.6 Meslek lisesi mezunları için üniversitelerde gelişim programları oluşturulacaktır.**

Meslek eğitimini hedefleyen okullarımızdan mezun olan öğrencilerimizin, yüksek öğrenime devam imkânları gerek akademik hazırlık, gerekse uygun programların olmaması nedeniyle sınırlı olmaktadır. Ülkemizdeki üniversitelerin İngilizce eğitim yapmaları da bu konuda bir engel teşkil etmektedir. Öğrencilerin İngilizce'yi de öğrenebilecekleri iki yıllık Türkçe onlisans programları düzenlenerek teknisyenlik seviyesine ulaşmaları sağlanmalıdır. Bu programların, belli başarı kriterleri çerçevesinde, dört yıllık programlara geçiş imkânı vermesi de, katılımı artıracaktır.

**Temel Stratejiler**

- Üniversite
- Rehberlik
- Bu programın yatay geçiş

**Başarı Göstergeleri**

- Meslek lisesi mezunlarının sayısı artacaktır.
- İş bulma oranı artacaktır.

**Ara Hedef 3.7**

Meslekî eğitimi gözlenmektedir. mezuniyet seviyesi çevrilebilir. de büyük önem

**Temel Stratejiler**

- Kamu işleri yasal çalışmalar
- Üniversite bir biçim
- Çıraflık
- Meslek
- Pratik s

**Başarı Göstergeleri**

- Meslek lisesi mezunlarının sayısı artacaktır.
- Mezunların mesleğe

### Temel Stratejiler

- Üniversitelerle işbirliği yapılarak söz konusu programlar hazırlanacaktır.
- Rehberlik çalışmaları ile öğrenciler bu programlara yönlendirilecektir.
- Bu programlara katılan öğrencilere, başarılı olmaları durumunda dört yıllık fakültelere yatay geçiş imkânı tanınacaktır.

### Başarı Göstergeleri

- Meslek liselerinden mezun olup üniversitelerdeki programlara devam eden öğrenci sayısı artacaktır.
- İş bulmada, gelişim programları avantaj sağlayacaktır.

---

### Ara Hedef 3.7 Meslek okulları, ülkenin ve ilgili sektörlerin ara eleman ihtiyacını karşılayan, öğrencilerin yüksek oranda tercih edecekleri kurumlar hâline getirilecektir.

Mesleki eğitimi hedefleyen okulları tercih eden öğrenci sayılarında, son yıllarda düşüş gözlenmektedir. Meslek Lisesi mezunlarının yüksek öğrenim şanslarının artırılması ve mezuniyet sonrasında işe girmede önceliklerinin olması hâlinde, bu durum tersine çevrilebilir. İhtiyaç duyulan sahalarda ve yeterlilikte bir mesleki eğitim, ülke gelişimi için de büyük önem taşımaktadır.

### Temel Stratejiler

- Kamu istihdamında, meslek okulları mezunlarına yönelik alanlar, yeniden tanımlanarak yasal çalışmalar başlatılacaktır.
- Üniversitelerde meslek okulları mezunlarına yönelik oluşturulacak programlar yaygın bir biçimde duyurulacaktır.
- Çıraklık ve kalfalık yasasının uygulanması
- Meslek lisesi mezunlarına işyeri açma konusunda kredi olanakları
- Pratik sanat okulları yeniden düzenlenerek daha etkin hâle getirilecektir.

### Başarı Göstergeleri

- Meslek okullarına kayıt yaptıran öğrenci sayısı artacaktır.
  - Mezun olan öğrenciler, bitirdikleri bölümden daha üst bir öğrenime devam etme veya mesleğe başlama konularında, eğitilmiş ve bilinçli olacaklardır.
-

### **Ara Hedef 3.8 Yaygın eğitim, etkinleştirilip geliştirilecektir.**

Yaygın Eğitimin özel amacı, örgün eğitimden yararlanamamış veya herhangi bir nedenle eğitimine ara vermiş bulunan yurttaşların eğitim sürecine dahil edilmeleridir. Genel amaç ise, ülkenin ihtiyaç duyduğu becerilere sahip, nitelikli ara insan gücünü yaratma ve günlük yaşantıda gereksinme duyulan becerileri kazandırma veya geliştirmedir. Yaygın eğitim, yaşam boyu eğitim felsefesinin yaşama geçirilmesine olanak sunmaktadır.

#### **Temel Stratejiler**

- Dıştan Bitirme Sınavları yeniden düzenlenecektir.
- Pratik Sanat Okullarına katılım teşvik edilecek, buralardan mezun olanların iş edinme olanakları geliştirilecektir.
- Koy Kadın Kursları, alt yapı ve program yönüyle geliştirilecek ve yaygınlaştırılacaktır.
- Çıraklık Eğitimi'ne önem verilecektir.
- Yabancı dil, bilgisayar gibi konularda, okullarımızda gece kursları düzenlenmesi için çalışmalar başlatılacaktır.
- Turizm konusunda eğitim veren OTEM geliştirilecektir.

#### **Başarı Göstergeleri**

- Yaygın Eğitime katılım artacaktır.
- Dıştan Bitirme Sınavları ile diploma alanların sayısında artış sağlanacaktır.
- Okullarda düzenlenecek gece kurslarına katılım yüksek olacaktır.

## **6. TEMEL**

### **KKTC Milli**

#### **hizmete ulaş**

#### **Temel Hedef**

idarî yapıyı.

yeniden yapı

yapısında ve

yapabilmek d

kullanmaya v

verimli ve ye

uygulamaları

yapılanma, B

okullarda ve

#### **ARA HEDE**

#### **Ara Hedef 4**

Araştırmalar.

ve organizasy

uygulamasını

birimler dikk

bir eğitim yo

#### **Temel Strate**

• Okullara

• Her okul

kullanma

ilkesi go

• Okul yö

sağlanac

## 6. TEMEL HEDEF: 4

*KKTC Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, yüksek verimliliğe, başarılı sonuçlara ve kaliteli hizmete ulaşmış bir kurum olarak insanımızın mutluluğunu hedefleyecektir.*

Temel Hedefler 1, 2 ve 3'e ulaşılabilmesi için Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı etkin bir idarî yapıyı, hizmet kalitesini ve hizmetlerinde mükemmelliği hedeflemelidir. Eğitimin yeniden yapılanmasında öncü bir rol üstlenebilmesi için Bakanlığın öncelikle kendi idarî yapısında ve hizmet standartlarında iyileştirme çalışmaları başlatması gerekmektedir. Bunu yapabilmek de, vatandaşa hizmetten eğitim araştırmalarına, teknolojiye iş gücünü verimli kullanmaya ve plânlama, ölçme, değerlendirme çalışmalarından, mallî ve insan kaynaklarının verimli ve yerinde kullanımı ilkesini hayata geçirmeye kadar, her alanda düşünce yapısını ve uygulamaları değiştirmekle olanaklıdır. Toplam kalite yönetimini hedefleyen bir idarî yapılanma, Bakanlık merkez örgütünden başlayacak ve yansımaları müdürlükler vasıtasıyla okullarda ve öğretmenler vasıtasıyla sınıflarda bulacaktır.

## ARA HEDEFLER, STRATEJİLER, GÖSTERGELER

**Ara Hedef 4.1 Okullara daha fazla yetki devredilerek okula dayalı yönetim modeli geliştirilecektir.**

Araştırmalar, inisiyatif sahibi olan ve bunu kullanabilecek yeterliliğe ulaştırılmış birimlerin ve organizasyonların başarılarını artırdığını göstermektedir. Bugün eğitimimizdeki yönetim uygulamasının fazlasıyla merkeziyetçi yapıda olmasının yarattığı bazı sıkıntılara ilgili tüm birimler dikkat çekmektedir. Okullara daha fazla yetki ve imkânlar tanınarak, daha verimli bir eğitim yönetimi sağlanacağı düşünülmektedir.

### Temel Stratejiler

- Okullara belli konularda yetki devrini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.
- Her okulun belli bir bütçesinin olması sağlanacaktır. Okulların, Bakanlık kaynaklarını kullanmada öğrenci ve öğretmen sayısı ile fiziksel yeterlilik dikkate alınarak eşitlik ilkesi gözetilecektir.
- Okul yöneticileri ile periyodik toplantılar yapılarak deneyimlerin ve fikirlerin paylaşımı sağlanacaktır.

## Başarı Göstergeleri

- Eğitim-öğretimde verimlilik artacaktır.
  - Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'na yapılan talepler azalacaktır.
  - Okullarla olan yazışma sıklığı azalacaktır.
- 

**Ara Hedef 4.2 Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nun hedeflerini gerçekleştirmede görev alabilecek nitelikli öğretim kadroları oluşturulacak, Atatürk Öğretmen Koleji yeniden yapılandırılacaktır.**

Yapılacak her türlü uygulama ve düzenlemede uygulayıcı olarak öğretmenler en önemli görevi üstleneceklerdir. Bu da, tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de öğretmen niteliğinin ve formasyonunun geliştirilmesi gerekliliğini göstermektedir.

## Temel Stratejiler

- Atatürk Öğretmen Koleji'nin, fiziksel ve kurumsal altyapı eksiklikleri giderilerek, ilkokullara sınıf öğretmeni yetiştiren, çağdaş ve bilimsel esaslara bağlı bir yüksek okula ve bir hizmetiçi eğitim merkezine dönüştürülmesi sağlanacaktır.
- Okullarda idari görev yapan, müdür ve müdür muavinlerinin seçiminde titizlik gösterilecek, bu kişilerin bir kalite okulunu yönetebilecek yeterlilikte olmaları sağlanacaktır.
- Okul yönetimi konusunda, okul idarelerine yönelik, hizmetiçi eğitim çalışmaları düzenlenecektir.
- Mesleğe yeni başlayan tüm öğretmenler için uyum programları düzenlenecektir.
- Öğretmenlerin mezuniyet sonrasında da üst eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.
- Üniversitelerimizde Pedagoji Sertifikası Programları başlatılacaktır.

## Başarı Göstergeleri

- A.O.K.'yi tercih eden öğrenci sayısı ve bunların başarı ortalamaları artacaktır.
  - Master ve doktora programlarına katılan öğretmen sayısı artacaktır.
  - Öğretmenlerin verimliliği artacaktır.
  - A.O.K.'den mezun olan öğretmenlerin niteliği artacaktır.
- 

Sorunlarına ç  
cevaplara iht  
temel hedefi  
besleme yont

## Temel Stratejiler

- Hizmetle  
kademeleri
- Kullanıla
- Yetki pa
- Öğretmen
- Resmî d
- oluşturul
- Bölgeler
- Öğretme
- KKTC e
- hazırlana
- Eğitim v
- Gelişirm

## Başarı Göstergeleri

- 2000 yılı
- olma oran
- Bakanlık
- uygulaya
- Bakanlık

**Ara Hedef 4.3 Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, etkin, kesintisiz ve kaliteli hizmetler üretecektir.**

Sorunlarına çözüm arayan insanların, meşgul sinyali veren veya açılmayan telefonlara değil, cevaplara ihtiyaçları vardır. Hizmet memnuniyeti sadece bir slogan değil, idarî yapılanmanın temel hedefi olmalıdır. Hizmet verilen kişilerin memnuniyetleri sürekli tespit edilerek, geri besleme yöntemi ile hizmetlerin kalitesi artırılmalıdır.

**Temel Stratejiler**

- Hizmetlerle ilgili standartlar belirlenerek, bunlara ulaşmak için Bakanlığın her kademesinde hizmetiçi eğitim programları başlatılacaktır.
- Kullanılan donanımda iyileştirmeler yapılacaktır.
- Yetki paylaşımı ve dağılımı konusunda çalışmalar yapılarak okul müdürlüklerine ve öğretmenlere daha fazla yetki verilecektir.
- Resmî duyuru, istatistik ve bilgi verici yayınlara kolayca ulaşılabilmesi için merkezler oluşturulacak ve internet erişim imkânları yaratılacaktır.
- Bölgelerde eğitim birimleri oluşturulacaktır.
- Öğretmenlere yönelik, meslekî konular, kalite ve verimliliği artırma yöntemleri ve KKTC eğitiminin istatistik, uygulama ve araştırma sonuçlarına ait süreli yayınlar hazırlanacaktır.
- Eğitim ve öğretim süreçlerini devamlı olarak araştırarak ve analiz edecek Araştırma ve Geliştirme Merkezi oluşturulacaktır.

**Başarı Göstergeleri**

- 2000 yılında Bakanlık içi veya dışından gelen tüm hizmet talepleri sonrasında memnun olma oranı %80'nin üzerinde olacaktır.
- Bakanlık personeli ve okullarda görevli herkes, hizmet standartlarını bilecek ve fiilen uygulayacaktır.
- Bakanlık yayınları ve web - sayfası yoğun talep görecektir.



**Ara Hedef 4.4 Tüm okulların, malı, teknik, sosyal ve akademik gereksinimlerine Millı Eğitim ve Kültür Bakanlığı katkıda bulunacaktır.**

Okullarımız incelendiği zaman, genel görünüş, mevcut kaynaklar ve ortaya konan faaliyet ve sonuçlarda farklılıklar olduğu görülmektedir. Bunların yanısıra gerek okulların bina ve fiziksel alt yapısı, gerekse eğitimle ilgili taleplerine zamanında yanıt alamadığını söyleyen bazı okullar da mevcuttur. Bakanlıkta, konuyla ilgili birimler daha etkin hizmet vermek üzere yeniden yapılanmalıdır.

**Temel Stratejiler**

- Okul müdürlüklerin aylık raporlarda dile getirilen sorunlar ve bunlara getirilen çözümler Bakanlıkça yayımlanacaktır.
- Bazı konularda hizmet üretimi yerine, hizmet satın alma yontemleri uygulamaya konulacaktır.

**Başarı Göstergeleri**

- Hizmet birimleri ile ilgili Şikâyetler ortadan kalkacaktır.
- Malı konularda birlik sağlanacaktır.
- Aylık raporlarda belirtilen sorunlar azalacaktır.

**Ara Hedef 4.5 Eğitimde fırsat eşitliğini ve kalite artışıını sağlayacak bilgi alt yapısı oluşturulacaktır.**

Verimlilik ve eşitlik ilkesine uygun çalışan her kurumda bilgiye ulaşma imkânları herkese açık olmak durumundadır. Millı Eğitim ve Kültür Bakanlığı eli ile değerlendirilen burs, kurs ve yardımların da bu çerçevede herkese zamanında duyurulması gerekmektedir. Bu hem motivasyonu sağlayacak, hem de soz konusu kaynaklardan yararlanan kişi sayısının artmasıyla, kalitenin gelişmesine etki yapacaktır.

**Temel Stratejiler**

- Okullarda bilgi paylaŐma yontemleri, daha hızlı ve etkin hâle getirilecektir.
- Mevcut ve yaratılacak kaynakların, daha âdil ve daha etkin kullanımı sağlanacaktır.
- Okullardaki kütüphane hizmetleri etkinleştirilecektir.

**Başarı Göster**

- Eğitimle ilgili
- Burs, kurs v
- Görevli ola

**Ara Hedef 4.6**

**Günümüzde he**

değişime uğra  
durumundadır.  
teknoloji kulla

**Temel Strateji**

- Hizmetici
- Bilgisayar  
olanakları
- Eğitim Tel

**Başarı Göster**

- Bakanlıkta
- iletişimi ke
- Personel b
- Bakanlık v
- Eğitim Tel

**Ara Hedef 4.7**

**Ülkemizde etk**

izni ve denetim  
uyum içerisinde

### **Başarı Göstergeleri**

- Eğitimle ilgili yeni uygulama ve çalışmalarını bilen öğretmen sayısı artacaktır.
  - Burs, kurs ve yardım programlarına başvuru sayıları artacaktır.
  - Görevli olarak yurtdışına giden öğretmen sayısı artacaktır.
- 

### **Ara Hedef 4.6 Bilgi teknolojisi yatırımları, bilgi paylaşımını, verimliliği, eğitimde kaliteyi artıracaktır.**

Gunumuzde her alanda teknolojinin gelişimine paralel olarak kullanılan yöntem ve araçlar değişime uğramaktadır. Dinamik bir süreç olan eğitim de bundan payını almak durumundadır. Bu yüzden, gerek eğitimi sürdürmek, gerekse iletişimi arttırmak amacıyla teknoloji kullanımı yaygınlaştırılmalıdır.

### **Temel Stratejiler**

- Hizmetiçi eğitim programları düzenlenerek bilgisayar kullanımı artacaktır.
- Bilgisayar merkezi güçlendirilerek, donanım ve program konusunda teknik servis olanakları artırılacaktır.
- Eğitim Televizyonu, yayınlarına başlayacaktır.

### **Başarı Göstergeleri**

- Bakanlıkta görevli her personel, 2000 yılına kadar bilgisayar kullanımı ve internet iletişimi konusunda hizmetiçi eğitimden geçmiş olacaktır.
  - Personel/bilgisayar oranı azalacaktır.
  - Bakanlık web sayfası oluşturulacaktır.
  - Eğitim Televizyonu yüksek bir izlenme oranına kavuşacaktır.
- 

### **Ara Hedef 4.7 Özel eğitim kurumları Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın stratejilerine uygun olarak yeniden yapılanma ve kalite çalışmalarına katılacaklardır.**

Ülkemizde etkinliklerini sürdüren özel kreş, anaokulu ve dershaneler mevcuttur. Bakanlığın izni ve denetimi altında çalışan bu kurumların da program ve uygulamalarında Bakanlıkça uyum içerisinde olması zorunlu görülmektedir.

### Temel Stratejiler

- Özel kurumların, öğretim kadrolarının nicelik ve nitelik olarak yasal kriterlere uygun olması sağlanacaktır.
- Özel okullarda eğitim yapan öğretmenler de hizmetiçi eğitim programlarına katılacaklardır.
- Temel hedef 1,2 ve 3'te belirtilen uygulamalar, özel okullar için de geçerli olacaktır.
- Özel kurumlar da denetleme, merkezî ölçme ve değerlendirme çalışmalarına katılacaklardır.

### Başarı Göstergeleri

- Özel okulların başarıları artacaktır.
- Okullar arasındaki program farklılıkları en aza inecektir.
- Özel okullarda hizmetiçi eğitimden geçmiş öğretmen sayısı artacaktır.

### Ara Hedef 4.8 Teftiş sistemi yeniden düzenlenecek, sistemin daha etkin hizmet vermesi sağlanacaktır.

Her türlü uygulamanın başarısını sağlayan en önemli unsur gelişimin denetlenmesidir. Bunun teftiş sisteminde yapılacak bir düzenlenme ile daha etkili ve yönlendirici olması sağlanmalıdır.

### Temel Stratejiler

- Teftiş Dairesi yasal bir statüye kavuşturulacaktır.
- Teftiş Dairesi personeline yönelik hizmetiçi eğitim programları düzenlenecektir.
- Teftiş sistemine, denetleyici kimlikten öte bir hizmet anlayışıyla, yönlendirici ve çözüm üretici bir kimlik kazandırılacaktır.
- Teftiş Dairesi ile ilgili alt yapı eksiklikleri giderilecektir.

### Başarı Göstergeleri

- Okullarla Teftiş Dairesi arasındaki iletişim artacaktır.
- Teftiş Dairesi'nin saptadığı sorunların çözümünde gelişme kaydedilecektir.
- Okullarda daha etkin, düzenli ve sürekli bir teftiş hizmeti yürütülecektir.

## 7. FİNAN

Eğitim siste  
teknolojik ge  
geçirilmesi  
Bakanlığı b  
kullanılması

Tablo 3. Mi

Daire
Bakanlık
Tâlim ve Terbiye Dairesi
Yüksek Öğretim ve
Teftiş Dairesi
İlköğretim Dairesi
Genel Orta Öğretim
Mesleki Teknik Öğr
Borsalar
Kültür Dairesi
K.T. Devlet Tiyatro
Devlet Senfoni Ork.
Eğitim Ortak Hizm
Milli Arşiv ve Araşt
Eski Eserler ve Müz
Toplam
Harcamalar Bazında
Eğitim Bütçesi
Kültür Bütçesi
Toplam
KKTC BÜTÇESİ
Eğitim Bakanlığı / H
Öğrenci Maliyeti (E
Öğrenci Maliyeti (T

Not: Öğrenci

## 7. FİNANSMAN GEREĞİ

Eğitim sisteminin tüm kademelerinde nitelik ve verimliliğin artırılması, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin sisteme kazandırılması için yukarıda sözü edilen stratejilerin yaşama geçirilmesi gerekmektedir. Söz konusu hedeflere ulaşabilmek için, Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı bütçesinde öngörülen mali kaynakların zamanında ve etkin bir biçimde kullanılması önemlidir.

**Tablo 3. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, 1999 Mali Yılı Bütçesi (milyon TL)**

Daire	Personel Giderleri	Câri Giderler	Yatırımlar	Transferler	Toplam	Pay Oranı
<b>Bakanlık</b>	439 252	84 400	2 356 750	3 052 900	5 933 302	27.51
Yalim ve Terbiye Dairesi	23 500	300	-	-	23 800	0.11
Yüksek Öğretim ve Dış İlişkiler	29 320	190	-	-	29 510	0.14
Teftiş Dairesi	122 670	3 205	-	-	125 875	0.58
İlköğretim Dairesi	5 412 185	70 550	-	202 110	5 684 845	26.35
Genel Orta Öğretim Dairesi	5 199 580	47 480	-	-	5 247 060	24.32
Meslekî Teknik Öğretim Dairesi	2 047 770	23 670	-	2 450	2 073 890	9.61
Burslar	-	-	-	1 100 000	1 100 000	5.10
Kültür Dairesi	145 830	36 811	38 000	-	220 641	1.09
K.T. Devlet Tiyatroları	111 000	4 640	-	-	115 640	0.54
Devlet Senfoni Ork. ve Korosu	14 055	835	-	-	14 890	0.07
Eğitim Ortak Hizmetler Dairesi	55 175	52 184	-	-	107 359	0.50
Millî Arşiv ve Araştırma Dairesi	58 800	3 310	-	-	62 110	0.29
Teke Eserler ve Müzeler Dairesi	551 678	9 580	270 750	-	832 008	3.86
<b>Toplam</b>	<b>14 210 815</b>	<b>337 155</b>	<b>2 665 500</b>	<b>4 357 460</b>	<b>21 570 930</b>	<b>100.06</b>
<b>Marcamalar Bazında Pay Oranı (%)</b>	<b>65.88</b>	<b>1.56</b>	<b>12.36</b>	<b>20.20</b>	<b>100.00</b>	<b>-</b>
<b>Eğitim Bütçesi</b>	<b>13 329 452</b>	<b>281 979</b>	<b>2 356 750</b>	<b>4 357 460</b>	<b>20 325 641</b>	<b>-</b>
<b>Kültür Bütçesi</b>	<b>881 363</b>	<b>55 176</b>	<b>308 750</b>	<b>0</b>	<b>1 245 289</b>	<b>-</b>
<b>Toplam</b>	<b>14 210 815</b>	<b>337 155</b>	<b>2 665 500</b>	<b>4 357 460</b>	<b>21 570 930</b>	<b>-</b>
<b>KKTC BÜTÇESİ</b>	<b>54 993 384</b>	<b>9 982 487</b>	<b>32 057 150</b>	<b>64 288 620</b>	<b>161 321 641</b>	<b>-</b>
<b>Eğitim Bakanlığı / KKTC Bütçesi</b>	<b>25.8%</b>	<b>3.4%</b>	<b>8.3%</b>	<b>6.8%</b>	<b>13.4%</b>	<b>-</b>
<b>Öğrenci Maliyeti (Eğitim)</b>	<b>421</b>	<b>9</b>	<b>74</b>	<b>138</b>	<b>642</b>	<b>-</b>
<b>Öğrenci Maliyeti (Toplam)</b>	<b>448</b>	<b>11</b>	<b>84</b>	<b>138</b>	<b>681</b>	<b>-</b>

Not: Öğrenci sayısı 31 680 olarak alınmıştır.

1999 yılı Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın bütçesi toplam 21 570 930 milyon TL. olarak hesaplanmıştır. Söz konusu harcamalar Personel Gideri olarak 14 210 815 milyon TL. (%65.9), Cari Giderler olarak 337 155 milyon TL. (%1.6), Yatırımlar için 2 665 500 milyon TL. (%12.4), ve Transfer Giderleri için ise 4 357 460 milyon TL. (%20.2) olarak belirlenmiştir. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın toplam harcamaları, toplam bütçenin %13.5'ini (21 570 930 / 159 991 091) oluşturmaktadır.

1999 yılı için belirlenen bir yıllık bütçe, strateji plânının (1991 – 2002) sadece birinci yılını kapsamaktadır. 2000 yılına gelindiğinde, gerçekleştirilen stratejilerin ve varılan hedeflerin değerlendirilmesi ve yeni bütçenin bu değerlendirme sonucunda hazırlanması gerekmektedir. Stratejilerin uygulanıp, hedeflere varılmasında finansmanın önemi yadsınamaz.

Ek 1. KKT

Ek 2. Millî

Ek 3. Millî

Progr

Ek 4. Millî

Progr

Ek 5. Yasa

Ek 6. Düny

Ek 7. Düny

Sayı

	Sayfa No.
Ek 1. KKTC'de Eğitim Süreleri ve Yaş Aralıkları .....	51
Ek 2. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı Projeleri .....	52
Ek 3. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı 1999 Yılı Yurt İçi Hizmet İçi Eğitim Programı (i) .....	65
Ek 4. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı 1999 Yılı Yurt Dışı Hizmet İçi Eğitim Programı (ii) .....	69
Ek 5. Yasa, Tüzük ve Yönetmelikler .....	80
Ek 6. Dünya Üzerindeki Seçilmiş Ülkelerde Eğitim ile ilgili Bazı Göstergeler .....	81
Ek 7. Dünya Üzerindeki Seçilmiş Ülkelerde Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları .....	83

## EK 1. KKTC'de Eğitim Süreleri ve Yaş Aralıkları

Yaş	Sene						
23	17						
22	16						
21	15						
20	14						
19	13	YÜKSEK ÖĞRENİM					
18	12						
17	11	LİSE	LİSE KOLEJ	MESLEK LİSESİ	PRATİK SANAT OKULU	TEKNİK LİSE	TURİZM OTELCİLİK
16	10						
15	9						
14	8	ORTAOKUL	ORTAOKUL KOLEJ	ORTAOKUL GÜZEL SANATLAR			
13	7						
12	6						
11	5	İLKOKUL					
10	4						
9	3						
8	2						
7	1	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM					
6	5						

ÖZEL EĞİTİM

İŞİTME ENGELLİLER OKULU - ZİHİNSEL ENGELLİLER

0-18 SPASTİKLER ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ

KÖY KADIN KURSU

## EK 2. Millî

Millî Eğitim v  
ulaşmak için l  
1998 yılında  
tanımları ve an

Burada görüle  
egitim program  
projesi ile de

## EK 2. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı 1999 Yılı Projeleri

Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığımız, stratejik plânın temel hedeflerine ve ara hedeflerine ulaşmak için kurumsal ve fiziksel alt yapı ve eğitim projeleri belirlemiştir. Bu projelerden 1998 yılında başlayıp 1999 yılında devam edenler ve 1999 yılında başlatılacak olanlar tanımları ve amaçları yazı ekinde Ek 1, Ek 2 ve Ek3'te verilmiştir.

Burada görüleceği gibi, 85 yurt dışı hizmetiçi eğitim programından 255; 33 yurtiçi hizmetiçi eğitim programından 2 627 uzman, öğretmen, ve yönetici yararlanacaktır. Ayrıca 86 alt yapı projesi ile de eğitime ivme kazandırılacağına inanıyoruz.



## EK 2'nin Devamı (Tablo)

PROJENİN ADI
<b>İLKÖĞRETİM DAİRESİ</b>
1. On pilot okulda bilgisayar sistemi kurulması
2. Matematik kitaplarının hazırlanıp basılması
3. İdarî işlerde bilgisayar kullanımı
4. Merkezî sınav projesi
5. Okuma, yazma ve temel matematik kavramlarını 1. Sınıfta çözme
6. İlköğretim programının gözden geçirilmesi
7. Kaynaştırma (entegrasyon) eğitimi
8. İlköğretim okullarının geliştirilmesi

9. İlköğretim okullarının modernizasyonu

10. İlköğretim okullarının kitap basımı projesi

PROJENİN TANIMI	PROJENİN AMACI
Bilgisayar sistemleri alımı ve on pilot ilkokulda tesisi	Bilgi çağının en önemli unsuru olan bilgisayarla tanışma ve eğitim yaşının aşağılara çekmek
Kitap hazırlama ve basımı	Eğitimin geliştirilmesi çerçevesinde temel ders olan matematik öğreniminin kalitesini arttırmak
Bilgisayar donanımları alımı ve idari işler için okullarda kullanıma geçme	Okul içi, bakanlık ve internet bağlantılı bir bilgisayar sistemi bilgi akışım ve verimliliği arttırmak
Merkezî sınavlar ve değerlendirme çalışmaları	Tüm ilkokullarda ilköğretim programlarına uyumu, eğitim ve öğretimde paralelligi sağlamak ve motivasyonu arttırmak
Geliştirme projesi	Belirtilen konularda güçlük çekilen okullarda 1. sınıf öğrenci sayısını 20'nin altına çekerek kaliteyi yükseltmek
Kitap basımı	İlköğretim müfredatlarının gözden geçirilmesi, geliştirilmesi ve kitap haline getirilmesi ile kalite ve verimliliği arttırmak
Gelişim projesi	Çok yavaş öğrenen öğrencilerin küçük gruplar içerisinde veya bireysel olarak eğitim görmelerini sağlamak
Okullara derslik, kantin, tuvalet inşaatı	Okullardaki altyapıyı geliştirmek

Zorunlu maksatlı onarımlar

Okul binalarının bakım ve onarımını yaparak ekonomik ömürlerini arttırmak

Kitap basımı

Zorunlu eğitimde dağıtımı gerekli kitapları hazırlamak

8 İlköğretim okullarının geliştirilmesi	Okullara derslik, kantin, tuvalet inşaatı	Okullardaki altyapıyı geliştirmek
---	---	-----------------------------------

9. İlköğretim okullarının onarımı	Koruma maksatlı onarımlar	Okul binalarının bakım ve onarımını yaparak ekonomik ömürlerini arttırmak
10. İlköğretim okullarının kitap basımı projesi	Kitap basımı	Zorunlu eğitimde dağıtımı gerekli kitapları hazırlamak
11. Teknik teçhizat ve demirbaş alımları projesi	Dersiçi uygulamalar ve faaliyetler için araç-gereç ve donanım alımı	Okullardaki eksiklikleri gidererek verim artışı sağlamak
12. Masa, sandalye, karatahta yapımı ve onarımı	Demirbaş eşya imalî ve mevcutların onarımı	Okullarda ihtiyacı duyulan demirbaş eşyaları temin etmek
13. Mevcut lojmanların onarımı projesi	Koruma maksatlı onarımlar	Lojmanların bakım ve onarımını yaparak ekonomik ömürlerini arttırmak
14. Yeni ilköğretim okulu inşaatı	Girne'de yeni bir ilkokul inşaatı ve donanımı	Girne bölgesinde ortaya çıkan okul ihtiyacını gidermek

#### GENEL ORTAÖĞRETİM DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ

1. Çağdaş eğitim araç ve gereçlerinin temini	Laboratuvar donanımları, eğitim araçları alımı ve kullanımı	Öğrencilerin görsel ve uygulamalı eğitim yapması ve eğitim sürecini etkinleştirmek
2. Okul idaresi hizmetlerinde bilgisayar kullanımı	Bilgisayar donanımları alımı ve idarî işler için okullarda kullanıma geçme	Okul içi, Bakanlık ve internet bağlantılı bir bilgisayar sistemi bilgi akışını sağlamak ve verimliliği arttırmak
3. Okullarda öğrenci sayısının optimum düzeye çekilmesi	Geliştirme ve yatırım projesi	Daha verimli bir eğitim ortamı için öğrenci sayısı 500'ün üzerinde olan okulların sayıları azaltılarak eğitim, öğretim ve idarî sorunları çözümlenmek
4. Ders saatleri sayısının artırılması	Geliştirme projesi	Sınıf içi uygulamaların verimliliğini arttırmak

5. Ders programlarının yeniden değerlendirilmesi	Geliştirme projesi	Ders kitaplarının ve öğretim programlarının günümüz koşullarına uyarlanarak çağdaş eğitim anlayışını yakalamak
6. Atatürk Öğretmen Koleji ile Eğitim Merkezi Bina projesi	Yeni bir okul inşası ve donanımı	Öğretmenlerin yetiştirilmesi ve eğitimi için çok amaçlı bir eğitim kuruluşu oluşturup eğitimcilerin kalitesini yükseltmek
7. Teknik teçhizat alımları	Copy printer, fotokopi, faks, daktilo ve bilgisayar alımı	Okullardaki eksiklikleri giderip verim artışı sağlamak
8. Okul onarımları	Koruma maksatlı onarımlar	Okul binalarının bakım ve onarımını yaparak ekonomik ömürlerini artırmak
9. Okulları geliştirme	Okullara kütüphane, derslik, salon, kafeterya, kantin inşası	Okullardaki altyapıyı geliştirmek
10. Yeni lise inşası	Lefkoşa'da yeni bir lisenin inşası ve donanımı	Lefkoşa bölgesindeki nüfus artışına paralel olarak ortaya çıkan okul ihtiyacını gidermek
11. Yeni ortaokul inşası	Lefkoşa'da yeni bir ortaokul inşası ve donanımı	Lefkoşa bölgesindeki nüfus artışına paralel olarak ortaya çıkan okul ihtiyacını gidermek
12. Masa, sandalye yapımı ve onarımı	Demirbaş eşya imâli ve mevcutların onarımı	Okullarda ihtiyacı duyulan demirbaş eşyaları temin etmek

### MESLEKİ TEKNİK VE ÖĞRETİM DAİRESİ

1. Ek bölüm yapımı

Sedat Simavi Endüstri Meslek Lisesi'ne

Yeni bir bölüm açılmasına olanak vermek ve meslekî eğitimin

<b>MESLEKİ TEKNİK VE ÖĞRETİM DAİRESİ</b>		
1. Ek bölüm yapımı	Sedat Simavi Endüstri Meslek Lisesi'ne 4 adet ek derslik yapımı	Yeni bir bölüm açılmasına olanak vermek ve meslekî eğitimin olanaklarını geliştirmek
2. S.S.E.M. Lisesi'ne soğutma ve iklimlendirme bölümü açılması	Demirbaş eşya ve donanım alımı, bölümün düzenlenmesi	Meslekî teknik öğrenimc, ülkede iş imkânları olan yeni bir bölüm eklemek
3. S.S.E.M. Lisesi tesviye atölyesinin donanımı	Atölye için makine ve deney seti alımı	Atelyenin imkânlarını geliştirerek meslekî eğitimin verimlilik ve kalitesini yükseltmek
4. Okul onarımları	Koruma maksatlı onarımları, elektrik donanımında iyileştirme	Okul binalarının bakım ve onarımını yaparak ekonomik ömürlerini arttırmak
5. Ağaç işleri atölyeleri için makine ve alet alımı	Atölye donanımları alımı	Okullardaki eksiklikleri giderip verim artışı sağlamak
6. Elektrik elektronik atölyeleri ve bilgisayar atölyeleri için cihaz ve deney seti alımı	Muhtelif cihaz ve demirbaş eşya alımı	Okullardaki eksiklikleri giderip verim artışı sağlamak
7. Bilgisayar laboratuvarı kurulması	Bilgisayar sistemleri alımı ve laboratuvar tesisi	Bilgi çağının en önemli unsuru olan bilgisayar destekli eğitim çalışmalarına başlayıp verimi yükseltmek
8. Ek derslik yapımı	Haydarpaşa Ticaret Lisesi'ne 4 adet ek derslik yapımı	Okulun artan derslik ihtiyacına yanıt verip sınıflardaki öğrenci sayısını azaltarak sınıfıçi verimi arttırmak
9. İdarî işlerde bilgisayar kullanımı	Bilgisayar donanımları alımı ve idarî işler için okullarda kullanıma geçme	Okulüçi, Bakanlık ve internet bağlantılı bir bilgisayar sistemiyle bilgi akışını sağlamak ve verimliliği arttırmak

<b>EĞİTİM ORTAK HİZMETLER DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ</b>		
1. Aile eğitimi (Karpaz) projesi	Yaklaşık bin velinin yararlanacağı veli eğitim programı	Velileri eğitime motive etmek, çocuklarına karşı daha bilinçli yaklaşımlarını sağlamak
2. Yurt içi hizmetiçi eğitim projesi	Çeşitli kurs ve seminerler (Söz konusu kurs ve seminerler listesi Ek.2A' da verilmiştir)	Eğitmcilerin motivasyonunu arttırmak, bilgi ve çalışma yöntemlerini geliştirerek eğitim kalitesini yükseltmek
3. Yurt dışı hizmetiçi eğitim projesi	Çeşitli kurs ve seminerler (Söz konusu kurs ve seminerler listesi Ek.2B' de verilmiştir)	Eğitmcilerin motivasyonunu arttırmak, bilgi ve çalışma yöntemlerini geliştirerek eğitim kalitesini arttırmak
<b>TÂLİM VE TERBİYE DAİRESİ</b>		
1. Tüm okulların öğretim programlarının hazırlanması ve duyurulması projesi	Tüm okullarımızda yeni uygulanacak ders kitaplarının, öğretim programlarının derlenmesi	Eğitimde güncelleştirme, iyileştirme ve yerelleştirme ve birlikteliği sağlamak
2. Tâlim ve Terbiye Dairesi'nin çalışma esaslarıyla ilgili yasa ve tüzüklerin çıkarılması projesi	Yasa ve tüzüklerin hazırlanması	Dairenin çeşitli konularla ilgili görevlerini yasal bir mevzuata dayalı olarak yerine getirmek
3. A.Ö.K. yasasının hazırlanması projesi	A.Ö.K.'nin yasasının hazırlanması	A.Ö.K.'nin yasal ve akademik bir statüye kavuşturularak YÖK tarafından denkliğini tanıtmak. Bir yüksek öğretim kurumu olarak eğitimimize katkısını sağlamak
4. Ders kitaplarının hazırlanması	Kitap hazırlanması ve basımı	Ders programlarına uygun olarak yeni ders kitaplarını hazırlamak
5. Ölçme ve değerlendirme	Eğitim çalışmaları ve bilgisayar alımı	Öğrenci ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilgisayar da kullanılarak geliştirmek

<b>TEFTİŞ DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ</b>		
1. Mesleğe yeni başlayan İngilizce öğretmenlerine uyum projesi	Eğitim çalışmaları	Mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin ön bir eğitim alarak verimliliklerini yükseltmek

5. Ölçme ve değerlendirme	Eğitim çalışmaları ve bilgisayar alımı	Öğreni ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilgisayar da kullanılarak geliştirmek
---------------------------	--	---

<b>TEFTİŞ DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ</b>		
1. Mesleğe yeni başlayan İngilizce öğretmenlerine uyum projesi	Eğitim çalışmaları	Mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin ön bir eğitim alarak verimliliklerini yükseltmek
2. İngilizce öğretmenleri meslekî değerlendirme programı	Eğitim çalışmaları	Üç veya daha fazla yılını doldurmuş öğretmenlerle geliştirme çalışmaları yapmak ve eğitim seviyesini yükseltmek
3. İngilizce okuma yazma ve dil yapısını geliştirme	Eğitim çalışmaları	İngilizce öğretmenlerinin grup çalışması yapmalarını sağlayarak eğitim kalitesini yükseltmek
4. Bakanlık merkez örgütü – okullar ulaşım projesi	3 adet araç alımı	Teftiş hizmetlerinin daha etkin ve süratli olarak gerçekleştirilmesi ile verim artışını sağlamak
5. Bilgi-işlem merkezi kurulması	Bilgisayar donanımları alımı ve kullanımı	Dairenin bilgi bankasını oluşturarak hizmetlerde verim ve sürat artışı sağlamak

**YÜKSEK ÖĞRETİM VE DİŐİLİŐKİLER DAİRESİ**

1. BilgisayarlaŐtırma Projesi	Bilgisayar donanımları alımı ve kullanımı	ve	Dairenin bilgi bankasını oluşturarak hizmetlerde verim ve sürat artışı sağlamak
-------------------------------	---	----	---

**KÜLTÜR DAİRESİ**

1. Őiir Őöleni	Kültür çalışması	Őairlerin eserlerinin sanatseverlere sunularak sanatçılarımızda motivasyon sağlamak
2. Kitap sergisi (yerel)	Kültür çalışması	Sergi ve imza günleri düzenlenerek yazar ve şairleri desteklemek ve motive etmek
3. Kültür dergisi yayımlanması	Dergi basımı	Yerel sanatçılarımızın eserlerini toplayarak halka ulaşmasını ve kültürel hayatımıza katkılarını sağlamak
4. El sanatları sergisi	Sergi düzenlenmesi	Folklorik el sanatlarımızın kültürel yaşamda yerini almasını sağlamak
5. TUYAP kitap fuarı	Tanıtım faaliyeti	KKTC sanatçılarının eserlerinin Türkiye'deki fuarda sergilenmesini sağlamak
6. Halkdansları yarışmaları (yerel)	Kültür çalışması	İlkokul, ortaokul ve liseler arası halk dansları yarışmaları yapılarak kültürel değerlerin ve sosyal etkinliklerin eğitimde yer almasını sağlamak
7. Türk halk müziği konseri	Kültür çalışması	Türk halk müziğini sevdirep yaygınlaştırmak

8. Devlet fotoğraf yarışması sergisi	Sergi düzenlenmesi	Fotoğraf sanatçılarımızı yaratıcılık yönünde motive etmek ve fotoğrafçılığı yaygınlaştırmak
9. XIV. Resim heykel sergisi	Sergi düzenlenmesi	Plastik sanatçılarımızı yaratıcılık yönünde motive etmek



8. Devlet fotoğraf yarışması sergisi	Sergi düzenlenmesi	Fotoğraf sanatçılarımızı yaratıcılık yönünde motive etmek ve fotoğrafçılığı yaygınlaştırmak
9. XIV. Resim heykel sergisi	Sergi düzenlenmesi	Plastik sanatçılarımızı yaratıcılık yönünde motive etmek
10. Çocuk dergisi yayımı	Dergi basımı	Yılda üç kez öğrencilere ücretsiz dergi dağıtılarak eğitici, öğretici ve yaratıcı çalışmalarını eğitime kazandırmak
11. Türksoy opera günleri	Kültür çalışması	1994 yılından beri sürdürülen etkinliğin devamıyla KKTC'nin tanıtımını ve kültürel yaşama katkısını sağlamak
12. T.C.-KKTC kültür-sanat işbirliği projesi	Kültür etkinlikleri	Çeşitli sanat etkinlikleriyle kültürel ve sanat yaşamımıza katkı sağlamak
13. Eserlerin basımı ve satın alma projesi	Eser basımı, telif hakları ödenmesi, eser satın alınması	Eserlerini değerlendirerek yazar ve şairleri destekleyerek motive etmek
14. Halk kütüphanelerini geliştirme	Demirbaş malzeme alımı	Kütüphanelerin geliştirilerek topluma hizmetlerindeki kaliteyi yükseltmek
15. II. Uluslar arası halk dansları festivali	Kültür çalışması	Uluslararası bir organizasyonla KKTC'nin tanıtımına ve kültürel yaşamına katkı sağlamak

**ESKİ ESERLER VE MÜZELER DAİRESİ**

1. Eski eserlerin bakımı, onarımı ve restorasyonu	Eski eserlerin bakım ve onarımı	Tarihî ve kültürel değerleri olan eski eserlerin korunarak yok olmalarını önlemek ve gelecek nesillere taşınmasını sağlamak
2. Lefkoşa hisarları I. Etap restorasyonu projesi	Lefkoşa surlarının onarımı	Hisarların restore ettirilerek gelecek nesillere aktarmak
3. Gönendere Ortaokulu restorasyonu son etap projesi	Kullanımda olan okulun restorasyonunun tamamlanması	İlk Türk ortaokulu olan ve tarihsel öneme sahip binanın restorasyonu yapılarak korunmasını sağlamak
4. Büyükhan restorasyonu ve aydınlatma projesi	Restorasyon devamı	Turistik bir çarşı oluşturularak Lefkoşa şehri ve KKTC ekonomisine katkı sağlamak
5. Apostolos Andreas Manastırı restorasyonu I. etap projesi	Onarım ve restorasyon	Bu önemli eserin kurtarılması, Karpaz yarımadasının tarihî ve kültürel yapısına katkıda bulunmak
6. Gazi Magusa hisarları ve hendek restorasyonu I. etap projesi	Onarım ve restorasyon	Tarihî ve turistik değeri olan eserleri gelecek nesillere aktarmak
7. Girne Kalesi III. Etap restorasyonu projesi	Restorasyon devamı	Tarihî ve turistik değeri olan eserleri gelecek nesillere aktarmak
8. Lefkoşa mahkeme binaları restorasyon projesi	Halen kullanımda olan binanın restorasyonunun devamı	Tarihî değeri olan eserleri gelecek nesillere aktarmak
9. Soli mozaikleri üst örtüsü restorasyonu projesi	Onarım ve restorasyon devamı	Tarihî değeri olan eseri gelecek nesillere aktarmak

**KIBRIS TÜRK DEVLET TİYATROLARI**

1. İlkokul, ortaokul ve liselerde tiyatro rehberliği	Okullarda tiyatro çalışma yöntemlerinin geliştirilmesi	Oğrencileri sosyal ve kültürel faaliyetlere ilgi duyan ve grup çalışması yapabilen bireyler olarak yetistirmek
--	--	--

<b>KIBRIS TÜRK DEVLET TİYATROLARI</b>		
1. İlkokul, ortaokul ve liselerde tiyatro rehberliği	Okullarda tiyatro çalışma yöntemlerinin geliştirilmesi	Öğrencileri sosyal ve kültürel faaliyetlere ilgi duyan ve grup çalışması yapabilen bireyler olarak yetiştirmek
2. Kıbrıs Türk Devlet Tiyatroları binasının tamamlanması ve donanımı	Yeni bina inşaatı ve donanımı	KKTC'nin kültürel yaşamına katkı sağlamak
<b>KIBRIS TÜRK DEVLET SENFONİ ORKESTRASI VE KOROSU</b>		
Kıbrıs Türk Devlet senfoni orkestrası ve korusu	Koro ve orkestra oluşturulması	KKTC'nin kültürel yaşamına katkı sağlamak
<b>MİLLÎ ARŞİV VE ARAŞTIRMA DAİRESİ</b>		
1. M.A.A.D. II no'lu 'sağlam oda' yapımı ve ek inşaatlar	Binaya ek yapılması ve donanımı	Arşiv hizmetlerinin verimliliğini arttırmak, belgeleri koruyarak gelecek nesillere aktarmak
2. M.A.A.D. ana binanın alt kat pencere ve kapılarının demir parmaklıkla takviyesi	Güvenlik amaçlı tādilāt	Bina güvenliğini artırmak
3. Kıbrıs İslām Yazmaları "özel oda" binasının çevresine duvar ve parmaklık yapılması ve betonlanması	Güvenlik amaçlı tādilāt	Bina güvenliğini artırmak
4. M.A.A.D binasının çatı izolasyonu	Binaya koruma amaçlı tādilāt	Millî arşiv dokümantasyonunun emniyetini sağlamak

5. Milli Arşiv araştırma ve inceleme salonuna ek oda yapımı	Ek oda inşaatı	Araştırmacılara daha etkin hizmet verebilmek
6. Arşiv belgelerinin bilgisayar ortamına aktarılması	Tarayıcı ve diğer cihazların alımı ve kullanımı	Belgelerin daha kalıcı bir bilgi ortamında korumak, çoğaltmak ve arşivlemek
7. Belge koruma, restorasyon ve değerlendirme	Muhtelif cihaz ve malzeme alımı	Belgeleri, korunup tasnif edilerek gelecek nesillere aktarmak

### BİLGİ İŞLEM MERKEZİ

1. Orta öğretim kurumlarında bilgisayar laboratuvarları kurulması	30 okul için cihaz ve donanım alımı laboratuvar tesisi	Bilgisayar eğitimi ve bilgisayar destekli eğitime geçmek
2. Bilgisayar laboratuvarlarının Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı bilgisayar ağına bağlanması	Cihaz, donanım ve malzeme alımı	MEBNET omurgasını oluşturarak tüm okulları, Bakanlığa ve birbirlerine bağlamak
3. MEBNET omurgasının internete bağlanması	Cihaz, donanım ve malzeme alımı	İnternet aracılığıyla MEBNET'e bağlı tüm birimleri dünyadaki bilgi kaynaklarına ve uluslararası iletişime bağlamak
4. Orta öğretim programlarında bilgisayar ve WEB destekli eğitim sağlanması	Eğitim çalışmaları	Eğitimde verimlilik ve kalite artışı sağlamak
5. Eğitimcilerle bilgisayar destekli eğitim konusunda eğitim verilmesi	Eğitim çalışmaları	Eğitimde verimlilik ve kalite artışı sağlamak

### EK 3. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı 1999 Yılı Yurtiçi Hizmetiçi Eğitim Programı (i)

Eğitim Faaliyetinin Adı	Katılacak Olanlar	Yeri	Tarihi	Süre (Gün)	Katılacak Sayı
1. Windows 95, Word ve Excel	Lefkoşa Bölgesi Lise ve Meslek	Yakın Doğu Üniversitesi	Agustos-	10	25

**EK 3. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı 1999 Yılı Yurtiçi Hizmetiçi Eğitim Programı (i)**

Eğitim Faaliyetinin Adı	Katılacak Olanlar	Yeri	Tarihi	Süre (Gün)	Katılacak Sayı
1. Windows 95, Word ve Excel Kursu	Lefkoşa Bölgesi Lise ve Meslek Lisesi Öğretmenleri	Yakın Doğu Üniversitesi (YDÜ)	Agustos-Eylül	10	25
2. Windows 95, Word ve Excel Kursu	Lefkoşa Bölgesi Lise ve Meslek Lisesi Öğretmenleri	Lefkoşa Türk Maarif Koleji (TMK)	Agustos-Eylül	10	25
3. Windows 95, Word ve Excel Kursu	Lefkoşa Bölgesi Lise ve Meslek Lisesi Öğretmenleri	Haydarpaşa Ticaret Lisesi (HTL)	Agustos-Eylül	10	25
4. Windows 95, Word ve Excel Kursu	GaziMagusa Bölgesi Lise ve Meslek Lisesi Öğretmenleri	Doğu Akdeniz Üniversitesi (DAÜ)	Agustos-Eylül	10	25
5. Windows 95, Word ve Excel Kursu	GaziMagusa Bölgesi Lise ve Meslek Lisesi Öğretmenleri	Gazimagusa Türk Maarif Koleji (GMTMK)	Agustos-Eylül	10	25
6. Windows 95, Word ve Excel Kursu	Girne Bölgesi Lise ve Meslek Lisesi Öğretmenleri	Girne Amerikan Üniversitesi (GAÜ)	Agustos-Eylül	10	25
7. Windows 95, Word ve Excel Kursu	G/yurt Bölgesi Lise ve Meslek Lisesi Öğretmenleri	Kurtuluş Lisesi (KL)	Agustos-Eylül	10	25
8. Windows 95, Word ve Excel Kursu	Bakanlık Personeli	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi (UKÜ)	Agustos-Eylül	10	25
9. Veri Tabanı (Temel Access) Kursu	Bakanlık Personeli	(Yeri sonradan bildirilecektir.)	Agustos-Eylül	10	20

**EK 3'ün devamı****İlköğretim Dairesi Yurtiçi Hizmetiçi Eğitim Programı (Ağustos 1999-Eylül 1999)**

Hizmetiçi Eğitiminin Adı	Katılacakların Sayısı	Kurs Süresi	Yeri
1. Eğitim Yönetimi semineri	100	5 Gün	Lefkoşa, Gazi Magusa
2. İngilizce Eğitim Semineri (İngilizce Branş Öğretmenleri)	65	5 Gün	Lefkoşa
3. Türkçe Eğitim Semineri	294	5 Gün	L/şa, G.M/sa, G/nc, G/yurt
4. Matematik Eğitim Semineri	294	5 Gün	L/şa, G.M/sa, G/nc, G/yurt
5. Bilgisayar I. Kademe Kursu	354	10 Gün	L/şa, G.M/sa, G/nc, G/yurt
6. Bilgisayar II. Kademe Kursu	270	10 Gün	L/şa, G.M/sa, G/nc, G/yurt
7. Beden Eğitimi Kursu	80	5 Gün	Lefkoşa

**EK 3'ün devamı**

Hizmetiçi Eğitiminin Adı	Katılacakların Sayısı	Kurs Süresi	Yeri
			Lefkoşa, Gazi Magusa, Girne

## EK 3'ün devamı

Hizmetçi Eğitimin Adı	Katılacakların Sayısı	Kurs Süresi	Yeri
1. Bilgisayar I. Kademe Kursu	150	10 Gün	Lefkoşa, GaziMagusa, Girne, Güzelyurt
2. Bilgisayar II. Kademe Kursu	100	10 Gün	Lefkoşa, GaziMagusa, Girne, Güzelyurt
3. Eğitim Yönetimi Semineri (Müdür / Müdür Muavinleri)	160	10 Gün	Lefkoşa
4. İngilizce Dil Semineri	250	5 Gün	Lefkoşa
5. Fizik Lab. Araçları Kursu	30	3 Gün	Gazi Magusa
6. Kimya Lab. Araçları Kursu	30	5 Gün	Gazi Magusa
7. İnternet Kursu	10	10 Gün	Lefkoşa
8. Ortaokul Lab. Araçları Kullamm Kursu	24	5 Gün	Lefkoşa
9. Rehberlik Hizmetleri Kursu	21	5 Gün	Lefkoşa
10. Ortaokul Türkçe, Matematik Kursu	50	5 Gün	Lefkoşa
11. Beden Eğitimi Kursu	50	5 Gün	Lefkoşa

**EK 3'ün devamı****Mesleki Teknik Öğretim Dairesi Yurtiçi Hizmetçi Eğitim Programı (Ağustos 1999-Eylül 1999)**

Hizmetçi Eğitiminin Adı	Katılacakların Sayısı	Kurs Süresi	Yeri
1. Bilgisayar I. Kademe Kursu	70	10 Gün	Lefkoşa, GaziMağusa, Girne, Güzelyurt
2. Bilgisayar II. Kademe Kursu	30	10 Gün	Lefkoşa, GaziMağusa, Girne, Güzelyurt
3. Eğitim Yönetimi Semineri (Müdür ve Müdür Muavinleri)	35	10 Gün	Lefkoşa
4. İngilizce Dil Semineri	20	10 Gün	Lefkoşa
5. İnternet Kursu	10	10 Gün	Lefkoşa
6. Beden Eğitimi Kursu	10	10 Gün	Lefkoşa

**EK 4. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı 1999 Yılı Yurtdışı Hizmetçi Eğitim Programı (ii)**

Eğitim Faaliyetinin Adı	Katılacak Olanlar	Yeri	Tarihi	Süre (gün)	Katılacakların Sayısı
-------------------------	-------------------	------	--------	------------	-----------------------



**EK 4. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı 1999 Yılı Yurtdışı Hizmetiçi Eğitim Programı (ii)**

Eğitim Faaliyetinin Adı	Katılacak Olanlar	Yeri	Tarihi	Süre (gün)	Katılacakların Sayısı
1. Merkezî Sistem Sınavlarının Organizasyonu Semineri	Merkezî sınavlarda görevli Bakanlık uzmanları ve öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü İÇEL	08.03.1999- 12.03.1999	5	3
2. Veri Tabanı Yönetim Sistemleri Kursu	Bilgisayar ve ağ sistemlerinde görevli Bakanlık uzmanları ve öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü AKSARAY	15.03.1999- 26.03.1999	12	3
3. Hizmetiçi Eğitim Programlarını Geliştirme Semineri	Hizmetiçi eğitimden sorumlu Bakanlık uzmanları	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ANKARA	22.03.1999- 26.03.1999	5	3
4. Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi Semineri	Tâlim ve Terbiye Dairesi, Kurul üyeleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ANKARA	05.04.1999- 09.04.1999	5	3
5. Öğretimi Plânlama ve Değerlendirme Semineri	Bakanlık müfettiş ve uzmanları, öğretmenler	Öğretmenevi MUĞLA	12.04.1999- 16.04.1999	5	3
6. Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi Semineri	Bakanlık müfettiş ve uzmanları, öğretmenler	Öğretmenevi ANTALYA	12.04.1999- 16.04.1999	5	3
7. Yönetimde İnsan İlişkileri ve Stres Yönetimi Semineri	Bakanlık müfettiş ve uzmanları, öğretmenler	Bergama Öğretmenevi İZMİR	26.04.1999- 30.04.1999	5	3
8. İnternet Uygulamaları Kursu	Bakanlık müfettiş ve uzmanları, öğretmenler	Kırıkkale Lisesi KIRIKKALE	26.04.1999- 30.04.1999	5	3
9. Mufredat Laboratuvar Okulu Çalışmalarını Değerlendirme Semineri	İlköğretim müfettişleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü AKSARAY	03.05.1999- 07.05.1999	5	3

10. Atölye-Laboratuvar Organizasyonu Kursu	Mesleki Teknik Öğretime bağlı uzman, bölüm şefleri ve öğretmenler	Ali Osman Sönmez End. ML. BURSA	03.05.1999-07.05.1999	5	3
11. Taşınmalı Eğitim Semineri	İlköğretim Dairesi yönetici, uzmanları ve öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü AKSARAY	03.05.1999-07.05.1999	5	3
12. Elektrikli ve elektronik makinalar bakım-onarım kursu	Mesleki teknik okullarda görevli öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü İÇEL	10.05.1999-21.05.1999	12	3
13. Temel Kabiliyetler Testi Kursu (11-17 yaş)	Rehber öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü İÇEL	10.05.1999-21.05.1999	12	3
14. Madde bağımlılığı ile mücadele eğitimi semineri	Bakanlığa bağlı müfettiş ve uzmanlar, öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü AKSARAY	24.05.1999-28.05.1999	5	3
15. Bilgisayar Kullanım Kursu (Win 98, Word, Excel, İnternet)	Bakanlığa bağlı müfettiş ve uzmanlar, öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü Eğitim Kaynakları Merkezi ANKARA	24.05.1999-11.06.1999	19	3
16. Vitray Sanatı Kursu	Meslek lisesi öğretmenleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ANKARA	24.05.1999-11.06.1999	19	3
17. Ağ Yazılımı Kursu (Windows NT)	Bilgisayar öğretmenleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ANKARA	24.05.1999-04.06.1999	12	3
18. Bilgisayar Destekli Muhasebe Kursu	Ticaret meslek lisesi öğretmenleri	Ticaret Meslek Lisesi ANTALYA	24.05.1999-04.06.1999	12	3
19. Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi Semineri	İlköğretim müfettişleri ve ilkokul yöneticileri	Öğretmenevi ANTALYA	31.05.1999-04.06.1999	5	3

20. Bilgisayar Donanımı Bakım-Onarım Kursu	Ticaret meslek lisesi öğretmenleri	Ticaret Meslek Lisesi DENİZLİ	31.05.1999-04.06.1999	5	3
21. Halkla İlişkiler Semineri	Bakanlığa bağlı yönetici, müfettiş, uzman ve	Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	07.06.1999-11.06.1999	5	1

İnceleme Semineri	İlkokul yöneticileri	ANTALYA	04.06.1999	5	3
-------------------	----------------------	---------	------------	---	---

20. Bilgisayar Donanımı Bakım-Onarım Kursu	Ticaret meslek lisesi öğretmenleri	Ticaret Meslek Lisesi DENİZLİ	31.05.1999-04.06.1999	5	3
21. Halkla İlişkiler Semineri	Bakanlığa bağlı yönetici, müfettiş, uzman ve öğretmenler	Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ANKARA	07.06.1999-11.06.1999	5	3
22. Eğitim Teknolojisi Kursu	Genel Orta Öğretime bağlı fen bölümü öğretmenleri	Karşıyaka Öğretmenevi İZMİR	07.06.1999-18.06.1999	12	3
23. Öğrenme-Öğretme Kuram ve Yöntemleri Semineri	İlköğretime bağlı müfettiş ve okul yöneticileri, öğretmenler	Öğretmenevi KAYSERİ	14.06.1999-18.06.1999	5	3
24. Özel Öğretim Kurumlarının İşleyişi Semineri	Özel öğretim işlerinde görevli Bakanlık uzmanları ve öğretmenler	Özel Alanya Erkek Lisesi ANTALYA	21.06.1999-25.06.1999	5	3
25. Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Etkinlikleri Semineri	Bakanlığa bağlı spor ve izcilikle görevli uzman, müfettiş, öğretmenler	Silifke Kapızlı 23 Nisan İzcilik ve Spor Okulu İÇEL	21.06.1999-25.06.1999	5	3
26. Eğitim-Öğretim Uygulamalarını Değerlendirme Semineri	Meslek okullarında görevli yöneticiler ve öğretmenler	Alanya Endüstri Meslek Lisesi ANTALYA	21.06.1999-25.06.1999	5	3
27. Bütçe Uygulama Teknikleri Semineri	Bakanlıkta bütçe işlerinde görevli personel ve öğretmenler	Belen Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü HATAY	21.06.1999-25.06.1999	5	3
28. Sınıf Yönetimi Semineri	İlköğretime bağlı müfettiş ve öğretmenler	Yeni Foça Öğretmenevi İZMİR	21.06.1999-25.06.1999	5	3

29. Hazır Giyim Kursu (Ceket)	Meslek liselerinde görevli giyim öğretmenleri	Zübeyde Hanım Kız Teknik Lisesi TEKİRDAĞ	21.06.1999- 02.07.1999	12	3
30. Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Çocukların Eğitimi Semineri	Özel eğitim öğretmenleri	Doğan Çağlar Ortopedik Engelliler Okulu ANKARA	21.06.1999- 02.07.1999	12	3
31. Fizik Öğretim Metodları ve Lab. Araçları Kullanma Kursu	Genel Orta Öğretime bağlı fizik öğretmenleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü IÇEL	21.06.1999- 02.07.1999	12	3
32. Kimya Öğretim Metodları ve Lab. Araçları Kullanma Kursu	Genel Orta Öğretime bağlı kimya öğretmenleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü IÇEL	21.06.1999- 02.07.1999	12	3
33. Biyoloji Öğretim Metodları ve Lab. Araçları Kullanma Kursu	Genel Orta Öğretime bağlı biyoloji öğretmenleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü IÇEL	21.06.1999- 02.07.1999	12	3
34. Otistik Çocukların Eğitimi Kursu (II. Kademe)	Özel Eğitim öğretmenleri	Karşıyaka Öğretmenevi İZMİR	21.06.1999- 09.07.1999	19	3
35. Özel Eğitim Rehberlik ve Psi. Danışma Hizmetlerini Yaygınlaştırma Semineri	Bakanlığa bağlı PDRAM görevlileri ve rehber öğretmenler	Alanya Endüstri Meslek Lisesi ANTALYA	28.06.1999- 02.07.1999	5	3
36. İşitme Engellilerin Eğitimi Kursu	Özel eğitim öğretmenleri	Ahmet Yesevi İlköğretim Okulu ESKİŞEHİR	28.06.1999- 09.07.1999	12	3
37. İnternet Uygulama Kursu	Bilgisayar öğretmenleri	Kırıkkale Lisesi KIRIKKALE	05.07.1999- 09.07.1999	5	3

38. Hidrolik Pnömatik Kursu	Meslek lisesi öğretmenleri	Ostim Meslekî Eğitim ve Teknoloji Merkezi ANKARA	05.07.1999- 09.07.1999	5	3
39. Almanca Öğretim Metodları	Almanca öğretmenleri	Hasan Sağlam Öğretmenevi	05.07.1999-		

38. Hidrolik Pnömatik Kursu	Meslek lisesi öğretmenleri	Ostim Meslekî Eğitim ve Teknoloji Merkezi ANKARA	05.07.1999- 09.07.1999	5	3
39. Almanca Öğretim Metodları Semineri	Almanca öğretmenleri	Hasan Sağlam Öğretmenevi İZMİR	05.07.1999- 16.07.1999	12	3
40. Almanca Öğretim Metodları Semineri	Almanca öğretmenleri	Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi ANKARA	05.07.1999- 16.07.1999	12	3
41. İlköğretim Fen Bilgisi Formatörlük Kursu	İlköğretim müfettişleri	Hizmetçi Eğitim Enstitüsü AKSARAY	05.07.1999- 16.07.1999	12	3
42. Süs Bitkileri Kursu	Meslek lisesi öğretmenleri	Esvet-Sabri Aytaşman Süs Bitkileri Anadolu Mes. Lisesi YALOVA	05.07.1999- 16.07.1999	12	3
43. Uygulamalı Programlanabilir Lojik Kontrol Organı (PLC) Kursu	Meslek lisesi öğretmenleri	Hürriyet Endüstri Meslek Lisesi BURSA	05.07.1999- 16.07.1999	12	3
44. İletişim ve Kalite Geliştirme Kursu	Meslek liselerinde görevli okul yöneticileri	Köycegiz Endüstri Meslek Lisesi MUĞLA	05.07.1999- 16.07.1999	12	3
45. İnternet ve Lotus Notes Eğitimi Kursu	Bilgisayar öğretmenleri	OSTİM Meslekî Teknik Eğitim Merkezi ANKARA	05.07.1999- 16.07.1999	12	3
46. Engellilerin Kaynaştırma Yoluyla Eğitimeleri Kursu	PDRAM merkezi uzmanları ve rehber öğretmenler	Gelibolu Anafartalar İşitme Engelliler İlköğretim Okulu ÇANAKKALE	05.07.1999- 16.07.1999	12	3

47. Bilgisayar Donanımı Bakım-Onarım Kursu	Meslek liselerinde görevli bilgisayar öğretmenleri	Ticaret Meslek Lisesi DENİZLİ	12.07.1999- 16.07.1999	5	3
48. Motor Test Cihazları Kullanım Kursu	Meslek liselerinde görevli motor öğretmenleri	OSTİM Çıraklık Eğitimi Merkezi ANKARA	12.07.1999- 16.07.1999	5	3
49. Araştırma ve Plânlama Teknikleri Kursu	Meslek liselerinde görevli bölüm şefleri, yöneticiler ve öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü İÇEL	12.07.1999- 23.07.1999	12	3
50. Otomatik Kumanda Sistemleri Kursu	Meslek liselerinde görevli elektrik-elektronik öğretmenleri	Haydarpaşa Anadolu Teknik Lisesi İSTANBUL	12.07.1999- 23.07.1999	12	3
51. Spastik Engelli Çocukların Eğitimi Kursu (I. Kademe)	Özel eğitim öğretmenleri	Mimar Sinan İşitme Engelliler İlköğretim Okulu İSTANBUL	12.07.1999- 23.07.1999	12	3
52. Uygulamalı Mikroişlemciler Kursu	Meslek liselerinde görevli elektrik-elektronik öğretmenleri	Tuzla Endüstri Meslek Lisesi İSTANBUL	12.07.1999- 23.07.1999	12	3
53. Bilgisayarla Elektrik-Elektronik Devre Dizayn Kursu	Meslek liselerinde görevli elektrik-elektronik öğretmenleri	Tuzla Endüstri Meslek Lisesi İSTANBUL	12.07.1999- 23.07.1999	12	3
54. İletişim ve Kalite Geliştirme Kursu	Meslek liselerinde görevli bölüm şefleri, yöneticiler ve öğretmenler	Alanya Endüstri Meslek Lisesi ANTALYA	19.07.1999- 30.07.1999	12	3

55. Endüstriyel Mekanik Kursu	Meslek liselerinde görevli öğretmenler	Gebze Çayırova Sezai Türkçü-Fevzi Akkaya E.M. Lisesi KOCAELİ	19.07.1999- 30.07.1999	12	3
-------------------------------	--	---	---------------------------	----	---

55. Endüstriyel Mekanik Kursu	Meslek liselerinde görevli öğretmenler	Gebze Çayırova Sezai Türkeş-Fevzi Akkaya E.M. Lisesi KOCAELİ	19.07.1999- 30.07.1999	12	3
56. Okul Rehberlik Hizmetleri Kursu	Genç Orta Öğretime bağlı rehber öğretmenleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü İÇEL	19.07.1999- 30.07.1999	12	3
57. Uygulamalı İleri Kumanda Teknikleri Kursu	Meslek liselerinde görevli elektrik-elektronik öğretmenleri	Hürriyet Endüstri Meslek Lisesi BURSA	26.07.1999- 06.08.1999	12	3
58. İnternet ve Lotus Notes Eğitimi Kursu	Bilgisayar öğretmenleri	Meslekî Teknik Eğitim Merkezi ANKARA	26.07.1999- 06.08.1999	12	3
59. Endüstriyel Elektronik Kursu	Meslek liselerinde görevli elektrik-elektronik öğretmenleri	Tuzla Endüstri Meslek Lisesi İSTANBUL	26.07.1999- 06.08.1999	12	3
60. Teftiş Değerlendirme ve Rehberlik Semineri	İlköğretim müfettişleri	Belen Güzelyayla Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü HATAY	02.08.1999- 06.08.1999	5	3
61. İletişim ve Kalite Geliştirme Kursu	Meslek liselerinde görevli bölüm şefleri, yöneticiler ve öğretmenler	Alanya Endüstri Meslek Lisesi ANTALYA	02.08.1999- 13.08.1999	12	3
62. Otomatik Kumanda Sistemleri Kursu	Meslek lisesi öğretmenleri	Haydarpaşa Anadolu Teknik Lisesi İSTANBUL	02.08.1999- 13.08.1999	12	3
63. Okul Öncesi Eğitim Programlarına Uyum Kursu	İlköğretime bağlı anaokulu öğretmenleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü AKSARAY	02.08.1999- 13.08.1999	12	3

64. Ağ Yazılımı Kursu (Windows NT)	Bilgisayar öğretmenleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü İÇEL	02.08.1999- 13.08.1999	12	3
65. Olistik Çocukların Eğitimi Kursu (II. Kademe)	Özel eğitim öğretmenleri	Soke Öğretmenevi AYDIN	02.08.1999- 20.08.1999	19	3
66. Bilgisayar Bakım Onarım Kursu	Mesleki Teknik Öğretime bağlı bilgisayar öğretmenleri	Tuzla Endüstri Meslek Lisesi İSTANBUL	16.08.1999- 20.08.1999	5	3
67. Uygulamalı Otomasyon Sistemleri Kursu	Mesleki Teknik Öğretime bağlı elektronik öğretmenleri	Hürriyet Endüstri Meslek Lisesi BURSA	16.08.1999- 27.08.1999	12	3
68. Eğitim Teknolojisi Kursu	Genel Orta Öğretime bağlı fizik, kimya öğretmenleri	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü İÇEL	23.08.1999- 27.08.1999	5	3
69. Çocukları Tanıma Teknikleri Semineri	Okul öncesi eğitim kurumlarında görevli öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü AKSARAY	23.08.1999- 27.08.1999	5	3
70. Almanca Öğretim Metodları Semineri	Almanca öğretmenleri	Alman Kültür Merkezi İSTANBUL	23.08.1999- 03.09.1999	12	3
71. Ortopedik Engelli Çocukların Kaynaştırma Yoluyla Eğitimi Kursu (I. Kademe)	Özel eğitim öğretmenleri ve PDRAM görevlileri	Merkez İşitme Engelliler İlköğretim Okulu ANTALYA	23.08.1999- 03.09.1999	12	3
72. Çocukları Tanıma Teknikleri Semineri	Okul öncesi eğitim kurumlarında görevli öğretmenler	Kız Lisesi BURSA	06.09.1999- 10.09.1999	5	3

73. Çocukları Tanıma Teknikleri Semineri	Okul öncesi eğitim kurumlarında görevli	Çapa Anadolu Öğretmen Lisesi	06.09.1999- 10.09.1999	5	3
---	--	---------------------------------	---------------------------	---	---



73. Çocukları Tanıma Teknikleri Semineri	Okul öncesi eğitim kurumlarında görevli öğretmenler	Çapa Anadolu Öğretmen Lisesi İSTANBUL	06.09.1999- 10.09.1999	5	3
74. Çocukları Tanıma Teknikleri Semineri	Okul öncesi eğitim kurumlarında görevli öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ANKARA	06.09.1999- 10.09.1999	5	3
75. İşletmecilik Semineri	Öğretmenevi yöneticileri	Kumbag Arzu Öğretmenevi TEKIRDAG	06.09.1999- 10.09.1999	5	3
76. Araştırma Raporu Yazma Teknikleri Kursu	Bakanlık personeli ve öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ANKARA	06.09.1999- 17.09.1999	12	3
77. Bilgisayarla İletişim Kursu (Network, İnternet, Telekonferans)	Bakanlık personeli ve öğretmenler	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ANKARA	06.09.1999- 17.09.1999	12	3
78. Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi Semineri	Okul müdürleri ve öğretmenler	Öğretmenevi ADIYAMAN	20.09.1999- 24.09.1999	5	3
79. Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi Semineri	Okul müdürleri ve öğretmenler	Öğretmenevi MALATYA	27.09.1999- 01.10.1999	5	3
80. Uygulamalı Beceri Ölçme ve Soru Hazırlama Semineri	Mesleki Teknik Öğretime bağlı öğretmenler	Edremit Endüstri Meslek Lisesi BALIKESİR	04.10.1999- 15.10.1999	12	3
81. Eğitim Yapıları Semineri	Bakanlık personeli ve öğretmenler	Antalya Öğretmenevi ANTALYA	18.10.1999- 22.10.1999	5	3
82. Matematik Formatörlük Kursu	Uluslararası yarışmalara öğrenci yetiştirecek matematik öğretmenleri	Daha sonra belirlenecek		19	3

83. Fizik Formatörlük Kursu	Uluslararası yarışmalara öğrenci yetiştirecek fizik öğretmenleri	Daha sonra belirlenecek		19	3
84. Kimya Formatörlük Kursu	Uluslararası yarışmalara öğrenci yetiştirecek kimya öğretmenleri	Daha sonra belirlenecek		19	3
85. Biyoloji Formatörlük Kursu	Uluslararası yarışmalara öğrenci yetiştirecek biyoloji öğretmenleri	Daha sonra belirlenecek		19	3

## EK 5. Yasa, Tüzük ve Yönetmelikler

1. Yüksek Öğretim Yasası ✓
2. Atatürk Öğretmen Koleji Yasası ✓
3. Senfoni Orkestrası Yasası ✓
4. Ozerk Kültür Sanat Kurumu Yasası ✓
5. Ozerk Kıbrıs Türk Tiyatro Kurumu Yasası ✓
6. Eğitim Fonu Yasası
7. Tâlim ve Terbiye Dairesi Yasası (Kuruluş, Görev ve Çalışma Esasları)
8. Teftiş Dairesi Yasası (Kuruluş, Görev ve Çalışma Esasları)
9. Kültür Dairesi Kuruluş (Değişiklik) Yasası
10. YODAK (Değişiklik) Yasası
11. Öğretmenler (Değişiklik "Nakiller / Tayinler") Yasası
12. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı (Değişiklik) Yasası
13. Millî Arşiv ve Araştırma Dairesi (Kuruluş, Görev ve Çalışma Esasları)
14. Geçici Öğretmenlerin Kadrolanması Yasası
15. Düşün ve Sanat Ürünleri Derleme Yasa Tasarısı
16. Eğitim Ortak Hizmetler Dairesi (Kuruluş, Görev ve Çalışma Esasları) Yasa Tasarısı (Değişiklik)
17. Eski Eserler Yasa Tasarısı (Değişiklik)

**EK 6. Dünya Üzerindeki Seçilmiş Ülkelerde Eğitim ile ilgili Bazı Göstergeler**

Kıtalarla Göre Ülkeler	Nüfus (Milyon)	Fert Başına GSYİH (ABD\$)	Sesim Alma Güçlüğü Çekenlerin Oranı (%)	Ortalama Yaşam Umruru (Yıl)	GSYİH'de Eğitim Yatırımı Oranı (%)	Her 1000 Kişise Değer Tutarındaki Sayısı	Her 1000 Kişise Değerine Göre Sayısı	Okuma-Yazma Oran (%)	İlk ve Orta Dereceli Eğitime Devamlılık Oranı (%)	İlk Öğretime Devamlılık Oranı (%)	Beşinci Sınıfın Okuma Yeterliliği (%)	Ortalama Eğitim Süresi (Yıl)	Zorunlu Eğitim	İlk ve Orta Öğretime Başlama Yaşı	İlk ve Orta Öğretime Başlama Yaşı ve Süresi																		
															Yaş																		
															5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				
<b>Afrika</b>																																	
1 Kamerun	14	650	1 980	55	-	29	7	36.6	-	80	-	6-12	6	4	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	-	-			
2 Mısır	60	1 180	2 940	64	4.8	119	38	48.6	82	-	-	10.7	6-14	8	4	-	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	-	-				
3 Gana	18	370	1 790	57	-	93	14	35.5	-	-	-	-	6-14	8	4	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	-			
4 Kenya	28	1 340	3 290	57	6.6	25	9	21.9	67	-	-	-	6-14	8	3	-	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	-				
5 Morocco	28	1 250	3 130	64	5.3	111	26	56.3	62	72	75	-	7-16	6	5	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	-				
6 Nijerya	118	36 090	23 940	75	-	57	24	42.9	-	-	-	-	6-12	6	3	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	-				
7 Güney Afrika	38	3 400	7 490	62	7.9	118	30	18.2	104	94	-	13.5	7-16	9	5	-	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	-				
8 Sudan	-	-	-	-	-	84	27	53.9	44	-	-	-	6-13	8	4	-	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	-	-				
<b>Kuzey Amerika</b>																																	
1 Bahama Adaları	-	-	-	-	-	232	100	1.8	93	-	78	-	5-14	9	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	-	-				
2 Barbados	-	-	-	-	7.2	287	202	2.6	-	-	-	-	5-16	11	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	-	-				
3 Kanada	30	19 290	21 860	76	7.0	714	159	-	104	-	-	-	6-16	10	4	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	-				
4 Haiti	7	330	1 150	54	-	5	3	55	-	-	-	-	6-12	6	3	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	-				
5 Amerika Birleşik Devletleri	268	28 740	28 740	74	5.4	805	212	-	100	94	-	-	6-16	10	3	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	-				
<b>Güney Amerika</b>																																	
1 Arjantin	36	8 570	9 950	69	3.5	221	123	3.8	98	-	-	-	6-14	7	3	-	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	-				
2 Brezilya	164	4 720	6 240	63	-	223	40	16.7	-	-	71	-	7-14	8	4	-	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	-	-				
3 Şili	15	5 020	12 680	72	3.1	215	-	4.8	93	88	100	12.6	6-13	8	5	-	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	1	2	-				
<b>Asya</b>																																	
1 Bahreyn	-	-	-	-	4.8	470	117	14.8	100	98	95	13.1	6-15	9	3	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	-				
2 Çin	1 227	860	3 570	67	2.3	319	-	18.5	97	100	94	-	7-15	9	3	-	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	-	-	-				
3 KKTC	-	3 753	-	65	5.5	-	-	6.4	97.5	100	100	11.1	6-15	9	5	-	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	-	-				
4 Güney Kıbrıs	-	-	-	-	4.4	323	111	-	99	96	-	11.0	5-15	9	2	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	-				
5 Hong Kong	-	-	-	-	2.9	287	800	7.8	84	91	100	-	7-15	9	3	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	-			
6 Endonezya	200	1 110	3 450	63	-	67	23	16.2	-	-	89	-	7-15	9	5	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	-				
7 İsrail	6	15 810	16 960	75	7.2	291	291	-	94	-	-	-	5-15	11	2	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	-				
8 Japonya	126	37 850	23 400	77	3.6	684	580	-	-	-	-	-	6-15	9	3	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	-				
9 Kuveyt	-	-	-	-	5.7	510	376	21.4	68	65	-	-	6-14	8	4	-	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	-				
10 Malezya	21	4 680	10 920	70	5.2	170	163	-	77	-	99	-	-	-	4	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4				
11 Pakistan	137	490	1 590	62	3.0	21	-	62.2	-	-	-	-	-	-	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	-	-				
12 Suudi Arabistan	20	6 790	-	69	5.5	260	59	28.4	69	61	89	9.5	-	4	-	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	-					
13 Türkiye	64	3 130	6 430	66	2.2	333	111	71.7	-	-	-	-	6-14	5	4	-	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	-	-				



EK 7. Dünya Üzerindeki Seçilmiş Ülkelerde Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları

Kıtaları Göre Ülkeler	Okul Yılı Süresi 1990		Yıl	Okul Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı			Öğrenci/Öğretmen Oranı
	Gde	Saat			Toplam	Bayan Öğretmenler	Toplamda Bayan Öğretmen Yüzdesi	Toplam	Kız Öğrenciler	Toplamda Kız Öğrenci Yüzdesi	
<b>Afrika</b>											
1. Kamerun	190	1 140	1995	6 801	40 970	12 973	32	1 896 722	893 617	47	46
2. Mısır	228	1 140	1996	16 188	302 916	159 414	53	7 470 437	3 436 972	46	25
3. Gana	-	-	1992	-	72 925	25 635	35	2 011 602	918 411	46	28
4. Kenya	-	-	1995	-	181 975	72 672	40	5 544 998	2 742 693	49	30
5. Morocco	228	1 140	1996	5 430	109 817	41 743	38	3 101 555	1 302 818	42	28
6. Nijerya	-	-	1994	38 649	435 210	201 905	46	16 190 947	7 134 580	44	37
7. Güney Afrika	-	-	1995	-	-	-	-	8 060 506	3 982 918	49	-
8. Sudan	-	-	1995	12 187	83 306	49 830	60	3 023 955	1 339 998	44	36
<b>Kuzey Amerika</b>											
1. Bahama Adaları	-	-	1995	111	1 485	1 344	91	32 684	16 126	49	22
2. Barbados	190	950	1992	106	1 553	1 120	72	26 662	13 164	49	17
3. Kanada	195	975	1995	12 700	148 724	99 369	67	2 413 126	1 168 075	48	16
4. Haiti	220	1 012	1991	7 306	26 208	11 681	45	555 433	267 120	48	29
5. Amerika Birleşik Devletleri	-	-	1995	-	1 473 053	1 273 932	86	23 823 662	11 577 544	49	16
<b>Güney Amerika</b>											
1. Arjantin	185	740	1996	22 636	326 570	-	-	5 250 329	2 569 706	49	-
2. Brezilya	-	-	1994	194 487	1 377 665	-	-	3 1220 110	-	-	23
3. Şili	-	1 110	1995	8 702	80 155	57 969	72	2 149 501	1 043 593	49	27
<b>Asya</b>											
1. Bahreyn	-	-	1996	-	-	-	-	72 526	35 443	49	-
2. Çin	234	858	1997	645 983	5 735 790	2 718 842	47	136 150 042	64 670 100	47	24
3. KKTC *	150	750	1998	107	1 293	781	60.4	18 349	8 855	48.3	14
4. Güney Kıbrıs	210	840	1996	605	3 452	2 256	65	64 660	31 126	48	19
5. Hong Kong	-	-	1996	860	19 710	15 001	76	467 718	226 190	48	24
6. Endonezya	-	-	1995	173 696	1 311 571	685 354	52	29 721 859	14 363 989	48	23
7. İsrail	-	-	1996	-	-	-	-	631 916	-	-	-
8. Japonya	-	-	1996	24 548	-	-	-	8 370 246	4 087 655	49	-
9. Kuveyt	150	900	1996	266	9 747	-	-	141 841	69 397	49	15
10. Malezya	210	1 008	1996	7 049	144 937	86 780	60	2 843 663	1 388 223	49	20
11. Pakistan	174	754	1996	77 207	180 622	57 237	32	7 094 059	2 365 408	33	39
12. Suudi Arabistan	-	-	1996	11 217	169 321	86 260	51	2 248 122	1 069 526	48	13
13. Türkiye	175	875	1995	-	233 073	101 557	44	6 466 648	3 065 485	47	28

\* KKTC'de rakamlar özel ve devlet okullarını içermektedir.

11. Türkiye	175	875	1995	-	233 073	101 557	44	6 466 648	3 065 485	47	28
-------------	-----	-----	------	---	---------	---------	----	-----------	-----------	----	----

\* KKTC'de rakamları özel ve devlet okullarını içermektedir

### EK 7'ün Devamı. Dünya Üzerindeki Seçilmiş Ülkelerde Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları

Kıtlara Göre Ülkeler	Okul Yılı Süresi 1990		Yıl	Okul Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı			Öğrenci / Öğretmen Oranı
	Gün	Saat			Toplam	Bayan Öğretmenler	Toplamda Bayan Öğretmen Yüzdesi	Toplam	Kız Öğrenciler	Toplamda Kız Öğrenci Yüzdesi	
<b>Avrupa</b>											
1. Avusturya	200	960	1995	3 718	32 634	27 367	84	381 363	184 986	49	12
2. Belçika			1994	4 493	60 738	43 625	72	736 782	357 245	48	12
3. Çek Cumhuriyeti			1995	4 216	26 689	24 823	93	538 743	262 226	49	20
4. Danimarka			1995	-	33 100	19 200	58	328 875	161 372	49	10
5. Estonya			1996	727	7 276	6 496	89	125 718	60 763	48	17
6. Finlandiya			1995	3 912	-	-	-	387 306	188 899	49	-
7. Fransa			1995	41 244	216 962	168 958	78	4 071 599	1 970 031	48	19
8. Almanya			1995	-	213 489	181 640	85	3 727 157	1 810 540	49	17
9. Yunanistan			1995	7 066	44 168	24 219	55	710 774	346 877	49	16
10. Macaristan			1995	3 814	89 939	75 282	84	985 291	481 881	49	11
11. İtalya			1995	-	256 920	239 285	93	2 815 631	1 357 816	48	11
12. Lüksemburg			1995	-	-	-	-	27 082	-	-	-
13. Hollanda			1995	-	-	-	-	1 189 112	576 417	48	-
14. Norveç			1995	-	-	-	-	314 062	152 993	49	-
15. Polonya			1995	20 214	325 812	-	-	5 204 801	2 520 928	48	16
16. Portekiz			1994	-	76 444	-	-	929 471	441 507	48	12
17. İspanya			1995	-	132 566	94 612	71	2 364 910	1 140 771	48	18
18. İsveç			1995	-	59 402	42 955	72	643 768	315 484	49	11
19. İsviçre			1995	-	38 488	26 686	69	461 805	224 357	49	12
20. İngiltere			1995	23 516	281 215	229 716	82	5 208 961	2 542 307	49	19
<b>Okyanusya</b>											
1. Avustralya			1995	7 730	101 035	76 875	76	1 647 384	801 631	49	-
2. Papua Yeni Gine			1995	-	-	-	-	516 797	233 979	45	-

Kaynak: 1. UNESCO (1998), *UNESCO Statistical Yearbook 1998*, Paris, (<http://unesco.stat.unesco.org>)

2. Worldbank (1998), "Selected World Development Indicators" in *World Development Report 1998-99*. Worldbank Publications, Washington, (<http://www.worldbank.org>)



KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ  
MİLLİ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI

**21. YÜZYILA GİRERKEN EĞİTİM  
STRATEJİLERİ PLANI  
(1999 - 2002)**

MİLLİ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI'NIN MİSYONU:

EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ VE DÜNYA  
STANDARTLARINDA, ÖĞRENCİ MERKEZLİ, YAŞAM BOYU,  
KALİTELİ EĞİTİM

MAYIS 1999, LEFKOŞA



## SUNUŞ

Artık, 21. yüzyıl için gün saymaya başladık. Geride bırakmaya hazırlandığımız 20. yüzyıl boyunca; sanayileşme ve teknolojik gelişmelere koşut olarak dünyadaki eğitim sistemlerinin biçim ve içeriğinde de sürekli değişiklikler yaşanmıştır.

Kapısını çaldığımız yeni yüzyılda “değişim” in, yaşamın her alanında yansımaları bulacağından, hızını ve devinimi artıracığından hiç kuşku yoktur. Bilgi çağı; değişim trenini zamanında yakalayabilen toplumların çağı olacaktır. Kıbrıs Türk toplumu; bu adada dört yüz yılı aşkın bir süreden beri var oluşunu, eğitime büyük önem vererek, onun işlevini yadsımayarak ve dinamik yapısını koruyarak sağlamıştır. Eğitimde yapısal reformun plân ve programlarına sahip, çağdaş bir sistemle 21. yüzyıla ulaşmayı hedeflediğimizi belirtmek ister, bugünlere gelişimizde emeği geçen herkese teşekkür ederim.

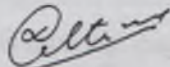
Eğitimin dinamik yapısını; tarihsel, siyasal, toplumsal ve ekonomik etkenler şekillendirmektedir. Yapılması gereken, ülkelerin, eğitim sistemlerinin yapısını yeni bilgilerle ve değişime uyum gösterebilecek esneklikte yeniden yapılandırmaktır. Bu yapılanmada teknoloji kullanımı yaygınlaşırken, verimlilik ve toplam kalite anlayışı ön plâna çıkmaktadır. Eğitimde kaliteyi hedefleyen geliştirme ve yenilenme çalışmalarının temelinde, eğitim sürecine katılımın ve oynanan rollerin yeniden tanımlanması yatmaktadır. Ana hedefse, içinde bulunduğumuz bilgi çağı'na uyum gösterebilecek bireyleri yetiştirmektir. Bu yaklaşımda, eğitim öğrenci odaklı olarak düzenlenmekte, öğretmen, yönetici, veli ve sivil toplum da buna uygun yöntemlerle katkı ve etkilerini artırmaktadırlar. Bu yeni eğitim anlayışında hedef; kendisine, ülkesine yararlı, yaratıcı düşünceye sahip, varlığını ve çevresini sorgulayan, okulunu seven, sosyal yönü güçlü, başarılı, mutlu bireyler yetiştirmektir. Hızla gelişen ve değişen dünya teknolojisini yakalamayı amaçlayan **kalite okulunda**, öğrenciler sınav sonuçları için değil, başarmanın, birlikte olmanın, kaliteye ulaşmanın verdiği haz için çalışırlar. Okullarındaki her şeyden sorumlu oldukları bilinciyle çevreleriyle etkileşirler. Öğrenmeyi öğrenen bireyler olarak, salt bilgiyi değil, bilgi kaynaklarına nasıl ulaşacaklarını ve onları nasıl kullanacaklarını bilirler. Öğretmenler ise katı disiplin anlayışı yerine, rehberliği, sınav ve not yerine, gelişimi ölçen, ölçme ve değerlendirme çalışmalarını ön plâna çıkararak öğrencilerini yetiştirirler. Bir **kalite okulunda** öğrencilerine danışmanlık da yapabilen lider öğretmenler bulunur. Öğrenciye neyi öğreneceğini değil, bunu niçin öğrenmesi gerektiğini gerçek yaşamdaki uygulamalarıyla destekleyerek anlatır. Lider öğretmen, sınıfta daha iyi bir

öğrenme ortamı oluşturmak için öğrencilerle işbirliği yapar. Okul yönetimleri, kendilerini de yönetimin bir parçası gören öğretmenlerle birlikte, lider yöneticiliği uygulamaya çalışırlar. Tehdit, ceza ve düşük notların değil, yönlendirmenin ve rehberliğin egemen olduğu bir okul olgusuna inanırlar. Bakanlık; okullarının teknolojik, sosyal, kültürel ve altyapı eksikliklerini gidermek için, veliler ve sivil toplum örgütleriyle işbirliği yapmayı benimsemiştir. Veliler de bu sürece katılarak, hem kalite çemberinde yerlerini alırlar hem de velisi bulunduğu çocuğun geleceğine katkıda bulunma görevini üstlenirler. Bir **kalite okulu** oluşturmak, şüphesiz ki komut vererek gerçekleştirilemez. Bu, eğitimin en üstteki görevlisinden başlayarak herkesin katılımıyla sürdürülecek ve sınıfta kazanılacak başarı ile taçlanacak bir süreçtir. Bu süreçte, herkesin katkısı aynı olmayabilir ancak; herkesin değişimden ve yaşam boyu eğitim felsefesinin gerektirdiği sürekli geliştirme çalışmalarından payını alması kaçınılmazdır. Toplumun tüm bireyleri mümkün olan her fırsatta eğitim sürecine dahil olmalı, bilgilerini güncelleştirip geliştirerek, toplum yaşamında özümsemesine olanak tanımalıdırlar. Bu çabalar hepimizin, kendimize ve geleceğimize olan sorumluluğumuzun gereğidir.

Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı görevini üstlendiğim günden itibaren, Bakanlığın önceliklerini, hedeflerini ve stratejilerini toplumun ilgili tüm kesimlerinin bilgisine getirerek, tartışmaya açmayı, katılımcı demokrasinin bir gereği olarak gördüm. Bu tartışmalar sonucunda toplumumuza en uygun ve en yararlı eğitim stratejilerinin belirleneceğine inanmaktayım.

Benim eğitim anlayışım; Türkiye Cumhuriyeti Bayrağı ile Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Bayrağı'nın altında, başarının bayrağını dalgalandıran **kalite okullarının** yaratılmasıdır. Bu bakış açısı ile, yetiştirmeyi plânladığımız her genç, Türkçe'yi doğru ve güzel konuşup yazabilecek, iki yabancı dil bilgisine ve bilgisayar kullanma becerisine sahip olarak, bilgiye ulaşımaya yansıtabilecek, problem çözebilecek, düşünüp yorumlayabilecektir. Hatta, **kalite okullarındaki** eğitime erişebilmek için çocukların yanında velileri de başta kültür ve sanat olmak üzere spor merkezlerine büyük bir heyecanla koşacaklardır.

Sizleri eğitime bakış açımı paylaşmaya ve yenilerini birlikte oluşturmaya davet ediyorum.



Doç. Dr. Mehmet Altınay

Millî Eğitim ve Kültür Bakanı

## MİLLÎ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI'NIN ÖNCELİKLERİ

1. Öğrenciye rehberlik hizmetleri de sunabilecek, okul yönetimi ve organizasyonu konusunda yetişmiş, deneyimli ve lider özellikli yöneticileri seçmek.
2. Hizmetçi eğitim programlarıyla kendisini sürekli geliştiren, yeniliklere açık öğretmen kadrosuna kavuşmak.
3. Fiziksel altyapısı geliştirilmiş teknik donanımlı okullarda öğrenci merkezli eğitim yapmak.
4. Eğitimin her seviyesinde; öğrencilere, Türkçe'yi doğru ve güzel konuşup yazmayı sağlamak, yabancı dil öğretimini gerçekleştirmek.
5. Eğitim kurumlarında bilgisayar ve diğer eğitim teknolojilerini kullanmak.
6. Eğitici kol etkinlikleri yoluyla öğrencilerin bilgi, beceri ve davranışlarını geliştirmek. (rehberlik).
7. Eğitim kurumlarında kültür, sanat eğitimi ve etkinliklerini gerçekleştirmek, <sup>byat</sup> aile eğitim programları düzenlemek.
8. Eğitimin her kademesinde kalite, verimlilik ve mükemmel hizmeti hedeflemiş yöneticiler yetiştirmek.
9. Üniversiteleri; ülkemizin sosyal, kültürel, siyasal ve ekonomik gelişiminde öncü bir sektör haline getirmek.
10. Ülkemizdeki tüm kesimlerin eğitimle ilgili çalışmalara sürekli katılımını sağlamak.